

### 南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	希望透過本課程，能喚醒學生的安全意識，養成學生在道路上安全行走的好習慣。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> <li>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</li> <li>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	安全上學我注意/1	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區、學校周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 影響道路安全的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行</li> </ol>	一、準備活動 1. 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。  口語評量：	靖娟基金會 《交通安全教案手冊》 1130522 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		<p>時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>2. 教師播放有聲故事「走路上學去」。</p> <p>3. 教師進行提問討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。</p> <p>2. 進行「安全!不安全!」活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問，學生選擇答案並說明理由。</p> <p>2. 師生歸納。</p>	<p>能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	安全上學我注意/1	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 社區、學校周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 影響道路安全的因素。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放有聲故事「安全的地方不安全」。</p> <p>2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片</p> <p>3. 問題討論。</p> <p>4. 教師歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述故事。</p> <p>2. 教師播放影片：女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過。</p> <p>3. 問題討論。</p> <p>4. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機 雙方，沒有完全看清楚對方，所以要避免車禍發生，司機要能清楚的</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>靖娟基金會 《交通安全教案手冊》</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。			看見你，還有你能清楚看 見車子。 2. 進行「讓自己被看見」 危險預測活動。 3. 師生歸納總結。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	說明	希望透過本課程，能喚醒學生的安全意識，養成學生在道路上安全行走的好習慣。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  生活-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	行走安全我遵行 /1	交 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行。  國 2- I -2 說出所聽聞的內容。	1. 常見危險行為的類型。 2. 穿越道路的注意事項。	1. 能說出常見危險行為的類型。 2. 知道安全穿越道路的方法	一、準備活動 1. 教師播放有聲故事「不可以，有危險」。 2. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，	1. 靖娟基金會《交通安全教案手冊》。 2. 「行走安全守則」學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>2. 教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>2. 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。</p>	以及穿越道路的注意事項。	
二	交通安全停看聽 /1	<p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 紅綠燈號誌代表的意涵。</p> <p>2. 生活中常見的交通設施的功能。</p>	<p>1. 知道紅綠燈號誌代表的意涵。</p> <p>2. 知道運用交通設施安全通行的方法。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放有聲故事「生活中的紅黃綠」。</p> <p>2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>二、發展活動</p>		<p>1. 靖娟基金會《交通安全教案手冊》。</p> <p>2. 「交通安全停看</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>1. 教師播放「阿丹王子救公主」影片。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>3. 教師介紹生活中常見的交通號誌。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納本堂課重點。</p> <p>2. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。</p>	<p>口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	<p>聽」學習單。</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。