

### 南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	台灣 Taiwan 我的家		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節/週，共 20 週，40 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Diversification (拓展多元視野)	與學校願景 呼應之說明	透過多元化的閱讀，能跨領域接觸不同知識、激發更全面性的思考，並拓展更寬廣的視野。	
設計理念	為了讓學生從認識社區進而了解並認識台灣，學生透過閱讀、電影、新聞報導、音樂等不同方式，發掘台灣之美。期盼學生運用所學的知識與技能態度，了解與關心自己居住之台灣，培養本土與國際事務的素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識多元性。		影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 學生能藉由認識自己的國家—台灣，理解國家的重要性。 2. 學生能夠運用科技與資訊技能，藉由不同的方式認識台灣。 3. 學生能夠了解與關心自己居住之台灣，培養國際事務的素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	台灣風情畫 /2 節	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能找到地球儀上台灣的位置 2. 能理解老師所教，並藉由平板查找資料。 3. 學習過程中若遇到的問題，能與同學討論、合作，達成目標。	◎準備活動 1. 教師取出一地球儀並提問：台灣位於哪一洲？你們能找到台灣嗎？ ◎發展活動 1. 教師協助學生輪流在地球儀找出台灣。 2. 教師利用電腦搜尋世界地圖，並與學生一起找到台灣。 3. 教師示範利用電腦透過 google map 找尋自己目	能專注聆聽並回應提問	電腦、平板、台灣行政區域圖學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>前的所在位置。</p> <p>4. 教師讓學生利用平板操作 2 和 3 的步驟，並搜尋台灣行政區域圖。</p> <p>5. 教師說明台灣行政區並讓學生 2 人為一組完成台灣行政區域圖學習單。</p> <p>6. 全班一起進行台灣行政區賓果遊戲。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容並說明台灣在經濟、戰略與政治上的全球重要性。</p>	<p>能操作平板 查找資料</p> <p>能寫完學習 單</p>	
二	台灣風 情畫 /2 節	國 1-III-4 結合科技與資 訊，提升聆聽 的效能。 社 2a-III-1	社 Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環境， 與歷史文化的發 展有關聯性。	<p>1. 能閱讀理解書本《世界首都地圖》。</p> <p>2. 能深入認識台灣首都-台北市。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 引導學生欣賞書本《世界首都地圖》封面、插圖。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 簡單介紹本書作者，導</p>	<p>能專注閱 讀、專注聆 聽</p>	<p>電腦、讀本 《世界首都 地圖》、平 板、台北市 觀光傳播局</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	綜 Bb - III - 2 團隊運作的問題與解決。		<p>讀前三個章節。</p> <p>2. 教師提問台灣的首都是哪個城市，並讓學生分享對於台灣首都-台北市印象最深刻的人、事、物。</p> <p>3. 播放台北市觀光傳播局的宣傳片《走！我們今天去台北玩》。</p> <p>4. 教師補充說明台北市著名景點、捷運系統等重要設施。</p> <p>5. 請學生提出台北市與我們居住的魚池鄉差異之處。</p> <p>6. 請學生利用平板登入 LoiLoNote，教師傳送與台北市相關問題給學生，與學生進行雙向互動教學。</p>	<p>能樂於分享</p> <p>能樂於分享</p> <p>能操作平板，使用 LoiLoNote 完成任務。</p>	<p>的宣傳片</p> <p>《走！我們今天去台北玩》</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容並說明台北市為台灣在金融、經濟、政治、教育、文化等領域的發展中心。		
三	台灣風情畫 /2 節	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 數 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	1. 能透過團隊合作，完成台灣地圖的著色與拼接。 2. 能藉由完桌遊的過程，認識台灣的城市、建築、在地美食或特色風景，看見台灣的美好。	◎準備活動 1. 教師展示《紙上行旅地圖-台灣我的家》。 ◎發展活動 1. 教師引導學生，認識家的風貌，可以先從地圖開始。 2. 將學生分組，每組負責一部份台灣地圖的著色；最後將著色完成的作品拼接成一個完整的台灣地圖。 3. 教師帶領學生以此地圖進行桌遊，藉以看見台	能專注聆聽  能展現團隊合作成果  能樂於參與活動	讀本《紙上行旅地圖-台灣我的家》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>灣的美好。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容並說明由於地理與時空因素，台灣成為一個擁有豐富自然環境及獨特人文風格的寶島。</p>		
四	台灣風情畫 /2 節	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>國 Bc - III - 3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>數 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>1. 能了解並探討不同種類地圖的特性與用途</p> <p>2. 能藉由臺灣立體地圖，感受台灣的地形起伏狀態。</p> <p>3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 閱讀與討論—台灣與地圖：教師引導學生說明有不同種類的地圖，所顯示出來的資訊也不相同。</p> <p>2. 我們可以選擇不同的地圖，來認識台灣。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師展示臺灣立體地圖，讓學生透過觀察或實際觸摸，感受台灣的地形起伏狀態。</p>	能專注聆聽	台灣立體地圖、電腦、平板、台灣地圖學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 開啟電腦 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，就像在空中往下看看到實際景物一樣，白色區塊地勢較平坦，可以見到密密麻麻的房子，而地圖中淺綠色及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地，房子也較少。</p> <p>3. 學生使用平板操作步驟 2，從衛星地圖中依序找到台灣、南投縣、魚池鄉、日月潭以及伊達邵社區。</p> <p>4. 請學生依據自己的實地觀察，判別學校所在位置的區域，是屬於哪一種地形。</p> <p>5. 學生習寫台灣地圖學習</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能操作平板 查找資料</p> <p>能寫完學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					單。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容並說明台灣島的地形特色為山高、平原小、河短流長，有多樣化的風景與樣貌。		
五	台灣風情畫 /2 節	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能透過插畫認識台灣風土民情。 2. 能透過插畫認識台灣的 12 個地區。	◎準備活動 1. 教師製作教學 PPT，將地圖書《12 個插畫家的台灣風情地圖》播放給學生觀看。 ◎發展活動 1. 教師歸納此地圖書介紹了台灣的地形、動物、生態、重要祭典、飲食等 12 個主題，也介紹了高雄鼓山、池上、宜蘭、台東、嘉義等 12 個地區。	能專注觀看繪本影片  能專注聆聽	繪本《12 個插畫家的台灣風情地圖》、電腦、平版、〈台灣風情畫〉學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					2. 請每位學生分享自己最喜歡的主題頁，理由為何？ 3. 學生利用平板查詢相關資料完成〈台灣風情畫〉學習單。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容並預告下回全班一起製作五松版本的《台灣風情地圖》。	能分享自己最喜歡的主題頁  能操作平板查找資料	
六	台灣風情畫 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-7	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Cd-III-4	1. 能透過插畫認識台灣風土民情。 2. 能透過插畫認識台灣的 12 個地區。	◎準備活動 1. 教師將所製作教學 PPT-《12 個插畫家的台灣風情地圖》再次播放給學生觀看。 ◎發展活動 1. 每位學生選擇繪本中的一個主題進行繪畫。(若有選擇相同者，由老師	能專注觀看繪本影片	繪本《12 個插畫家的台灣風情地圖》、電腦、平版

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		協調更換) 2. 教師提供 8 開圖畫紙供學生繪畫。 3. 學生可參考原畫作或以平板搜尋相關資訊，以利主題畫作的進行。 ◎綜合活動 1. 學生上台分享自己的作品。 2. 教師將學生作品集結成冊，成為五年級專屬的《台灣風情地圖》。	能專注於教師指派任務  能樂於分享	
七	台灣的氣候 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與生態的差異。  綜 Cd-III-4	1. 能體認全球氣候變遷的重要性與嚴重性。 2. 能認識臺灣氣候的特性與各地區差異。	◎準備活動 1. 教師提問：你喜歡台灣的氣候？你否有感受到氣候變遷正在我們的生活中悄悄發威？ ◎發展活動 1. 教師導讀本書內容。 2. 學生可利用平板查詢相	能回應提問  能專注聆聽和閱讀	讀本《氣候變遷：拯救地球的故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		關資訊並一起討論下列問題： (1)臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (2)臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (3)你喜歡或不喜歡家鄉哪個季節的氣候呢？為什麼？ 3. 學生完成〈地球小公民-認識台灣的氣候〉學習單。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容，強調守護地球的行動刻不容緩，我們應從自身做起。	能操作平板 查找資料  能積極參與 專題討論  能寫完學習單	
八	台灣的氣候 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候	◎準備活動 1. 教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報		報章雜誌、 YouTube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。	成生活空間與型態的差異。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	導。 ◎發展活動 1. 教師播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。 2. 教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。 3. 學生完成學習單。 4. 學生練唱充滿童趣的〈西北雨〉。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容。	能專注聆聽  能藉由各式圖表認識臺灣各地氣候的差異  能寫完學習單  會唱〈西北雨〉	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	台灣的氣候 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能認識家鄉-南投日月潭的四季氣候。 2. 探討氣候變化對居民生活的影響。	◎準備活動 1. 教師播放日月潭國家風景區管理處 20 周年宣傳影片。 ◎發展活動 1. 教師說明日月潭四面環山，風向與氣候穩定，氣溫涼爽，因為湖泊具有調節溫度的效用，引此日月潭是適合避寒或避暑的旅遊勝地。 2. 學生利用平板搜尋日月潭相關圖片和資訊並完成〈我的家鄉-日月潭〉學習單。 3. 學生輪流上台分享介紹〈我的家鄉-日月潭〉學習單內容。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容。	能專注觀賞影片  能專注聆聽  能操作平板查找資料  能寫完學習單並樂於分享	YouTube 影片



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	台灣的海岸 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	◎準備活動 1. 教師請學生事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上。 ◎發展活動 1. 教師引導學生欣賞書本封面、插圖，並簡單介紹本書作者。 2. 教師導讀前三個章節。 3. 教師提問學生是否曾經到海邊遊玩。請學生分享海邊遊玩的經驗。 4. 學生利用平板搜尋到海邊遊玩時的注意事項。 5. 請學生利用平板登入 LoiLoNote，教師傳送戲水安全相關問題給學生，與學生進行雙向互動教學。 ◎綜合活動	能專注聆聽  能分享海邊遊玩的經驗  能操作平板，使用 LoiLoNote 完成任務。	讀本《我家住海邊》、 平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師總結課堂內容並歸納戲水時的注意事項。	能專注聆聽	
十二	台灣的海岸 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識臺灣的漁村小鎮。 2. 能發掘漁村小鎮的特殊風貌。	◎準備活動 1. 教師課前準備書中記錄的 8 個漁村相關圖片。 ◎發展活動 1. 教師提問關於 8 個漁村小鎮的特殊風景。 2. 每位學生挑選一個最喜歡的漁村小鎮並利用平板搜尋該小鎮的相關圖片與資訊。 3. 學生完成〈走進漁村〉學習單。 4. 學生輪流分享學習單內容。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容。	能回答提問  能操作平板查找資料  能寫完學習單  能樂於分享	讀本《我家住海邊》、平版、〈走進漁村〉學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	台灣的海岸 /2 節	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 能藉由認識與紀錄八種即將消失的傳統漁法，看見身為海洋民族曾有的生活樣貌。</p> <p>2. 能嘗試傳播迷人的海洋文化。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師提問書中八種即將消失的傳統漁法為何。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師將八大魚法列在黑板，並分配學生負責不同的魚法。</p> <p>2. 學生利用平板搜尋相關圖片與資料。</p> <p>3. 學生完成〈八大魚法〉學習單。</p> <p>4. 學生輪流分享學習單內容。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結上課內容。</p>	<p>能回答提問</p> <p>能操作平板 查找資料</p> <p>能寫完學習單</p> <p>能樂於分享</p>	<p>讀本《我家住海邊》、平版、〈八大魚法〉學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	台灣的 海岸 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	◎準備活動 1. 教師提問台灣唯一不靠縣市為何。 ◎發展活動 1. 請學生分享住在不靠海的南投縣優缺點。 2. 教師將學生分組，分別負責台灣北部海岸線、西部海岸線、南部海岸線與東部海岸線。 3. 學生利用平板搜尋相關圖片與資料。 4. 學生完成〈台灣海岸線〉學習單。 4. 學生輪流分享學習單內容。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容。	能回答提問  能樂於分享  能操作平板 查找資料  能寫完學習單  能樂於分享	讀本《我家住海邊》、平版、〈台灣海岸線〉學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	台灣的海岸 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	◎準備活動 1. 教師將本單元學生完成的學習單製成教學 PPT。 ◎發展活動 1. 教師帶領學生複習本單元探討的八個漁村小鎮的特殊風景、八種即將消失的傳統漁法及臺灣不同地區的海岸地形。 2. 教師事先準備與本單元相關的圖片，引導學生進行配對遊戲。 3. 學生利用平板登入 LoiLoNote，教師與學生進行雙向互動教學。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容。	能專注聆聽  能專注投入課堂活動  能操作平板，使用 LoiLoNote 完成任務	讀本《我家住海邊》、平版
十六	臺灣的資源 /2 節	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	國 Bb-III-5	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。	◎準備活動 1. 教師讓學生利用平板搜尋臺灣海洋照片，如墾		讀本《黃金戰士大冒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>細節與結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p>	<p>2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。</p> <p>3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。</p>	<p>丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 學生利用平板登入 LoiLoNote，教師佈題詢問學生曾經從事何種海上活動，學生將相關圖片與答案上傳繳交。</p> <p>2. 教師於教學螢幕展示學生上傳內容，並請學生分享水上活動的經驗。</p> <p>3. 教師分享自己水上活動的經驗。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容並歸納戲水時的注意事項。</p>	<p>能操作平板查找海洋資源的資料</p> <p>能使用 LoiLoNote 完成任務</p> <p>能樂於分享</p>	<p>險：大海中的惡魔》</p>
十七	臺灣的資源 /2 節	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要</p>	<p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。</p> <p>2. 熟悉臺灣自然</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師引導學生閱讀讀本《黃金戰士大冒險：大海中的惡魔》。</p>	<p>能專注閱讀</p>	<p>讀本《黃金戰士大冒險：大海中的惡魔》</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>細節與結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p>	<p>資源的種類與現況。</p> <p>3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。</p>	<p>◎發展活動</p> <p>1. 教師說明台灣面積雖小，海洋生物的種類卻達到將近 1 萬 3000 種之多，因為台灣地理位置獨特。</p> <p>2. 學生利用平板蒐集相關海洋資料。並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容。</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能操作平板查找資料並樂於分享</p>	
十八	臺灣的資源 /2 節	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社 Bb-III-1</p>	<p>1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。</p> <p>2. 熟悉臺灣自然資源的種類與</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師引導學生閱讀讀本。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 學生比較早期家鄉周遭</p>	<p>能專注閱讀</p>	<p>讀本《What a waste》</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	自然景觀和現在有什麼不一樣的地方，並分享喜歡哪個時期的景觀。 2. 教師說明早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。 3. 學生完成〈家鄉的自然景觀〉學習單。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容。	能專注投入 課堂活動  能專注聆聽  能寫完學習單	
十九	臺灣的 資源 /2 節	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然	◎準備活動 1. 教師課前準備臺灣特種動、植物圖片。 ◎發展活動		讀本 《無價珍寶-地球上即將消失的美

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>細節與結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p>	<p>資源的種類與現況。</p> <p>3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。</p>	<p>1. 教師展示臺灣特有種動、植物圖片。</p> <p>2. 教師導讀《無價珍寶-地球上即將消失的美麗動物》。</p> <p>3. 教師說明臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要小心珍惜，並且積極參與保育工作。</p> <p>4. 學生利用平板搜尋更多台灣特有物種，並完成〈台灣特有物種〉學習單。</p> <p>5. 學生輪流上台分享自己查詢的特有生物。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容並強調保育工作的重要性。</p>	<p>能專注投入課堂活動</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能操作平板查找資料</p> <p>能寫完學習單</p> <p>能樂於分享</p>	<p>麗動物》、〈台灣特有物種〉學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	臺灣的 資源 /2 節	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	◎準備活動 1. 教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 2. 為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。 ◎發展活動 1. 教師導讀地圖書《台灣最美的地方-國家公園地圖》。 2. 教師提問台灣迄今共有幾座國家公園？國家公園名稱各為何？ 3. 教師分配學生負責不同	能仔細聆聽               能仔細聆聽、專注閱讀    能回應提問	地圖書《台灣最美的地方-國家公園地圖》、平板、〈美麗的國家公園〉學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>國家公園的資料搜尋。</p> <p>4. 學生利用平板搜尋相關圖片與資料並完成〈美麗的國家公園〉學習單。</p> <p>5. 學生輪流分享學習單內容。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結上課內容並強調台灣這一座小小島嶼擁有豐富多元的自然景觀與生態，不但值得好好探索，更要大家共同守護。</p>	<p>能操作平板 查找資料</p> <p>能寫完學習單</p> <p>能樂於分享</p>	
二十一	總結與自我檢核 /2 節	<p>國 2-III-5 把握說話內容 的主題、重要 細節與結構邏 輯。</p> <p>社 2b-III-1</p>	<p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。</p> <p>社 Bb-III-1</p>	<p>1. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。</p> <p>2. 能自我省思</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師提問：我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師說明為了環境的永</p>	<p>能回應提問</p> <p>能專注聆聽</p>	<p>學習單： 〈愛護我的家〉</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		<p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p>		<p>續發展，需要立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。</p> <p>2. 學生分享自己的感想。</p> <p>3. 學生完成〈愛護我的家〉學習單。</p>	<p>能樂於分享</p> <p>能寫完學習單</p>	

【第二學期】

課程名稱	台灣 Taiwan 我的家		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節/週，共 21 週，42 節
			設計教師	王淑蒂
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Diversification (拓展多元視野)	與學校願景呼應之說明	透過多元化的閱讀，能跨領域接觸不同知識、激發更全面性的思考，並拓展更寬廣的視野。	
設計理念	為了讓學生從認識社區跨一大步了解並認識台灣，學生透過閱讀、電影、新聞報導、音樂等不同方式，了解不同的台灣。期盼學生運用所學的知識與技能態度，了解與關心自己居住之台灣，培養本土與國際事務的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識多元性。</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 學生能藉由認識自己的國家—台灣，理解國家的重要性。</p> <p>2. 學生能夠運用科技與資訊的應用，藉由不同的方式認識台灣。</p> <p>3. 學生能夠了解與關心自己居住之台灣，培養國際事務的素養。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我愛我的家/2 節	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認識、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 5-III-12</p>	<p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 觀察生活環境，認識台灣自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3. 培養珍視、愛護台灣的觀念</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師導讀《請到我的家鄉來》</p> <p>2. 教師說明書中每一頁插圖和文字敘述都讓人深刻體驗到該地的風土民情。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師讓學生自由選擇台灣任一城市或鄉鎮為主題。</p> <p>2. 學生利用平板搜尋該區域的特殊人文景觀、建築、美食、物種、產業等資料與圖片。</p>	<p>能專注聆聽與閱讀</p> <p>能操作平板查找資料</p>	繪本《請到我的家鄉來》、平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			3. 學生參考繪本《請到我的家鄉來》，以繪畫和文字敘述等方式來介紹該城市或鄉鎮。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容並審視學生作品。	能專注於課堂任務	
二	我愛我的家/2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 觀察生活環境，認識台灣自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護台灣的觀念	◎準備活動 1. 教師展示上週學生完成的作品。 2. 教師列出已經被選擇的城市或鄉鎮。 ◎發展活動 1. 教師讓學生再選擇台灣另一城市或鄉鎮為主題。 2. 學生利用平板搜尋該區域的特殊人文景觀、建築、美食、物種、產業等資料與圖片。 3. 學生參考繪本《請到我的家鄉	能操作平板查找資料	繪本《請到我的家鄉來》、平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。			來》，以繪畫和文字敘述等方 式來介紹該城市或鄉鎮。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容並審視學生 作品。	能專注於課 堂任務	
三	我愛我的 家/2 節	社 2b-III-1 體認人們對社 會事物與環境 有不同的認 知、感受、意 見與表現方 式，並加以尊 重。 國 5-III-12	社 Bb-III-1 自然與人文環 境的交互影 響，造成生活 空間與型態的 差異。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生 活的影響。	1. 觀察生活環 境，認識台灣 自然環境與人 文風貌特色。 2. 透過探究與觀 察，了解不同 地區居民的生 活，具有地區 性的差異。 3. 培養珍視、愛	◎準備活動 1. 教師與學生將教室前方布置成 主播檯。 ◎發展活動 1. 教師示範坐在主播檯以播報新 聞方式介紹繪本內容。 2 學生利用 10 分鐘熟讀自己作品 的文字內容並思考如何如圖文 並用播報自己的創作。 (學生擇一作品準備)	能專注於課 堂任務	繪本《請 到我的家 鄉來》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		護台灣的觀念	3. 學生輪流上台當「小小主播」，教師則協助將學生作品呈現在「主播」後方的教學螢幕。 ◎綜合活動 1. 教師講評學生「播報」內容。	能樂於分享	
四	我愛我的家/2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 能利用所收集的資料以繪畫和文字敘述完成主題，並上	◎準備活動 1. 教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生透過影片介紹，對西方節慶活動，有更多的認識與了解。 ◎發展活動 1. 教師提問哪一個節慶最有趣，讓學生輪流分享自己的想法。 2. 學生利用平板搜尋台灣各地著名的節慶活動，包含節慶日期、節慶內容、節慶典故及活動相片等相關內容。	能專注觀賞影片  能回應提問  能操作平板查找資料並完成學習單	讀本《約爸媽一起台灣節慶遊》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。		臺發表。	3. 學生利用所收集的資料以繪畫 和文字敘述完成〈台灣節慶〉 學習單。 4. 學生輪流上台分享學習單內 容。 ◎綜合活動 1. 教師總結上課內容並說明透過 這些節慶，能讓我們發現台灣 民俗與文化的美。	能樂於分享	
五	我愛我的 家/2 節	社 2b-III-1 體認人們對社 會事物與環境 有不同的認 知、感受、意 見與表現方 式，並加以尊 重。 國 5-III-12	社 Bb-III-1 自然與人文環 境的交互影 響，造成生活 空間與型態的 差異。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生 活的影響。	1. 能認識台灣最 重要的三個節 慶。 2. 能了解台灣傳 統節慶的意 義。	◎準備活動 1. 教師提問台灣最重要的三個節 慶為何。 ◎發展活動 1. 教師說明台灣最重要的三個節 慶為春節、端午節和中秋節。 2. 教師將全班分成三組、每組負 責以上其中一個重要節慶的專 題報告。 3. 進行小組討論。(可使用平板	能回應提問   能積極參與 小組討論	讀本《約 爸媽一起 台灣節慶 遊》



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。			<p>搜尋相關資料)</p> <p>(1)節慶的日期。</p> <p>(2)節慶的典故或民間故事。</p> <p>(3)節慶的應景食物。</p> <p>(4)節慶活動。</p> <p>4. 各小組輪流上台做節慶專題報 告。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結上課內容並說明透過 這些節慶，能讓我們發現台灣 民俗與文化的美。</p>	能積極參與 課堂任務	
六	台灣島 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社 會事物與環境 有不同的認 知、感受、意 見與表現方 式，並加以尊 重。 國 5-III-12	社 Bb-III-1 自然與人文環 境的交互影 響，造成生活 空間與型態的 差異。 國 Bb-III-5	<p>1. 明白臺灣自然 資源豐富的成 因。</p> <p>2. 熟悉臺灣自然 資源的種類與 現況。</p> <p>3. 尊重並欣賞臺 灣的自然資源 之美。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師展示數張臺灣海洋照片， 例如墾丁珊瑚礁、潛水、海水 浴場等，並說明這些都是奇幻 海洋的秘密。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師引導學生欣賞書本《奇幻 海洋的秘密》封面、插圖，並 簡單介紹本書作者。</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆 聽、專注閱 讀</p>	讀本《奇 幻海洋的 秘密》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		2. 教師導讀前三個章節。 3. 學生輪流分享海邊遊玩的經驗。 4. 學生利用平板搜尋海洋資源資料與圖片。 5. 請學生利用平板登入 LoiLoNote，教師傳送台灣海洋資源相關問題給學生，與學生進行雙向互動教學。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容。	能樂於分享  能操作平板 查找資料	
七	台灣島 /2 節	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 5-III-12	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 國 Bb-III-5	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	◎準備活動 1. 教師播放〈夜宿海生館〉影片。 2. 教師提問是否去過屏東海生館。 ◎發展活動 1. 教師將學生分組，各組討論-如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，	能積極參與 小組討論	讀本《奇幻海洋的秘密》、 平板、 〈設立海生館〉學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				
		運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		<p>可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源。</p> <p>2. 學生利用平板搜尋相關資料。</p> <p>3. 學生完成〈設立海生館〉學習單。</p> <p>4. 各組成員上台報告學習單內容。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容。</p>	<p>能利用平板搜尋資料並寫完學習單</p> <p>能完成課堂指派任務</p>	
八	台灣美食 /2 節	<p>國 5 - III - 7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>綜 Bd-III-2</p>	<p>1. 能認識台灣的米食文化。</p> <p>2. 透過觀察不同居民的生活情形，了解台灣特產相關活動的發展。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師播放端午節慶典上包粽子的影片。</p> <p>2. 教師說明台灣的米食文化。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師導讀讀本《吃的台灣史》</p> <p>2. 教師提問：你們喜歡吃香噴噴的白米飯嗎？還有哪些食物是由米做成的？</p> <p>3. 學生利用平板搜尋台灣的米食文化相關資料與圖片。</p>	<p>能專注觀賞影片</p> <p>能回應提問</p> <p>能利用平板搜尋資料</p>	讀本《吃的台灣史》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		4. 學生分享自己和家人喜歡吃的米製品。 5. 請學生利用平板登入 LoiLoNote，教師傳送台灣米食文化相關問題給學生，與學生進行雙向互動教學。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容。	能樂於分享	
九	台灣美食 /2 節	國 5 - III - 7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能認識台灣的夜市文化、夜市美食。 2. 透過觀察不同居民的生活情形，了解台灣特產相關活動的發展。	◎發展活動 1. 教師播放〈逢甲夜市美食〉影片。 ◎發展活動 1. 教師提問：你最喜歡的夜市美食是什麼？ 2. 學生分享自己和家人最喜歡的夜市美食。 3. 全班學生一起票選最愛的夜市美食，列出前三名夜市小吃。 4. 學生利用平板搜尋十道著名夜市小吃並完成〈台灣夜市美	能專注觀賞影片 能回應提問 能完成課堂指派任務	讀本《吃的台灣史》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>食〉學習單。</p> <p>5. 學生輪流上台分享學習單內容</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容並說明台灣小吃與夜市文化不僅獨步全球，更是台灣人生活中最具代表性的飲食文化。</p>	能樂於分享	
十	台灣美食 /2 節	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 能認識台灣的早餐文化。</p> <p>2. 透過觀察不同居民的生活情形，了解台灣特產相關活動的發展。</p>	<p>◎發展活動</p> <p>1. 教師導讀地圖書《台灣早餐地圖》。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師提問：你今天吃早餐了嗎？你今天的早餐是什麼？</p> <p>2. 學生分享自己今天的早餐內容物。</p> <p>3. 師生一起討論台灣有那些傳統的中式早餐和西式早餐。</p> <p>4. 近年來「早午餐」十分盛行，請學生利用文字敘述和繪圖，</p>	<p>能專注聆聽與閱讀</p> <p>能回應提問</p> <p>能樂於分享</p> <p>能積極參與課堂討論並完成課堂任務</p>	<p>地圖書《台灣早餐地圖》</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					設計一道豐盛的「早午餐」。 5. 學生輪流上台分享自己設計的早午餐內容。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容並說明台灣豐富多元的早餐文化，是台灣特有且珍貴的人文景致。		
十一	台灣原住民族的祭典/2 節	國 5 - III - 7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本文的內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化	◎準備活動 1. 教師於課堂播放國慶禮讚版《手牽手》16 族 60 人大合唱。 ◎發展活動 1. 教師提問：台灣共有那些原住民族？ 2. 學生先試著回答，教師再補充說明共有阿美族、排灣族、泰雅族、布農族、魯凱族、卑南族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、葛瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族等 16	能專注聆聽並大聲跟唱  能回應提問	繪本《Ho Haiyan! 跟著原住民瘋慶典》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>族。</p> <p>3. 教師說明，在台灣這片土地上，全年都有各式各樣的原住民慶典活動在舉行。</p> <p>4. 教師預告接下來連續 4 週將探討 4 個重要原住民族慶典。</p> <p>5. 教師準備《手牽手》歌詞，師生隨著音樂一起大聲唱。</p> <p>6. 學生背誦 16 個原住民族名稱，能記熟者，予以蓋榮譽章獎勵。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容。</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能背誦 16 個原住民族名稱</p>	
十二	台灣原住民族的祭典 / 2 節	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師播放<u>阿美族</u>豐年祭祭典短片。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師提問：你或家人有認識<u>阿美族</u>的朋友嗎？有參加過<u>阿美族</u>豐年祭祭典嗎？</p>	<p>能專注觀看影片</p> <p>能回應提問</p>	繪本《Ho Haiyan! 跟著原住民瘋慶典》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化	2. 學生利用平板查詢阿美族豐年祭祭典時間、為期幾天、祭典儀式、競技活動、禁忌、專屬歌謠等相關資料。 3. 學生根據所查詢資料完成〈阿美族豐年祭〉學習單。 4. 學生上台報告阿美族豐年祭。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容。	能利用平板查詢資料  能寫完學習單 能樂於分享	
十三	台灣原住民族的祭典 /2 節	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊	◎準備活動 1. 教師播放泰雅族祖靈祭祭典短片。 ◎發展活動 1. 教師提問：你或家人有認識泰雅族的朋友嗎？有參加過泰雅族祖靈祭祭典嗎？ 2. 學生利用平板查詢泰雅族祖靈祭祭典時間、為期幾天、祭典儀式、競技活動、禁忌、專屬歌謠等相關資料。	能專注觀看影片  能回應提問  能利用平板查詢資料	繪本《Ho Haiyan! 跟著原住民瘋慶典》



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		細節與結構邏輯。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	重各自的文化	3. 學生根據所查詢資料完成〈 <u>泰雅族祖靈祭</u> 〉學習單。 4. 學生上台報告 <u>泰雅族祖靈祭</u> 。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容。	能寫完學習單 能樂於分享	
十四	台灣原住民族的祭典 /2 節	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化	◎準備活動 1. 教師播放 <u>布農族射耳祭祭典</u> 短片。 ◎發展活動 1. 教師提問：你或家人有認識阿美族的朋友嗎？有參加過 <u>布農族射耳祭祭典</u> 嗎？ 2. 學生利用平板查詢 <u>布農族射耳祭祭典</u> 時間、為期幾天、祭典儀式、競技活動、禁忌、專屬歌謠等相關資料。 3. 學生根據所查詢資料完成〈 <u>布農族射耳祭</u> 〉學習單。 4. 學生上台報告 <u>布農族射耳祭</u> 。 ◎綜合活動	能專注觀看影片 能回應提問 能利用平板查詢資料 能寫完學習單 能樂於分享	繪本《Ho Haiyan! 跟著原住民瘋慶典》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師總結課堂內容。		
十五	台灣原住民族的祭典 / 2 節	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師播放<u>賽夏族矮靈祭</u>祭典短片。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師提問：你或家人有認識阿美族的朋友嗎？有參加過<u>賽夏族矮靈祭</u>祭典嗎？</p> <p>2. 學生利用平板查詢<u>賽夏族矮靈祭</u>祭典時間、為期幾天、祭典儀式、競技活動、禁忌、專屬歌謠等相關資料。</p> <p>3. 學生根據所查詢資料完成〈<u>賽夏族矮靈祭</u>〉學習單。</p> <p>4. 學生上台報告<u>賽夏族矮靈祭</u>。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容。</p>	<p>能專注觀看影片</p> <p>能回應提問</p> <p>能利用平板查詢資料</p> <p>能寫完學習單</p> <p>能樂於分享</p>	繪本《Ho Haiyan! 跟著原住民瘋慶典》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六	台灣 To World /2 節	社 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的 關係，並歸納 出其間的關係 或規律性。 國 2-III-5 把握說話內容 的主題、重要 細節與結構邏 輯。	社 Af-III-1 為了確保基本 人權、維護生 態環境的永續 發展，全球須 共同關心許多 議題。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件 與描寫景物間 接抒情。	1. 了解臺灣在世 界舞臺的表現 2. 明白臺灣參與 國際事務的例 子。	◎準備活動 1. 教師和學生共同閱讀新台灣之 光：99 個台灣人站上世界舞台 的奮鬥故事》。 2. 教師提問：這 99 為「台灣之 光」，你認識多少人？ ◎發展活動 1. 教師播放世界麵包大師 <u>吳寶春</u> 的影片。 2. 教師將學生分成 3 組，各別負 責 <u>吳寶春</u> 、 <u>盧彥勳</u> 、 <u>劉謙</u> 的專 題報告。 3. 學生利用平板搜尋所負責人物 的相關資料、影片、圖片， 與小組成員一起討論後，完成 專題報告內容。 4. 各小組輪流上台報告專題的內 容。 ◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容並說明這些	能專注聆聽 和閱讀  能回應提問  能積極參與 小組討論並 完成教師指 派任務  能樂於分享	讀本《新 台灣之 光：99 個 台灣人站 上世界舞 台的奮鬥 故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不凡的人物，讓世界看到台灣，也讓台灣感動世界。		
十七	台灣 To World /2 節	<p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 了解臺灣在世界舞臺的表現</p> <p>2. 明白臺灣參與國際事務的例子。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師播放菜販阿嬤<u>陳樹菊</u>的影片</p> <p>2. 教師提問：你願意將你的零用錢全數捐出嗎？</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師將學生分成 3 組，各別負責<u>陳樹菊</u>、<u>馬彼得</u>、<u>吳季剛</u>的專題報告。</p> <p>2. 學生利用平板搜尋所負責人物的相關資料、影片、圖片，與小組成員一起討論後，完成專題報告內容。</p> <p>3. 各小組輪流上台報告專題的內容。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容並說明這些</p>	<p>能專注觀看影片</p> <p>能回應提問</p> <p>能積極參與小組討論並完成教師指派任務</p> <p>能樂於分享</p>	<p>讀本《新台灣之光：99 個台灣人站上世界舞臺的奮鬥故事》</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不凡的人物，不只是故事，更是一份鼓舞激勵。		
十八	台灣 To World /2 節	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	◎準備活動 1. 教師播放〈繩力女孩-景美女中拔河隊〉的影片 2. 教師提問：你曾經參加過「拔河」比賽嗎？你覺得「拔河」是輕鬆容易的運動項目嗎？ ◎發展活動 1. 教師將學生分成 3 組，各別負責三個團隊-景美女中拔河隊、台科大設計學院、工研院團隊的專題報告。 2. 學生利用平板搜尋所負責團隊的相關資料、影片、圖片，與小組成員一起討論後，完成專題報告內容。 3. 各小組輪流上台報告專題的內容。	能專注觀看影片 能回應提問  能積極參與小組討論並完成教師指派任務  能樂於分享	讀本《新台灣之光：99 個台灣人站上世界舞臺的奮鬥故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			◎綜合活動 1. 教師總結課堂內容並說明這些不凡的團隊，在逆境與奮鬥登上世界的舞台。		
十九	台灣 To World /2 節	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	◎準備活動 1. 教師播放日本台灣交流協會製作影片〈台灣的朋友，你們好嗎？〉 2. 教師說明此為日本 311 地震將滿 11 年，日台協會推出影片致謝台灣。 ◎發展活動 1. 教師播放歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導。 2. 學生利用平板搜尋台灣參與國際救援與賑災的相關資料、影片與圖片。 3. 學生根據所蒐集資料完成學習單。	能認真觀看影片 能仔細聆聽	日本台灣交流協會製作影片〈台灣的朋友，你們好嗎？〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>意與態度。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>			<p>4. 學生分享學習單內容。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師總結課堂內容並說明世界各地有嚴重災難發生時，Taiwan can help!</p>	能樂於分享	
二十	檢核表 /2 節	<p>綜 d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 能深入認識我們的家-台灣。</p> <p>2. 能藉由總檢核表檢視學生本學期的學習狀況。</p>	<p>◎準備活動</p> <p>1. 教師說明：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師提問：你還記得這學期有哪些閱讀主題嗎？你最喜歡哪一個主題？</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能認真思考並回應提問</p>	學期總檢核表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 學生做期末的總分享，如何透 過本學期的閱讀課更認識台 灣，如何讓台灣和世界接軌。 3. 學生根據 1 和 2 的內容完成自 我檢核表。 ◎綜合活動 1. 教師總結本學期課堂內容。	能樂於分享  能完成自我 檢核表	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。