

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|--------|
| 課程名稱 | 「食」在好「安」心 | | 年級/班級 | 五年級/松班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 6 節 |
| | | | 設計教師 | 黃卉方 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Wisdom (喚醒智慧) | 與學校願景呼應之說明 | 期望透過此課程喚醒學生對於食物安全的意識，希望建立學生選擇安全食品的觀念與習慣及對食安事件的相關策略之因應。 | |
| 設計理念 | 為了增加學生對黑心商品及食安事件相關訊息的了解，以及對於各種食藥妝誤用帶來的危機能有所認識。透過從生活日常中的「食」談起，並且加入實際食安事件案例的探討與探討。希望建立學生面對食安事件的相關策略之因應，選擇安全食品的觀念與習慣，並能依照政府相關網站資訊，判斷食安事件相關新聞的正確性。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|--|------------------------------|--------------------|--------------|----------------|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | <p>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p> | | | | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 三 | 我與食安的距離/2 | 健體 2a-III-1 關注健康議題 受到個 | Ea-III-4 食品生產、加工、 | 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生 | ◎活動一：揭發食材真面目 | 能說出黑心食品及食安事件對個 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--------------------|--|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>活的影響及帶來的危機。</p> | <p>1. 課前準備:教師準備新聞畫面或新聞內容，說明各個食安事件的概況，揭開各項食物與食品背後的故事:</p> <p>(1) 油(台灣劣質油品事件)</p> <p>(2) 蛋(雞蛋芬普尼超標)</p> <p>(3) 礦泉水(偽造礦泉水販售)</p> <p>(4) 羊乳(牛奶粉混充鮮羊乳)</p> <p>(5) 豆沙包(機械潤滑油塗抹包子等麵製品)</p> <p>(6) 牛肉(販售過期牛肉等肉品)</p> | <p>人、家庭生活的影響</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>2. 教師引導:請同學觀看這些新聞事件，並請各組檢視，自己手上有那些食材可能為食安事件中的主角?新聞沒提到的部分，是否也有食安疑慮的食材呢?</p> <p>3. 討論題目:</p> <p>(1) 我們這組挑選到的早餐內容?</p> <p>(2) 其中可能為食安事件主角的有?</p> <p>(3) 新聞沒提到，但也有食安疑慮的有?</p> <p>我們這組認為應該可以是安全無虞食物的有?</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 我與食安的距離/2 | <p>健體 2a-III-1 關注健康議題 受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。</p> | <p>◎活動二：我與食安事件的距離</p> <p>1. 教師引導：請同學將今天「揭發食材真面目」的活動中，所感受到的、所發現到的，先自己思考，並在小隊裡分享後，記錄下來。</p> <p>(1) 題目一：請問有沒有讓你感到意外的食物或食品？</p> <p>(2) 題目二：當知道自己選購的東西為黑心食品時，內心感受如何？</p> <p>(3) 題目三：以後選購這類食物或食品時，會有擔心嗎？擔心甚麼事呢？</p> | <p>能說出黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | (4) 題目四:曾經聽聞過其他食安事件嗎? 1. 小結:食安事件其實不是遙遠的新聞事件，而是真實存在我們生活中的重要問題，每個人每天吃的東西，都有可能是食安事件的主角，所以關注食安事件的發生，並且學習如何選擇安全的食物，都是很重要的。 | | |
| 五 | 食界角色追追追/2 | 健體 2a-III-1 關注健康議題 受到個人、家庭、學校與社區等因素的交 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 | 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略。 | ◎活動一：食界角色追追追 1. 課前準備:挑選其中一個食安事件做情 | 能夠分析食安事件中，相關單位的觀點與立場 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>互作用之影響。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>Eb- III -1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | | <p>境設定，2014 年台灣劣質油品事件。</p> <p>2. 教師引導：</p> <p>(1) 老師用圖片誘發學生好奇，說明 2014 年曾經在台灣發生過一件食安事件。請各組從圖片中推測該事件中會有哪此關鍵角色？</p> <p>(2) 此時教師引導學生說出，製造廠商、下游店家、消費者、稽查單位等。</p> <p>(3) 由各組學生選擇在接下來的討論活動中扮演其中一個角色，將思考該角色的行為與立場觀點，並把討論結果</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>紀錄在 A4 紙上，並在分享階段上台扮演該角色，且說明可能的做法與觀點。</p> <p>3. 小組討論題目。</p> <p>4. 將討論結果，寫在 A4 紙上然後貼於黑板，並請每組推派代表，說明小組的角色做法與立場。</p> <p>5. 我們深入的探究這些食安事件，讓我們思考了各個角色的作為，也推測出背後的立場可能是什麼，那接下來的課堂，我們就要來思考看看，如果可以重來，有沒有哪</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 些方式可以減少食安事件的發生，讓廠商可以在賺錢與品質上達到平衡，而消費者也能學習如何選擇安全的食物。 | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 課程名稱 | 「食」在好「安」心 | | 年級/班級 | 五年級/松班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 6 節 |
| | | | 設計教師 | 黃卉方 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應學校願景 (統整性探究課程) | Wisdom (喚醒智慧) | 說明 | 期望透過此課程喚醒學生對於食物安全的意識，希望建立學生選擇安全食品的觀念與習慣及對食安事件的相關策略之因應。 | |
| 設計理念 | 為了增加學生對黑心商品及食安事件相關訊息的了解，以及對於各種食藥妝誤用帶來的危機能有所認識。透過從生活日常中的「食」談起，並且加入實際食安事件案例的探討與探討。希望建立學生面對食安事件的相關策略之因應，選擇安全食品的觀念與習慣，並能依照政府相關網站資訊，判斷食安事件相關新聞的正確性。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---------------------------------------|--|------------------|---|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 改變食界我最行/2 | 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊 | 透過討論了解食安事件背後的原因。 | ◎活動一：食界新結局 1. 改變劇情:教師透過投影片設計情境營造，說明事件後來的走向，而現在如果時光能重來，可以重新設定立場與目標，請問每個角色會如何修正， | 能與同學一起討論食安事件新結局。 | 便利貼 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|--|---|---------------------|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>互作用之影響。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>與媒體的影響。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | | <p>讓結果不同呢？請各組討論後，將改變後的立場目標寫上黑板。</p> <p>2. 集思廣益：看完不同的立場目標，現在要邀請大家一起集思廣益改變劇情，請思考看看，每個角色可以做些什麼行動，讓結果不同？</p> <p>3. 便利貼：每位同學有三張便利貼，將建議改變的做法或是持續讓正向影響力發生的做法，寫在便利貼上，一張便利貼寫下一個建議，貼在黑板上各個角色的下方。</p> <p>4. 最後由各組，統整大家的建議，做條列式的描述歸納。</p> <p>請各組分享改變後的做法。</p> | | |
| 四 | 食藥的誤用危機/2 | <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交</p> | <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊</p> | <p>運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。</p> | <p>◎活動一：食藥妝的誤用</p> <p>1. 教師說明：除了前幾堂課提到的食安事件，其實在藥妝的誤用上，也時有所聞。接下來請同學思考，當提到食</p> | <p>能說出食藥妝的誤用情形。</p> | <p>「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>互作用之影響。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>與媒體的影響。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | | <p>藥妝的「誤用」時，你們會想到哪些行為？</p> <p>2. 心智圖發想接力：教師在黑板上區分兩個部份，一邊寫上「食藥」、一邊寫上「化妝品」，接著讓全班以組別方式到黑板上進行發想接力。寫下小組討論的簡要內容後，可用口頭補充說明，再換下一組繼續接力。</p> <p>3. 教師透過同學的答案，進行補充，食藥妝誤用情況包含以下：</p> <p>(1) 食品藥品長期或是過量使用</p> <p>(2) 混合使用藥品</p> <p>(3) 錯誤使用藥品(例如感冒糖漿、止痛藥等)</p> <p>(4) 對藥品的廣告要能判斷是否誇大，不全然相信</p> <p>(5) 使用劣質廉價化妝品，以致造成身體傷害</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|--|---|---|---|---------------------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 4. 教師介紹「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站 (https://consumer.fda.gov.tw/)，引導學生從消費紅綠燈中，找到食品、藥物、化妝品相關新聞事件的連結。 | | |
| 五 | 聰明消費「食」在行/2 | 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 能依照政府相關網站資訊，判斷食安事件相關新聞的正確性。 能嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 | 1. 教師引導學生注意生活周遭是否仍有一些不安全的食品，如果有的話，有哪些策略是可以杜絕黑心商品侵入人們生活的呢？ 2. 請學生思考以消費者立場角度，可以增加的生活行動。 3. 教師介紹「食品安全履歷」：說明政府透過建立食品及相關產品追溯追蹤系統，替民眾把關食品安全。消費者在選購食品的時候，必須留意產品是否具有相關標章與食品標示。若對某些商品產生疑慮，也可以上「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站，去查詢該種產品是否有列入違規名單中。 | 能說出杜絕黑心商品侵入人們生活的策略。 | 衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | 4. 請每位同學拿到一張小卡，將自己覺得可行的聰明消費的要點記錄下來。 5. 於課後向家人宣傳做法，若家人願意一同實踐該做法，邀請家人一起簽名承諾，藉此影響身邊的人，並且提升家庭對飲食安全的觀念。 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。