

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	平安行，好心情		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	藉由交通安全教育課程，喚醒學生對於馬路如虎口的意識。	
設計理念	電視新聞及學校宣導都會提到馬路如虎口，希望藉由學生在日常生活中可能會遇到的例子，加以說明為什麼馬路如虎口，期盼學生都能確實遵守行人過馬路的相關交通規則。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	馬路如虎口/1	交Ca-II-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全	1. 馬路潛在危機。 2. 馬路安全須知。	1. 能知道馬路潛在危機。 2. 能了解路安全須知。	一、引起動機： 1. 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，	口頭評量： 能說出沒有校通號誌交通會打結，可能有車禍發生。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 新聞畫面（交通號誌故障）。 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>安 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>			<p>再找人交流想法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>2. 發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>3. 狀況題「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>4. 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>5. 狀況題 3「如果我們來到</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>6. 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>7. 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>3. 師生歸納：每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p>		
二	馬路如虎口/1	<p>交 Ca-II-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、</p>			<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」。</p> <p>2. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從</p>	<p>口頭評量：</p> <p>能說出小蘋果叫住爸爸是因為爸爸隨意穿越馬路，是很危險的行為。</p>	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>安 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>			<p>哪個方向來嗎？</p> <p>2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>3. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>4. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>2. 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p>	<p>口頭評量： 能回答出看左邊、看右邊或看後方。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 停：「停下來」停在安全的地方等待。</li> <li>● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</li> <li>● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</li> <li>● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</li> </ul>		



【第二學期】

課程名稱	搭車小高手		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	藉由搭乘大型車輛相關實例，喚醒學生對於搭乘公共交通工具的安全意識。	
設計理念	透過搭乘遊覽車或公車的經驗，及實例影片，讓學生能了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法，學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	最佳乘客/1	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。  安 E5 了解日常生	安全搭乘大客車的方法。	了解安全搭乘大客車的方法。	一、引起動機： 1. 教師詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 2. 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 二、發展活動： 1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現	口語評量： 能說出大客車的特色。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「萱萱的冒險日記」影片。 3. 「全家乘車便利貼」學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		活危害安全的事件。			<p>哪些搭乘公車的行為？</p> <p>2. 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。</p> <p>3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>4. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>5. 教師利用「公車車內」照片），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>三、統整活動：</p>	<p>口語評量： 能說出影片中的乘安全注意事項。</p> <p>口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 2. 教室鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。	紙筆評量： 在家中寫完乘車安全宣導。	
二	最佳乘客/1	交 Cb- II-1 認識公共交通工具（如：計程車、捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等），並遵守乘車的安全行為（如：乘坐計程車需繫妥安全帶、月臺候車的注意事項、上下車/船的安全行為、確認救生衣的位置等）。	安全搭乘大客車的方法。	了解安全搭乘大客車的方法。	一、引起動機： 1. 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？ 2. 教師展示「遊覽車內」照片，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ 二、發展活動：	口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。  口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 大客車行車安全宣導影片。 3. 「安全設備放大鏡」學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>1. 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>2. 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>3. 教師播放大客車行車安全宣導影片。</p> <p>4. 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享</p>	<p>實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p> <p>實作評量： 寫完逃生設備</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					與同儕互評，增加學習效益。 2. 教師提問分享過程中是否需要調整或疑問。	使用方式解說。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。