

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 課程名稱 | 水安小小偵查員 | | 年級/班級 | 一年級/梅班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | | | 設計教師 | 黃卉方 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Wisdom (喚醒智慧) | 與學校願景 呼應之說明 | 期望透過此課程喚醒學生對於水域安全的意識，實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。 | |
| 設計理念 | 以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | <p>境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。</p> <p>2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。</p> <p>3. 游泳池設施及環境安全之認識。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 水安一起來/1 | <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>生 2-I-3 探</p> | <p>水域安全的禁止和允許的標誌與標語</p> | <p>認識代表性水域安全標誌，建立安全的親水與戲水常識。</p> | <p>一、準備活動 將全班分為數組，教師可視班級人數進行調整。</p> <p>二、發展活動 每組發放一份水域安全的禁止和允許的標誌與標語，請小組學生進行分類，並指出設置的地</p> | <p>能口頭發表水域安全標誌的分類、意義以及設置的地點。</p> | <p>水域安全的禁止和允許的標誌與標語</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。安 E2 了解危機與安全 | | | 點。 三、綜合活動 教師歸納本節課重點。 | | |
| 四 | 水安一起來/1 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會 | 水域安全的禁止和允許的標誌與標語 | 認識代表性水域安全標誌，建立安全的親水與戲水常識。 | 一、準備活動 請小組推派代表發表分類的結果。 二、發展活動 教師說明水域安全的禁止與允許標誌。 (1) 禁止標誌：禁止奔跑、跳水、嬉戲、游泳、衝浪、浮潛、釣魚、滑水等。 (2) 允許標誌：允許游泳、滑水、衝浪、 | 能透過學習單向家人分享水域安全標誌與標語，並落實水域安全行為。 | 「水安一起來」學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-------------------------|---------------------------|---|--------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 相互影響。 安 E2 了解危機與安全 | | | 潛水、釣魚等。 三、綜合活動 每位學生發放「水安一起來」學習單，向家人說明水域安全標誌的種類與意義，請家人落實水域安全行為，並在學習單上簽名。 | | |
| 五 | 水安一起來/1 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E2 了解危機與安全 | 水域安全的禁止和允許的標誌與標語 | 認識代表性水域安全標誌，建立安全的親水與戲水常識。 | 一、準備活動 教師使用粉筆等，在地上繪製 1.5 公尺*1.5 公尺的九宮格（每格約 0.25 平方公尺）場地數個，每個場地分配 2 組學生，在距離九宮格 6 公尺的地方預備。 二、發展活動 1. 發給兩組學生水域安全禁止標誌 5 張、允許標誌 5 | 能積極參與課堂上的活動。 | 水域安全的禁止和允許的標誌與標語 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|--|------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>張。</p> <p>2. 每組組長猜拳決定各組是禁止或允許標誌，再猜拳決定第 1 局由哪一組先出發，次局則由另一組先出發。</p> <p>3. 每個場地 2 組學生輪流攜帶水域安全標誌，將</p> <p>4. 其放在九宮格內，最先連成一線的組別贏得 1 局。</p> <p>5. 小組討論遊戲戰術</p> <p>6. 每個場地進行 3 局 2 勝制。</p> <p>三、綜合活動 公開表揚鼓勵獲勝的組別，並發表遊戲的策略。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------|
| 課程名稱 | 水安小小偵查員 | | 年級/班級 | 一年級/梅班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | | | 設計教師 | 黃卉方 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ | |
| 對應學校願景 (統整性探究課程) | Wisdom (喚醒智慧) | 說明 | 期望透過此課程喚醒學生對於水域安全的意識，實踐實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。 | |
| 設計理念 | 以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | 和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| 課程目標 | 1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。 2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。 3. 游泳池設施及環境安全之認識。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---------------------------|--|-------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 三 | 安全水活動/1 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 | 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 認識並願意遵守游泳池常規，預防危險情境發生。 | 一、準備活動 教師分享與提問：教師分享玩水的經驗並提問到游泳池時各位小朋友都會注意什麼呢？ 二、發展活動 1. 請學生畫圖呈現玩水的經驗。 2. 請學生分享自己的圖作及玩水的經驗。 3. 教師引導學生討論到 | 學生能回答游泳池應注意的環境安全。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|---|------------------------------------|--|---------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 游泳池需要注意哪些事項。 三、綜合活動 教師歸納本節課重點。 | | |
| 四 | 安全水活動/1 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 | 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 認識游泳池環境、設施、設備。 了解在泳池需要注意的地方。 | 一、準備活動 教師複習上堂課重點。 二、發展活動 1. 泳池巡禮：教師帶領學生實地走訪游泳池並透過講述的方式讓學生認識泳池環境、設施、設備及應注意的部份。 2. 教師請學生分組討論除了教師介紹的環境、設施、設備及應注意的部份，還有哪些要注意的事項。 | 學生能說出游泳池裡還有哪些是我們要注意的安全事項。 | 「安全游泳池」學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|---------------------------|--|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 3. 分組討論及分享。 三、綜合活動 發放安全游泳池學習單，請學生與家人共同完成「安全游泳池」學習單，向家人說明一個安全游泳池應該注意哪些，並勾選安全游泳池學習單，落實水域安全行為。 | | |
| 五 | 安全水活動/1 | 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E2 了解危機與安全 | 水域安全的禁止和允許的標誌與標語 | 認識代表性水域安全標誌，建立安全的親水與戲水常識。 | 一、準備活動 教師使用粉筆等，在地上繪製 1.5 公尺*1.5 公尺的九宮格（每格約 0.25 平方公尺）場地數個，每個場地分配 2 組學生，在距離九宮格 6 公尺的地方預備。 二、發展活動 1. 發給兩組學生安全 | 能積極參與課堂上的活動。 | 水域安全的禁止和允許的標誌與標語 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 標誌 5 張、不安全標誌 5 張。 2. 每個場地 2 組學生輪流攜帶安全標誌，將其放在九宮格內，最先連成一線的組別贏得 1 局。 3. 小組討論遊戲戰術 4. 每個場地進行 3 局 2 勝制。 三、綜合活動 公開表揚鼓勵獲勝的組別，並發表遊戲的策略。 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。