

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 閱來閱愛家 | | 年級/班級 | 二年級/蘭班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計老師 | 陳冠甫 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Open 敞開心胸 | 與學校願景呼應之說明 | 學生能透過閱讀及與家人的相處進而敞開心胸，知道感恩及包容家人的感受，並能實踐於生活。 | |
| 設計理念 | 為了讓學生更認識家庭成員，了解父母、兄弟姐妹，祖孫之間關係。透過閱讀擴充語用詞彙並能理解 文本之意涵，應用在日常生活如何與家人相處，並擴展閱讀視野。期許學生能感恩並包容家人感受，進而能實踐於生活。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | |
|------|---|
| 課程目標 | 1. 透過閱讀擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，進而應用於日常與家人相處。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 3. 能透過繪本，使用仿寫技巧，完成仿作。 |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 早起的一天/1 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能專心聆聽繪本內容，進而運用在日常生活中對家人情感之表達。 2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。 | 活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 透過繪本 PPT 進行導讀。 二、發展活動 1. 與學生討論故事內容。 2. 請學生尋找繪本中早起的人有哪些？在做什麼事？ 3. 兩兩分組上台分享家中誰最早起？早起做了什麼事？ 三、綜合活動 1. 老師講評並總結。 | 口語評量： 每位學生能上台發表家中誰最早起，做了什麼事 | 繪本-早起的一天 自製 PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二 | 早起的一天/1 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能說出聽聞的繪本內容，進而運用在日常生活中學習體察家人</p> <p>2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。</p> | <p>活動二：體貼行為我最行</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶領學生複習回本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小珍珠有哪些行為值得我們學習？</p> <p>2. 請學生分享曾經為家人做過哪些體貼的事情，同時說出自己當時的感受，以及家人的反應。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 講解並請學生寫完學習單-體貼小達人。</p> | <p>口語評量：能發表自己曾做過體貼家人的事，並實作寫完學習單</p> | <p>繪本-早起的一天</p> <p>自製 PPT</p> <p>學習單-體貼小達人</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 早起的一天/1 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能說出聽聞的繪本內容，進而運用在日常生活中學習體察家人。</p> <p>2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。</p> | <p>活動三：親戚總動員</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生分享自己擁有的親戚及其叫法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 用 PPT 介紹並分辨屬於父系和母系的親戚稱謂。</p> <p>2. 請學生進行角色扮演、關係對對碰加深印象。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 寫完學習單-我的家庭樹。</p> | <p>實作評量： 能上臺進行角色扮演時說出正確的稱謂，並回家與家人討論寫完學習單</p> | <p>繪本-早起的一天</p> <p>自製 PPT</p> <p>學習單-我的家庭樹</p> |
| 四 | 早起的一天/1 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的</p> | <p>1. 能說出聽聞的繪本內容，進而運用在日常生活中學習體察家人</p> <p>2. 從繪本中體會到家</p> | <p>活動四：我是小畫家</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師帶領學生賞析繪本中插圖。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>口語評量： 能上臺分享自己最喜歡的顏色及代表自己家的</p> | <p>繪本 學習單-我的家庭樹</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|--|---|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。 | 1. 老師引導學生藉由繪本中插圖的細膩度及色彩明暗的變化來做出評論。 2. 畫出自己喜歡的顏色及最能代表自己家人的顏色，並畫在家庭樹中。 三、綜合活動 1. 老師總結。 | 顏色 | |
| 五 | 猜猜我有多愛你/1 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能專心聆聽，並說出自己的感受，且能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。 | 活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 請學生發表：曾經與別人比一比的經驗，結果如何判斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？ 二、發展活動 1. 老師詢問學生與家人的互動。 | 口語評量： 能樂於回答老師的問題 實作評量： 能專心地聽故事 | 繪本《猜猜我有多愛你》 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|--|---|---|----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | 2. 播放《猜猜我有多愛你》。 三、綜合活動 1. 老師詢問學生影片內容。 | | |
| 六 | 猜猜我有多愛你/1 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能說出自己的感受，並能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。 | 活動二：說說你的感覺 一、準備活動 1. 老師提問影片內容，並請學生自由發表。 二、發展活動 1. 老師說明： (1) 可以用什麼方式表達多愛對方呢？說出來、寫下來、做出來等。 (2) 無論用什麼方式，如果先寫下來，就能夠知道要怎麼說或是怎麼 | 口語評量： 積極地參與課堂討論活動 | 繪本《猜猜我有多愛你》 PPT 問題 學習單-愛你 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|--|--|---|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | | | 做。 2. 寫完學習單。 三、綜合活動 1. 學生分享學習單內容。 | 實作評量： 能寫完學習單 | |
| 七 | 猜猜我有多愛你/1 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能說出自己的感受，並能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。 | 活動三：畫你話你 一、準備活動 1. 請學生事先觀察父母三天的行為（包括做的事、說的話，最好可以記錄下來或畫下來）。 二、發展活動 1. 討論父母平常對你做了哪些事？如果沒有父母你會如何？（引導孩子對父母所做的感恩） 2. 規定孩子給父母「愛的轟炸」： (1) 炸彈一：「畫你話你」--將觀察的媽媽畫 | 實作評量： 能確實的觀察與紀錄 口語評量： 積極地參與課堂討論活動 紙筆評量： 能寫完學習 | 學習單-愛的轟炸 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 色，並身體力行。 | | | 下來，寫下想說的話，並印上自己的唇印。 (2)炸彈二：抱媽媽、親媽媽，並大聲說出「媽媽，我愛你」。 (3)炸彈三：「愛心禮卷」--做三件愛媽媽的事。 三、綜合活動 1. 學生發表及回饋。 | 單 | |
| 八 | 猜猜我有多愛你/1 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能說出自己的感受，並能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。 | 活動四：吹牛我最行 一、準備活動 1. 語文活動—「吹牛」誇張形容法。老師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。如：我對你的愛像籃球那麼大。」 二、發展活動 | 口語評量：說出指定句型的練習 | 句型 PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | <p>1. 肢體活動—利用手足、肢體比大小、遠近。</p> <p>(1) 剪刀石頭布：利用雙腳張開步幅來比大小。輸的一方要張開比對方大。</p> <p>(2) 兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看 A. 誰的手臂長。 B. 誰的手掌大。 C. 誰跳得高。 D. 誰說話最大聲等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分享此次活動心得，並互相鼓勵要把愛即時說出來，不要吝嗇愛的表達，讓生活中處處充滿愛。</p> | <p>實作評量： 能運用肢體進行活動</p> <p>口語評量： 表達自己的感受和想法</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|--|--|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 | 擁抱/1 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼此之影響。 | 活動一：愛的抱抱 一、準備活動 1. 透過繪本 PPT 進行導讀並與學生討論故事內容。 二、發展活動 1. 請學生利用一週的時間，每天和家人擁抱一分鐘。 2. 請學生將記錄寫在學習單上。 三、綜合活動 1. 請家長將給予孩子的回饋寫在紙上，並將回饋放在神秘袋中。 | 實作評量： 每天和家人擁抱一分鐘 | 繪本-擁抱 學習單-擁抱 |
| 十 | 擁抱/1 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答， | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 | 1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼 | 活動二：說說你的想法 一、準備活動 1. 老師針對上節活動提出問題，請學生回答： (1) 這個星期你和哪些 | 口語評量： 表達自己的和家人擁抱的感受和想法 | 問題 PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|----------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 表現。 | 此之影響。 | 家人擁抱呢？ (2)你都利用什麼時間和家人擁抱呢？ 二、發展活動 1. 老師針對擁抱的感受及時機提出問題，請學生回答： (1)和家人擁抱時，你有什麼感覺？(害羞、不好意思、尷尬...) (2)你什麼時候會想和家人擁抱呢？(生氣時、難過時、睡覺前..) 三、綜合活動 1. 老師總結此課內容。 | | |
| 十一 | 擁抱/1 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 | 1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關 | 活動三：擁”抱”？擁”爆”？ 一、準備活動 1. 老師準備數種可以抱 | 實作評量： 能認真完成至少 2 種不同物品的擁 | PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 聆聽與回應的表現。 | 係之認識，並體會彼此之影響。 | 在懷裡的物品，如：玩偶、抱枕、充氣氣球、籃球、書包等等。 2. 老師講解玩法。 二、發展活動 1. 學生兩人一組，選擇一樣老師所準備的物品，兩人用擁抱的方式將物品抱在懷裡 30 秒，再換另一樣物品。 三、綜合活動 1. 學生分享兩人抱不同物品時的感覺，與家人擁抱的感覺有哪些不一樣？ | | |
| 十二 | 擁抱/1 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答， | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 | 1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼 | 活動四：擁抱的驚喜 一、發展活動 1. 老師提出問題，請學生回答：你覺得你的家人對於你的擁抱，會有 | 口語評量：能說出你的家人對於你的擁抱，會有什麼樣的 | 問題 PPT 學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|--|--|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 表現。 | 此之影響。 | 什麼樣的感覺呢？ 二、發展活動 1. 請學生打開神秘袋，與大家分享家人的回饋。 三、綜合活動 1. 老師總結：擁抱是給家人最好的支持，不管我們的家人是開心、難過還是生氣，我們都可以用我們“愛的小手”來抱抱他們，讓家人知道我們很愛他。 | 感覺 | |
| 十三 | 森林照相館/1 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 | 1. 從繪本文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。 2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。 | 活動一：是誰來照相 一、準備活動 1. 學生與老師進行繪本共讀。 二、發展活動 1. 藉由觀察繪本圖像與故事內容，回答問題並 | 口語評量： 能認真參與討論與發表自己的看法。 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|--|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 自我省思。 | 3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。 4. 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 分享心得與想法。 (1) 繪本中有哪些動物？ (2) 誰是他的家人？ (3) 繪本的什麼地方給你幸福的感覺？ 三、綜合活動 1. 老師總結此節課內容。 | | |
| 十四 | 森林照相館/1 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情 | 1. 從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。 2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本 | 活動二：我也來照相 一、準備活動 1. 準備數位相機及拍照主題 二、發展活動 | 口語評量： 能認真參與討論與發表自己的看法。 | PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|---|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 感。 生活 A-I-3 自我省思。 | 傳達的內涵。 3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。 4. 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. 老師解說要到校園拍照，分組後抽籤決定拍照主題。 2. 老師舉例說明校園拍照重點，拍完照片要在下一節課分享照片內容及心得。 三、綜合活動 1. 老師確認學生完成度。 | | |
| 十五 | 森林照相館/1 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。 | 1. 從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。 2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。 3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並 | 活動三、你拍了什麼？ 一、準備活動 1. 分享學生拍的照片。 二、發展活動 1. 請學生上臺解說為什麼拍這張照片？拍照的心得。 2. 如果要拍家族照片， | 口語評量： 能認真參與討論與發表自己的看法。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | | <p>學習接納與同理。</p> <p>4. 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>你會邀請哪些家人？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師說明下節課的分享內容：請學生帶家族合照到校分享。</p> | | |
| 十六 | 森林照相館/1 | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>1. 從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。</p> <p>2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。</p> <p>3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。</p> <p>4. 從經驗引導中，反思自己及相關人、</p> | <p>活動四家族照片分享</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師介紹六何法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 先用六何法提問，請學生提出家人傳遞溫暖的具體事例。</p> <p>2. 貼上或畫出家族照片，並進行分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整：學習對身</p> | <p>實作評量：口頭分享家族的照片，並完成學習單。</p> | 學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|--|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | 事、物的感受與想法。 | 邊的人表達愛、傳遞溫暖，學習接納與同理。 | | |
| 十七 | 好忙的除夕 /1 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。 4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。 | 活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 老師請學生閱讀繪本。 二、發展活動 1. 請學生分組並分段把好忙的除夕朗讀故事篇章。 2. 請學生找出繪本中跟過年有關的圖案。 三、綜合活動 1. 老師介紹遊戲內容：吉祥話大作戰 2. 學生輪流說出過年會 | 口語評量： 能讀出文本 文本大意並 找出圖案 口語評量： 能說出吉祥 話 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 己的優點、喜歡自己 | | | 講什麼吉祥話？ | | |
| 十八 | 好忙的除夕 /1 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。</p> <p>2. 讀懂故事中春節文化意涵。</p> <p>3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。</p> <p>4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。</p> | <p>活動二：除夕忙忙忙</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師請學生回答問題：除夕到了書中的人物在忙什麼？這些活動有什麼用意？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 以六何法摘取故事大意，指導學生寫完學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師請學生回家訪問家人過年家中的習俗，寫完學習單。</p> | <p>實作評量： 能在課堂寫完學習單</p> <p>實作評量： 回家後寫完訪問家人的學習單</p> | 學習單-除夕忙忙忙 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|--|--|--|--|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九 | 好忙的除夕 /1 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。 4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。 | 活動三：過年不一樣 一、準備活動 1. 請學生分享學習單：家人過年家中的習俗。 二、發展活動 1. 老師請學生回答問題：每個家裡過年的習俗有什麼不一樣的地方？ 2. 你最喜歡過年的哪一個習俗？為什麼？ 三、綜合活動 1. 老師總結此節課內容。 | 口語評量：上台分享學習單內容，並能專心聆聽他人分享 | |
| 二十 | 好忙的除夕 /1 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 | 1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文 | 活動四：新年新氣象 一、準備活動 1. 請學生將吉祥物或話語圖象化。 | 實作評量：完成彩繪創意春聯，並上台分享自 | 彩繪春聯 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|---|---|---------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 | 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。 4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。 | 二、發展活動 1. 老師講解創意春聯製作方法。 2. 學生設計彩繪創意春聯。 三、綜合活動 1. 學生作品分享 | 己作品 | |
| 二十一 | 總複習/1 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 活動一：總複習 一、準備活動 1. 請學生分享這一學期最喜歡哪一本書？對哪一本書最有印象？為什麼？ 二、發展活動 1. 學生完成總複習學習 | 口語評量： 能上台說出自己的想法 | 學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|----------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 單，寫下上課心得。 三、綜合活動 1. 學生互相分享閱讀課程的心得感想。 | 實作評量： 寫完學習單 | |

【第二學期】

| 課程名稱 | 閱來閱愛家 | 年級/班級 | 二年級/蘭班 |
|--------------------------------|---|--|--------------------|
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| | | 設計老師 | 陳冠甫 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---|
| <p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p> | <p>Open 敞開心胸</p> | <p>與學校願景呼應之說明</p> | <p>學生能透過閱讀及與家人的相處進而敞開心胸，知道感恩及包容家人的感受，並能實踐於生活。</p> |
| <p>設計理念</p> | <p>培養學生建立閱讀的興趣與習慣，同時運用閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，學習主動探索的精神，體察個人與家庭的關係，並透過閱讀繪本，認識及反思自己，並學習如何與家人有良性的互動。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好閱讀的習慣。 2. 透過閱讀了解家庭的功能。 3. 學會與家人良好互動的溝通技巧。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|---|---|--|--------------------------------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一 | 媽媽你會永遠愛我嗎?/1 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。</p> <p>2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事</p> | <p>活動一：繪本導讀</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 閱讀繪本：媽媽你會永遠愛我嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀察書中角色對話</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享自己和家人的互動。</p> | <p>口語評量： 能上臺發表自己與家人互動。</p> | <p>繪本-媽媽你會永遠愛我嗎?</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|---|--|--|---------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 二 | 媽媽你會永遠愛我嗎?/1 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事 | 活動二：我的家庭真可愛 一、準備活動 1. 教師引導句型仿作。 二、發展活動 1. 寫下自己和家人的互動。 三、綜合活動 1. 分享自己的仿作。 | 實作評量： 完成句型仿作，上台發表自己的作品 | 句型學習單 |
| 三 | 媽媽你會永遠愛我嗎?/1 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道 | 1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式 | 活動三：小書製作-我的媽媽 一、準備活動 1. 老師指導 8 格小書的作法。 二、發展活動 | 實作評量： 完成 8 格小書製作 | 小書製作 PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|--------------|--|---|--|---|-----------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| | | 重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 創作故事 | 1. 學生製作 8 格小書 2. 寫詩並命名。 3. 於封面寫上作者。 4. 製作封面封底。 三、綜合活動 請學生回家逐句配上插畫。 | | |
| 四 | 媽媽你會永遠愛我嗎?/1 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事 | 活動四：作品分享 一、準備活動 1. 學生確認 8 格小書的完成度 二、發展活動 1. 上臺分享自己的 8 格小書。 三、綜合活動 1. 票選最喜歡的小書 | 口語評量： 能上臺發表自己作品內容。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|--|--|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 間會相互影響。 | | | | | |
| 五 | 朱家故事/1 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。</p> <p>2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演出繪本中角色。</p> | <p>活動一：繪本導讀</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 由學生分組朗讀朱家故事繪本。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 討論繪本故事角色中媽媽遇到的問題及感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 討論家中家事分配工作。</p> | <p>口語評量： 能正確朗讀繪本內容。</p> <p>口語評量： 能發表老師所問的問題</p> | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|--|---|---|---|----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 六 | 朱家故事/1 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。</p> <p>2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演繪本中角色。</p> | <p>活動二：大家來演戲</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 角色扮演：朱家故事繪本表演，決定由誰飾演繪本中的角色</p> <p>2. 製作演戲道具及排練。</p> <p>3. 上台演戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 誰是最佳的演員：由同學票選誰是你心中的最佳演員。</p> | <p>實作評量： 上台能認真參與故事演出</p> <p>實作評量： 能參與票選最佳演員</p> | <p>角色解說 PPT</p> |
| 七 | 朱家故事/1 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說</p> | <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> | <p>1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家</p> | <p>活動三：我是小幫手</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 學生發表自己在家裡</p> | <p>口語評量： 能上台發表自己會做的</p> | <p>家事小達人 學習單</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|--|---|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 人的辛苦。 2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演繪本中角色。 | 會幫忙做的家事。 二、發展活動 1. 分享家事的小秘訣。 2. 想想有什麼是自己可以做的家事，未來可以試著去做。 3. 寫完學習單 三、綜合活動 1. 發表學習單 | 家事 實作評量： 寫完學習單 口語評量： 上台發表學習單內容 | |
| 八 | 朱家故事/1 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的 | 1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。 2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表 | 活動四：感恩創作 一、準備活動 1. 學生討論發表感謝的方式。 二、發展活動 1. 共同討論製作感恩卡 | 口語評量： 能上台發表感謝方式 | 感恩卡及愛心體貼券 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| | | 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 演出繪本中角色。 | 片或愛心體貼券。 三、綜合活動 1. 回家後請把感恩卡或愛心體貼券送給家人。 | 實作評量： 完成感恩卡片或愛心體貼券，並送給家人 | |
| 九 | 天國的奶奶/1 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物， | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。 | 活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 教師與學生一同閱讀繪本。 二、發展活動 1. 教師介紹歸納大意的的方法 2. 請學生試著用自己的話說出繪本大意。 | 口語評量： 能專心閱讀及聆聽分享 口語評量： 能上台說出 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|--|--|---|---------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 並體會彼此之間會相互影響 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | | | 三、綜合活動 1. 請學生分享對於出生、成長、老化及死亡的感覺。 | 繪本大意 | |
| 十 | 天國的奶奶/1 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。 | 活動二：我的家人 一、準備活動 1. 學生分想自己擁有的家人。 二、發展活動 1. 老師說明家人的組成成員哪些。 2. 請學生完成〈我的家庭樹〉學習單。 三、綜合活動 1. 請學生上台分享學習單。 | 實作評量： 完成我的家庭樹學習單，並上台分享 | 學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|--|--|---|----------------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十一 | 天國的奶奶/1 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。 | 活動三：我最想念的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 一、準備活動 1. 請學生舉例一樣自己最想念的物品，並分享原因。 二、發展活動 1. 請學生討論假如還能再擁有它，要如何對待它呢？ 2. 請學生討論最想念的人及原因。 3. 傾聽及分享 三、綜合活動 1. 教師根據學生表現進行獎賞。 | 口語評量： 能上台分享自己的想法，並專心聆聽其他同學的發表 | PPT |
| 十二 | 天國的奶奶/1 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 | 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式 | 1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之 | 活動四：把握當下 一、準備活動 1. 請學生思考要把卡片送給誰。 | 實作評量： 完成卡片 | 感恩卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|--|---|---|---------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 | 風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 變化，體認不同之內涵。 | 二、發展活動 1. 製作卡片。 2. 教師指導學生寫感謝的話。 三、綜合活動 1. 學生分享卡片。 2. 請學生回家後送出卡片。 | | |
| 十三 | 我希望我弟弟是一隻狗/1 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 | 1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 2. 學生了解繪本訊息並與生活做結合。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。 | 活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 教師與學生一同閱讀繪本。 二、發展活動 1. 請學生分享在家中與兄弟姐妹相處的情況。 2. 請學生試著用自己的話說出繪本大意。 三、綜合活動 1. 請學生選出最簡單又完善的大意。 | 口語評量： 能認真參與討論與發表自己的看法。 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|--|---|--|---------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 的理解與內容重述。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | | | | | |
| 十四 | 我希望我弟弟是一隻狗/1 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 | 1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 2. 學生了解繪本訊息並與生活做結合。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。 | 活動二：我希望我有 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 一、準備活動 1. 請學生討論自己擁有的兄弟姊妹。 二、發展活動 1. 請學生討論希望有兄弟姐妹中的哪一個？ 2. 把心中的兄弟姐妹畫下來。 三、綜合活動 1. 分享圖畫，從圖中說一說心中的兄弟姐妹要 | 實作評量： 能認真發表自己的看法，並完成圖畫 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|--|--|--|---|-----------------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 重述。 | | | 有什麼外表、個性、特質？ | | |
| 十五 | 我希望我弟弟是一隻狗/1 | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> | <p>1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。</p> <p>2. 學生了解繪本訊息並與生活做結合。</p> <p>3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。</p> | <p>活動三、我來說一說</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 回憶上次的圖畫：心中的兄弟姐妹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生思考家中的兄弟姐妹和畫的有什麼不同？</p> <p>2. 家中的兄弟姐妹有什麼優點？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生回想與兄弟姐妹的相處，好壞皆要。</p> | <p>口語評量： 能認真參與討論與發表自己的看法。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|--|--|---|---|-----------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十六 | 我希望我弟弟是一隻狗/1 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 | 1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 2. 學生了解繪本訊息並與生活做結合。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。 | 活動四：有你真好 一、準備活動 1. 請學生思考想對家中兄弟姐妹說的話。 二、發展活動 1. 製作卡片。 2. 回家後把卡片和自己畫的圖送給兄弟姐妹。 三、綜合活動 1. 老師總結此節課內容。 | 實作評量： 能認真完成卡片，並把卡片送給兄弟姐妹 | 卡片 |
| 十七 | 最特別的東西 /1 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對 | 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 | 1. 認識繪本故事內容 2. 思考自己與手足之間的關係，學習如何相處 | 活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 與學生共讀繪本-最特別的東西 二、發展活動 1. 針對繪本主角與妹妹 | 口語評量： 了解繪本故事內容 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------|---|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| | | 自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | | 互動內容進行討論。 三、綜合活動 1. 老師總結此節課內容。 | | |
| 十八 | 最特別的東西 /1 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 | 1. 認識繪本故事內容 2. 思考自己與手足之間的關係，學習如何相處 | 活動二：手掌畫 一、準備活動 1. 分享家中成員與互動狀況 二、發展活動 1. 老師介紹手掌畫 2. 學生完成自己的手掌畫 三、綜合活動 1. 請學生回家完成家中成員手掌畫 | 實作評量： 上台發表與家人互動情況，並完成手掌畫 | 學習單 |
| 十九 | 最特別的東西 /1 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 | 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 | 1. 認識繪本故事內容 2. 思考自己與手足之間的關係，學習如何相處 | 活動三：我們一起手牽手 一、準備活動 1. 完善自己的手掌畫，並思考介紹內容。 | 口語評量： 分享家中成員手掌畫並體會自己與家人的相處 | 學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 係的認識 | | 二、發展活動 1. 學生分享手掌畫 2. 票選最具特色的手掌畫 三、綜合活動 . 教師總結：家人是最特別的人，請珍惜在一起時光。 | 與關係 | |
| 二十 | 總複習/1 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 活動一：總複習 一、準備活動 1. 請學生分享這一學期最喜歡哪一本書？對哪一本書最有印象？為什麼？ 二、發展活動 1. 學生完成總複習學習單，寫下上課心得。 三、綜合活動 1. 學生互相分享閱讀課程的心得感想。 | 口語評量： 能上台說出自己的想法 實作評量： 寫完學習單 | 總複習學習單 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。