

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	那些災害教我們的事		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	期望透過此課程喚醒學生對於防災教育的重視，尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。	
設計理念	透過生活中新聞事件的災害相關情境，引導學生覺察及分辨相關訊息，面對各種媒體新聞，能識讀媒體的災害新聞，並系統性思考及探究災害的成因及其危害，進而尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 3. 分析造成重大災害的原因，透過心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。 4. 各組運用光譜分析，針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法並製作防災寶典。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	災害在身邊/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	能透過影片討論火災的影響	◎活動一：火災無情 1. 生活中處處都有潛藏發生災害的可能性，觀看「台中 PUB 火災災害影片」，請學生思考。 2. 觀賞 ALA 大火的新聞事件影片以及共讀相關新聞後，以有層次的 4F(事	能將討論的火災的影響，製作簡易的心智圖	「台中 PUB 火災災害影片」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		實、感覺、發現、未來)進行提問。 (1) 在新聞事件中，你看到什麼?(Facts) (2) 看到這則新聞事件後，你的感受如何? (Feelings) (3) 這場大火一個多小時就釀成多人死傷，你發現了什麼呢?(Findings) (4) 身為小學生，在面對生活中無情大火時，應該要注意那些呢? (Future) (5) 統整火災的災害導致的損失有哪些? 小組共同討論火災的影響，製作簡易的心智圖。		
四	災害在身邊/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	了解火災及生活中各類災害的危機	◎活動二：災害處處 1. 生活中，除了火災之外，還有哪些災害呢?	分享火災及生活中各類災害的危機。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		項資源或策略 略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		2. 引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，讓學生從生活經驗以及行動載具和各項資源中，小組討論在生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機(包含地震、火災、洪水、山崩、土石流等)。 3. 分享小組思考後的整理資料。 1. 火災所造成的災害損失是無法預測的，除了財產之外，性命也可能遭受危害，因此了解自己所在場所的避難逃生路線以及各項滅火設備，較能有效減少火災對身家性命的危害。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	災害追追追/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能確認媒體資訊正確性	◎活動一：災害假消息滿天飛 1. 災害種類多，消息滿天飛。觀賞影片「418 地震散布松仁路地裂警認定假訊息循線逮人」，討論當災害發生時，各種訊息未經證訊息，到處散布，影響人心及社會。 2. 在看完影片後，運用 4F 提問： (1) 在新聞片段中你看到什麼？ (2) 你有什麼感受？ (3) 你或你家人曾經有過或聽過這樣的事件嗎？ (4) 遇到一個媒體消息或新聞，要怎麼面對？ (5) 進一步提問：災害發生時，錯誤的訊息或是假訊息，會造成什麼困擾？	能判斷報導的真偽。	「418 地震散布松仁路地裂警認定假訊息循線逮人」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 觀看有關土耳其地震的另一個新聞(涉傳地震假消息土耳其調查 50 人-央廣電子報)，請學生小組討論，要如何證實這個災害訊息的正確性?</p> <p>1. 接下來由小組進行分享，小組分享時，教師在黑板上寫下重點，最後師生一起歸納統整。</p>		

【第二學期】

課程名稱	那些災害教我們的事		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	期望透過此課程喚醒學生對於防災教育的重視，尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。	
設計理念	透過生活中新聞事件的災害相關情境，引導學生覺察及分辨相關訊息，面對各種媒體新聞，能識讀媒體的災害新聞，並系統性思考及探究災害的成因及其危害，進而尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 3. 分析造成重大災害的原因，透過心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。 4. 針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法並製作防災寶典。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	災害分析師/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能搜尋媒體及新聞之重大災害或意外事件。	◎活動一：災害報報 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下行動載具，由各組搜尋資料，自行選定一個重大災害事件，從各種媒體報導中探討「重大災害或意外」事件，從資訊收集中，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 2. 請學生從以下的向度，來分析所選擇的災害：災害類別、災害事件來源(多種資料檢證)災害發生年代、災害的影響，以及災害帶來的改變。 	能確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 請小組進一步分析造成重大災害的原因，引導學生繪製心智圖，並繪製災害對各層面帶來的衝擊。 4. 請各小組針對自己分析的災害事件以及所帶來的影響製作心智圖。		
四	災害分析師/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能與同學分享心智圖，思考如何降低災害可能帶來的衝擊	◎活動二：災害省思 1. 請各小組針對自己分析的災害事件以及所帶來的影響，分享製作的心智圖，並由其他同學提問與回饋。 2. 教師提問： (1) 從各組分享的心智圖中，你發現了什麼？ (2) 我們要怎樣做，才能降低這些災害可能帶來的衝擊呢？ 3. 教師總結： 災害的影響層面，會因為不同災害以及不同的準備程度而有不同，在閱讀各項	能上台進行心智圖分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					災害事件的同時，了解災害的影響，適時地在生活中做好減災的準備可以幫助減少災害的影響。		
五	我的防災寶典/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能與同學分享迴避傷亡或財產重大損失的方法。	1. 教師發下平板，學生利用網路、圖書館等各種可用資源蒐集災害與意外事件相關知識與行動，小組根據所蒐集到的資料，討論製作小組的防災寶典-迴避傷亡或財產重大損失的方法，例如：搜尋氣象局網站，整理在生活中可以主動在颱風、豪雨等警報發佈時等進行危險辨識。 2. 教師引導小組製作包含風災、地震、火災至少三種災害的各種可能迴避傷亡或財產重大損失的方法。 3. 請學生上台分享防災寶典。	能上台進行防災寶典分享。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。