

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	伊達邵國際小學堂		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王淑蒂
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及運用無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱單元一、二、三、四的歌曲。 7. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 8. 能使用各國語言打招呼進行表現與分享，與感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一：台灣在哪裡？	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫個圈，請學生舉手分享這是什麼符號。 <p>二、發展活動：</p> <p>A. 活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在圈後面加上 K。 教師請學生分享黑板上的 OK 是什麼意思。 教師引導學生唸出這兩個符號的聲音和代表的意義。 <p>B. 活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示世界地圖並詢問是否知道台灣在哪裡。 引導學生用磁鐵標註出台灣。 詢問學生去過哪些國家並引導學生在地圖上標示出這些國家。 與學生一起討論有哪些英語系國家並引導學生在地圖上標示出這些國家。 <p>三、綜合活動：</p> <p>請學生記憶英語系國家的國名和在世界地圖上的位置，並預告下節英文課有記憶大考驗的競賽。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能正確標註指定國家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界地圖及標記小磁鐵

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一：台灣在哪裡？	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界地圖並回顧上節英文課的學習內容。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖記憶大考驗：分組競賽，能在地圖上找出最多英語系國家者獲勝。 2. 老師用英文說出幾個英語系國家的名字，請學生猜猜看並在世界地圖上指出。(如 USA/ UK/ Singapore/ Philippines) 3. 老師用英文說出幾個非英語系國家的名字，請學生猜猜看是哪些國家並在世界地圖上指出。(如:Japan/Korea/Thailand) 4. 教師引導學生思考：非英語系國家之間如何溝通呢？為什麼英文能成為國際間溝通的語言？ 5. 學英文為什麼好簡單？因為英文只有 26 個字母，而所有英文單字都是由這些字母組合而成。 6. 請學生分享英文學習經驗。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母歌 ABC Song，讓學生嘗試跟著唱，並預告下一節有好玩的字母王國故事。 	<p>觀察評量：能積極參與課堂活動</p> <p>口頭評量：至少能用英語說出 2 個英語系國家名稱。</p> <p>口頭評量：至少能用英語說出 2 個非英語系國家名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖及標記小磁鐵。 2. 國名字卡。 3. YouTube-ABC Song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一：台灣在哪裡？	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母王國的故事 http://sulingefs.blogspot.com/2010/05/blog-post_03.html <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以肢體呈現字母王國 A~D 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音，以小白板畫出 A、B、C 或 D 字型。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 A~D 張貼在黑板上，請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-D，請學生唸出。 3. 聽 ABC song 學唱歌。 	<p>觀察評量：能認真聆聽並積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能用小白板畫出指定字母。</p> <p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc、Dd。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-Dd 字母卡。 2 小白板及麥克筆。 3. 網路媒材：字母王國的故事 4. YouTube-ABC Song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一：台灣在哪裡？	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以肢體呈現字母王國 EFG 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 以字母卡進行字母認讀練習活動。 學生聽教師發音，以肢體動作呈現 E、F 或 G 字型。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將字母卡 A~G 張貼在黑板上請學生依序唸出。 不依序任意指出字母 A-G，請學生唸出。 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動並認真聆聽。。</p> <p>實作評量：能以肢體動作呈現指定字母。</p> <p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Gg。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aa-Gg 字母卡。 YouTube -ABC Song
五	單元一：台灣在哪裡？	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以肢體呈現字母王國 H、I、J 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 以字母卡進行字母認讀練習活動。 學生聽教師發音，以小白板畫出 H、I 或 J 字型。 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動並認真聆聽。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 Aa-Jj。 小白板及麥克筆。 YouTube -ABC Song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				列組成的學習方式。	三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~J 張貼在黑板上，請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-J，請學生唸出。	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Jj。	
六	單元一：台灣在哪裡？	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 1. 師生一起大聲唱 ABC song 字母歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 K、L、M 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音，以肢體動作呈現 K、L 或 M 字型。 三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~M 張貼在黑板上，請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-M，請學生唸出。 3. 聽打招呼歌預告下節英文課主題活動。	觀察評量：能認真聆聽並積極參與學習活動。 實作評量：能用肢體動作呈現指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。	1. Aa-Mm 字母卡。 2. YouTube -ABC Song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	單元二： Hola！ 你好！	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。 觀看 Hello Around the World 影片。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生一起討論影片中有那些國家以及這些國家的問候語。 引導學生一面跟唱 Hello Around the World 一面學習各國的問候語。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，用不同國家的問候語互相練習。 	<p>觀察評量：能認真聆聽並積極參與課堂活動。</p> <p>口頭評量：能說出 3 個不同國家的問候語。</p> <p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 Aa-Mm。 YouTube -Hello Around the World
八	單元二： Hola！ 你好！	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的	<ol style="list-style-type: none"> 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。 播放 Hello Around the World 影片，引導學生跟著唱。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習各個國家的問候方式。 教師展示世界地圖並引導學生從地圖中找出影 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 Aa-Mm YouTube -Hello Around the World

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。國 E4 了解國際文化的多樣性。	語氣與意義。	認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。	片介紹的國家。 3. 教師利用字卡教學歌曲中國家英文名稱。 三、綜合活動： 1. 教師發下地圖學習單，讓學生於找到的地圖上著色並寫下國家的名稱。	口頭評量：能用英語說出 3 個國家名稱。 實作評量：能完成學習單。	3. 國名中、英文字卡
九	單元二： Hola! 你好!	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 2. 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建	一、引起動機： 1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。 2. 播放 Hello Around the World 影片，引導學生跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師複習各個國家的問候方式。 2. 教師利用早晨、下午、傍晚字卡教授早安、午安及晚安之英語問候語。 3. 利用我說你指活動練習問候語，快速且正確指出者獲勝。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生一起完成完成早、中、晚問候語學習單。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：能說出 Good morning、Good afternoon、Good evening 及 Good night 問候語。 實做評量：能完成學習單。	1. 字母卡 Aa-Mm 2. YouTube -Hello Around the World 3. 早晨、下午、傍晚圖卡。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				立關係的方式。			
十	單元二： Hola！ 你好！	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 2. 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。	一、引起動機 1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。 2. 播放 Hello Around the World 影片，引導學生大聲跟唱。 二、發展活動 1. 教師使用國名中、英文字卡，複習各個國家的英文名稱及問候方式。 2. 教師將英文國名字卡貼在黑板，將學生分成 2 組進行 Touch and Say 活動。 三、綜合活動 1. 延伸問候語學習，教師教學「我愛你」台語、邵語以及客語的說法。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：學生能分辨各國家的英文名稱及其打招呼用語。	1. 字母卡 Aa-Mm 2. YouTube -Hello Around the World 3. 國名中、英文字卡
十一	單元三： 學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa、	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師示範打招呼用語 Hi!/Hello!/Good morning	觀察評量：能積極參與課堂活動。	1. YouTube -ABC Song 2. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	Bb、Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi/Hello/Good morning.	並請學生大聲跟唸。 2. 教師準備 Hi/Hello/Good morning 字卡各數張，任意擺放在教室各角落，請學生尋找出字卡並大聲唸出字卡上打招呼用語。 3. 教師帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生描寫字母練習簿 Aa、Bb、Cc 各 5 次。	口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Hi!/ Hello!/ Good morning. 作業評量：能描寫字母 Aa、Bb、Cc	3. 字母練習簿。
十二	單元三：學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song，學生先跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Aa-apple、Bb-bear、Cc-cat，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 apple、bear 及 cat，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm、單字 apple、bear、cat。	1. YouTube-ABC Song 2. 單字圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		Hi/Hello/ Good morning.	三、綜合活動： 1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。	作業評量：能寫完練習題。	
十三	單元三： 學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you./ You're welcome.	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song，請學生跟唱，再分組輪唱。 二、發展活動： 1. 教師故意將筆掉落地上，當學生協助撿起時，教師大聲說"Thank you"，並請學生回覆"You're welcome"。 2. 教師展示字卡並示範 Thank you./You're welcome. 唸法，請學生大聲跟唸。 3. 學生 2 人一組，演繹不同情境，練習說出 Thank you./You're welcome。 4. 教師帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若	觀察評量：能積極參與課堂活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Thank you. / You're welcome.	1. YouTube-ABC Song 2. 單字卡 3. YouTube-Thank You song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師播放 Thank You 英語歌曲，引導學生一邊拍手，一邊跟著唱。	觀察評量：能積極參與課堂活動。	
十四	單元三： 學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you./ You're welcome.	一、引起動機： 1. 教師播放 Thank You 英語歌曲，引導學生一邊拍手，一邊跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Dd-duck、Ee-egg、Ff-fish，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 duck、egg 及 fish，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生描寫字母練習簿 Dd、Ee、Ff 各 5 次。	觀察評量：能積極參與課堂活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及單字 duck、egg、及 fish。 作業評量：能描寫字母 Dd、Ee、Ff	1. YouTube-Thank You song 2. 單字圖卡、字卡 3. 字母練習簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義，並願意遵守。					
十五	單元三：學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg、Hh、Ii、Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you?/ I'm fine./ I'm good. / I'm OK.	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 和 Thank You 歌曲，請學生跟唱。 二、發展活動： 1. 教師教學 How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK. 請學生大聲跟唸。 2. 教師展示字卡並帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 3. 教師播放 How Are You 英語歌曲，引導學生一邊拍手，一邊跟著唱。 三、綜合活動： 1. 學生描寫字母練習簿 Gg、Hh、Ii、Jj 各 5 次。	觀察評量：能積極參與課堂活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子：How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK.。 作業評量：能描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。	1. YouTube -ABC song、Thank You、How are You 2. 單字卡 3. 字母練習簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元三：學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg、Hh、Ii、Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you?/ I'm fine./ I'm good. / I'm OK.	一、引起動機： 1. 教師詢問學生 "How are you?" 引導學生回覆 I'm fine./ I'm good. / I'm OK. 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Gg-goat、Hh-hen、Ii-insect、Jj-jet，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 goat、hen、insect、jet，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師播放 How Are You 英語歌曲，請學生跟唱，再分組輪唱。	觀察評量：能積極參與課堂活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及單字 goat、hen、insect 及 jet。	1. 單字圖卡、字卡 2. YouTube -How Are You 英語歌曲
十七	單元三：學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk、Ll、Mm 2. 能聽、說及認	一、引起動機： 1. 教師引導學生以 Hi/Hello/Good morning/ How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK. 進行對話練習。	口頭評量：能聽、說打招呼用語。。	1. 單字圖卡、字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	讀字母 Kk、Ll、Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi!/ Hello!/ Good morning/ How are you?/ I'm fine./ I'm good. / I'm OK.	2. 師生一起唱 ABC song/Thank You/How are You 英語歌曲。 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Kk-kite、Ll-lion、Mm-monkey，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 Kk-kite、Ll-lion、Mm-monkey，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Kk、Ll、Mm 5 次。	觀察評量：能積極參與課堂活動、大聲歌唱。 口頭評量：能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及單字 kite、monkey、loin 作業評量：能描寫大小寫字母 Kk、Ll、Mm。	2. 字母練習簿
十八	單元三：學校生活	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認	一、引起動機： 1. 教師引導學生以 Hi/Hello/Good morning/How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK. 進行對話練習。 2. 師生一起唱 ABC song/Thank You/How are You 英語歌曲。 二、發展活動：	口頭評量：能聽、說打招呼用語。 觀察評量：能積極參與課堂活動、大聲歌唱。	1. Aa-Mm 字母卡、單字圖卡 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	讀日常用語 Hi!/ Hello!/ Good morning/ How are you?/ I'm fine./ I'm good. / I'm OK.	1. 教師展示 Aa-Mm 字母卡與代表單字圖卡，複習閃卡內容。 2. 教師將閃卡貼在黑板上，讓學生輪流上台進行 Listen, Point, and Read Aloud 練習(仔細聽，指出聽到的字並大聲唸出來)。 三、綜合活動： 1. 學生練習本單元學習單。	口頭評量：能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及代表單字。 作業評量：能完成學習單。	
十 九	單元四： 珍重再見	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 1. 教師播放 See You Later, Alligator! 引導學生跟唱。 二、發展活動： 1. 教師教學 Goodbye./Bye./See you later./ 請學生大聲跟唸。 2. 學生 2 人一組，演繹不同離別情境，練習說出 Goodbye./Bye./See you later. 3. 教師展示句子字卡並帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動：	觀察評量：能積極參與課堂活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Goodbye./Bye./See you later./	1. YouTube - See You Later, Alligator! 2. 字卡 3. 字母練習簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感，主動學習新的事物。			1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm 2 次。	作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm	
二十	單元四 珍重再見	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 1. 師生一起大聲唱 ABC Song。 2. 教師播放 See You Later, Alligator! 引導學生一起唱、跳。 二、發展活動： 1. 教師展示 Aa-Mm 字母卡與代表單字圖卡，複習閃卡內容。 2. 教師將 Aa-Mm 大、小寫字母卡與代表單字圖卡任意、平均分配給學生，請學生練習手中的閃卡，教師在旁巡視並予以指導或糾正。 3. 教師先念出 A，拿到 A、a、apple 閃卡的學生依序走出、大聲唸，並將閃卡遞給教師；教師和學生依序完成 Bb-Mm 所有閃卡的收集。 三、綜合活動： 1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm 2 次。	觀察評量：能積極參與課堂活動並大聲歌唱。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及代表單字。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm	1. YouTube -See You Later, Alligator! 2. 字母卡、圖卡 3. 字母練習簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元四 珍重再見	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 1. 師生一起大聲唱 ABC Song。 2. 教師播放 See You Later, Alligator! 引導學生一起唱、跳。 二、發展活動： 1. 教師教學 Give me a hug./Blow a kiss./ 請學生大聲跟唸。 2. 學生 2 人一組，演繹不同離別情境，練習說出 Give me a hug./Blow a kiss./ Goodbye./ Bye./See you later. 3. 教師展示句子字卡並帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 請學生完成本單元學習單。	觀察評量：能積極參與課堂活動並大聲歌唱。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Give me a hug./ Blow a kiss. / Goodbye./ Bye./ See you later./ 作業評量：能完成學習單。	1. YouTube -See You Later, Alligator! 2. 字卡 3. 學習單

【第二學期】

課程名稱	伊達邵國際小學堂		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王淑蒂
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。 5. 經由英文歌曲和影片認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。 6. 學生透過英文繪本和英文官方網站探究與欣賞美國兒童文學作品，理解與欣賞美的多元形式與異同。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一：認識自己	生活-1-I-2 覺察每個人均有其	生活-D-I-1	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片 All About Me。 2. 請學生猜猜看影片中介紹了什麼。 3. 教師與學生一起討論如何自我介紹。 	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. 網路影片 All About Me

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	自我與他人關係的認識。	賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	二、發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作數字字卡 1-10，讓學生反覆練習。 2. 教師教學 How old are you? I'm seven / eight years old. 3. 二人一組，互相練習以上句子。。 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生合作用磁鐵字母拼出聽到的數字。 	口頭評量：學生能正確說出問句與答句。 實作評量：學生能用磁鐵字母拼出聽到的數字	2. 數字卡 1-10 3. 磁鐵字母組
二	單元一：認識自己	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片 All About Me 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答自己喜歡的事情。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 PPT 和影片的圖像輔助，用英語自我介紹。 2. 教師揭示 All About Me 學習單。 3. 教師引導學生認讀學習單上的英文大寫字母並完成學習單。。 三、綜合活動	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能用英語簡單介紹自己。	1. 網路影片 All About Me 2. All About Me 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生透過學習單介紹自己。		
三	單元一：認識自己	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放 ABC song，請學生大聲跟唱。</p> <p>2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Aa~Mm</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師以肢體呈現字母王國 N、O 和 P 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。</p> <p>2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。</p> <p>3. 學生聽教師發音以小白板畫出 N、O 和 P 字型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師將字母卡 Aa~Pp 張貼在黑板上請學生依序唸出。</p> <p>2. 不依序任意指出 Aa~Pp，請學生唸出。</p> <p>3. 學生描寫字母練習簿 Nn、Oo、Pp 各 5 次。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能用小白板畫出指定字母。</p> <p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Pp。</p> <p>作業評量：能描寫字母 Nn、Oo、Pp</p>	<p>1. ABCsong</p> <p>2. 字母卡 Aa-Pp。</p> <p>3. 小白板及白板筆。</p> <p>4. 字母練習簿</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一：認識自己	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Pp。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 Q、R 和 S 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 Q、R 和 S 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 Aa~Ss 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 Aa~Ss，請學生唸出。 3. 學生描寫字母練習簿 Qq、Rr、Ss 各 5 次。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Ss。	1. The Alphabet Song 2. 字母卡 Aa~Ss 3. 小白板及白板筆。 4. 字母練習簿
五	單元一：認識自己	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Ss。 二、發展活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. The Alphabet Song 2. 字母卡 Aa~Vv

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		喜歡自己，並肯定自己的價值。	1. 教師以肢體呈現字母王國 T、U 和 V 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 T、U 和 V 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 Aa~Vv 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 Aa~Vv，請學生唸出。 3. 學生描寫字母練習簿 Tt、Uu、Vv 各 5 次。	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa~Vv。	3. 小白板及白板筆。 4. 字母練習簿
六	單元一：認識自己	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Vv。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 W、X、Y 和 Z 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 W、X、Y 和 Z 字型。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。	1. The Alphabet Song 2. 字母卡 Aa~Zz 3. 小白板及白板筆。 4. 字母練習簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點、喜歡自己。			<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 Aa~Zz 張貼在黑板上請學生依序出。 2. 不依序任意指出 Aa~Zz，請學生唸出。 3. 學生描寫字母練習簿 Ww、Xx、Yy、Zz 各 5 次。 	<p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa~Zz。</p>	
七	單元二：認真看仔細聽	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	<p>學生經由英文歌曲和影片，認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片並跟唱。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問影片中有哪些動物，這些動物所發出的聲音是什麼？ 2. 教師引導學生進行動物名稱與動物叫聲的配對。 3. 學生能夠學習分辨動物的英文說法與外觀。 <p>三、綜整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生分享家中有養小動物的經驗與其特別經歷。 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答自己喜歡的動物。(dog/cat/duck/cow) 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能正確說出自己喜歡的動物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片。 2. 動物單字及圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	單元二： 認真看仔細聽	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片，認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。	一、引起動機： 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片並引導學生大聲跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師操作動物圖卡複習影片中動物的英文名稱。 2. 教師播放動物聲音，並請學生利用小白板畫出動物。 三、綜整活動： 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 進行複習。 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答學習到的動物。(dog/cat/duck/cow)	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出動物。 口頭評量：學生能正確說出句子。	1. Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片。 2. 動物單字及圖卡 3. 小白板及白板筆
九	單元二： 認真看仔細聽	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片，認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到	一、引起動機： 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本影片，引導學生跟唸。 二、發展活動 1. 教師複習影片中動物的英文。	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		護環境、尊重生命。		珍惜資源與尊重生命的重要性。	2. 教師請學生練習用句型 I see a ... (yellow duck./ green frog/ white sheep....) 說出繪本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》中的動物及延伸出動物的顏色。 三、綜整活動： 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》影片，複習句型 I see ...。 2. 透過影片內容引導孩子思考，在現實生活中，看過哪些流浪或正面臨滅絕的動物，為什麼？（因被遺棄、虐待、氣候、人類砍伐樹木...等）	口頭評量：學生能正確說出句子。	2. 動物單字及圖卡
十	單元二：認真看仔細聽	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片，認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。	一、引起動機： 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲，並引導學生大聲跟著唱。 二、發展活動： 1. 製作動物小書：教師發給學生動物小書圖畫紙。 2. 請學生依據繪本，將圖畫上的動物著色。 三、綜合活動 1. 教師請學生依序唸出自己著色的動物。 2. 任意指出動物請學生唸出。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能將圖畫上的動物著色。	1. 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲影片 2. 動物單字及圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重生命。				口頭評量：學生能正確說出動物名稱。	3. 圖畫紙及彩繪用具
十一	單元二：認真看仔細聽	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片，認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲，並請學生大聲跟著唱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 製作動物小書：教師發給學生已著色的動物小書圖畫紙。</p> <p>2. 教師發下句型貼條，請學生依序貼上句型貼條。</p> <p>3. 請學生裁剪好每個動物圖片。</p> <p>3. 教師協助學生將動物小書裝訂成冊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生上台唸出自己製作的動物小書。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能在小書上貼上對應的句子。</p> <p>口頭評量：學生能正確朗讀動物小書內容。</p>	<p>1. 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲影片</p> <p>2. 句型貼條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元三 春天	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過復活節節慶活動瞭解外國的文化。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片《The Easter Holiday》讓學生觀賞。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師播放本單元故事音檔，引導學生仔細聆聽故事</p> <p>2. 利用教學 PPT 讓學生認識復活節的習俗。</p> <p>3. 教師引導學生觀察圖片，藉由提問引導學生理解情境。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師事先將數個巧克力彩蛋藏在教室各角落，讓學生尋找教室內的彩蛋。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能積極參與課堂找尋彩蛋活動。</p>	<p>1. 影片《The Easter Holiday》</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 巧克力彩蛋</p>
十三	單元三 春天	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過復活節節慶活動瞭解外國的文化。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放《Easter Song》歌曲影片並引導學生跟著哼唱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師引導學生從歌曲中找出 Easter 的相關字彙- Easter eggs, basket, bunny, chick, duckling, hen, lamb, spring, cake, catlin</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p>	<p>1. 《Easter Song》歌曲影片</p> <p>2. 空白圖畫紙和著色用具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的多樣性。			2. 教師發給每位學生一張空白圖畫紙，提示學生可參考《The Easter Holiday》的內容及 Easter 的相關字彙，自由畫出 Happy Easter 的景象。 三、綜合活動： 1. 請學生輪流上台分享自己的作品。 2. 教師引導學生完成學習單。	實作評量：能在圖畫紙畫出 Happy Easter 觀察評量：能樂意分享自己的作品。 實作評量：能完成學習單。	
十四	單元三 春天	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過英文繪本和英文官方網站，探究與欣賞美國兒童文學作品，理解與欣賞美的多元形式與異同。	一、引起動機： 1. 繪本回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》繪本影片。 2. 教師引導學生跟唸繪本內容。 二、發展活動： 1. 透過繪本內容，教師引導學生連結顏色及其英文發音 - brown / red / yellow / blue / green 2. 教師操作顏色圖卡讓學生熟悉顏色單字。 3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色，請學生從書桌上	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說出指定顏色單字。	1. 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本影片 2. 顏色圖卡 3. 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的多樣性。			挑出同顏色彩色筆、高舉起來，並大聲唸出該顏色英文。 三、綜合活動： 1. 學生用彩色筆完成 Colors I 學習單，連結顏色和英文單字。	實作評量:能完成 Color 學習單	
十五	單元三 春天	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過英文繪本和英文官方網站，探究與欣賞美國兒童文學作品，理解與欣賞美的多元形式與異同。	一、引起動機： 1. 繪本歌曲回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》繪本歌曲影片。 2. 教師引導學生大聲跟唱繪本歌曲內容。 二、發展活動： 1. 透過繪本內容，教師引導學生連結顏色及其英文發音 - purple /white / black / gold 2. 教師操作顏色圖卡讓學生熟悉顏色單字。 3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色，請學生從書桌上挑出同顏色彩色筆、高舉起來，並大聲唸出該顏色英文。 三、綜合活動： 1. 學生用彩色筆完成 Colors II 學習單，連結顏色和英文單字。	觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:學生能聽、說出指定顏色單字。 實作評量:能完成 Color 學習單	1. 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲影片 2. 顏色圖卡 3. 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元三 春天	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過英文繪本和英文官方網站，探究與欣賞美國兒童文學作品，理解與欣賞美的多元形式與異同。	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》繪本影片。 教師引導學生跟唸繪本內容。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹繪本作家 - 美國當代畫家暨兒童文學家 Eric Carle 拜訪 Eric Carle <ol style="list-style-type: none"> 教師示範搜尋 Eric Clare 帶領學生認讀網址： https://eric-carle.com/home.html 教師引導學生認識官網 The Official Eric Carle Website <ol style="list-style-type: none"> List of Eric's Books - 看看 Eric Carle 的繪本。 Photo and Video Gallery - 觀賞 Eric Carle 用英文介紹自己的繪本影片。 The Eric Carle Museum of Picture Book Art - 透過 Google Map 造訪美國麻州的博物館。 	<p>觀察評量:能積極參與學習活動。</p> <p>觀察評量:能積極參與學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4) Game - 找找看，有哪些繪本相關遊戲能下載來玩。 三、綜合活動： 1. 請學生唸出 Eric Carle 的其他作品。	口頭評量：學生能正確說出 Eric Carle 的其他作品。。	
十七	單元四： 我很棒！	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp 2. 能聽、說及認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Pp。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 NnOoPp。 2. 教師利用圖卡教學 Nn-nose、Oo-octopus、Pp-pig，請學生大聲跟唸。 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 nose, octopus, pig 4. 教師讓學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp 5 次	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Pp。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp	1. The Alphabet Song 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探究其意義，並願意遵守。					
十八	單元四： 我很棒！	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 2. 能聽、說及認讀字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Ss。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 QqRrSs。 2. 教師利用圖卡教學 Qq-queen, Rr-rabbit, Ss-sun, 請學生大聲跟唸。 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 queen, rabbit, sun 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss 5 次	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Ss。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字 Qq、Rr、Ss	1. The Alphabet Song 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義，並願意遵守。					
十九	單元四： 我很棒！	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv 2. 能聽、說及認讀字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Vv。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 TtUuVv。 2. 教師利用圖卡教學 Tt-turtle, Uu-umbrella, Vv-vest, 請學生大聲跟唸。 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 turtle, umbrella, vest 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv 5 次	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Vv。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv	1. The Alphabet Song 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探究其意義，並願意遵守。					
二十	單元四： 我很棒！	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 2. 能聽、說及認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Zz。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 WwXxYyZz。 2. 教師利用圖卡教學 Ww-water, Xx-box, Yy-yellow, zz-zebra, 請學生大聲跟唸。 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 water, box, yellow, zebra 3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 5 次。	觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Zz。 作業評量:能臨摹抄寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz	1. The Alphabet Song 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義，並願意遵守。					
二十一	單元四： 我很棒！	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn~Zz 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語	一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Zz。 2. 進行字母賓果遊戲。 3. 教師操作 Nn~Zz 圖卡與字卡，讓學生複習字母 Nn~Zz 代表單字。 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 學生練習本單元學習單。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Zz。 作業評量：能完成學習單	1. The Alphabet Song 2 單字卡 3. 賓果遊戲圖卡。 3. 學習單

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。