

南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

電視新聞上常播報兒童隨意穿越馬路、騎乘自行車未注意其他車輛而導致發生意外，希望透過課堂教導學生正確安全過路口、騎乘自行車注意事項及認識道路上常見的危險，期盼學生能保護好自身安全，不讓師長擔心。

也希望透過交通安全教育，喚醒學生對自身過馬路、騎乘自行車的安全意識。

並期許學生能察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(□主題□專題■議題)探究課程		設計者	黃卉方
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	交通安全起步走			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結		生活、健康		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之單元	單元二-機車小乘客 單元三-汽車小乘客		
教材來源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
教學設備/資源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 交通安全停看聽	學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。		1. 能辨識社區道路環境常見的危險。 2. 能知道利用斑馬線安全通行路口。
	學習內容	1. 社區道路環境常見的危險。		

		2. 知道利用斑馬線安全通行路口。	
單元二 機車小乘客	學習表現	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 安 E2 了解危機與安全。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 能知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。
	學習內容	1. 自身安全意識。 2. 搭乘機車時須遵守的乘車規則。	
單元三 汽車小乘客	學習表現	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。
	學習內容	1. 搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 2. 周遭環境及自身危險行為。	

教學單元設計

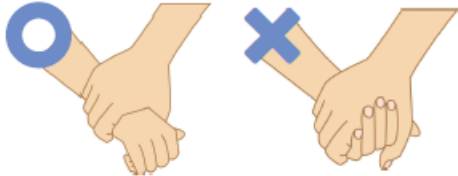
一、教學設計理念

電視新聞上常播報兒童隨意穿越馬路而導致發生意外，希望透過課堂教導學生正確安全過路口及認識道路上常見的危險，期盼學生能保護好自身安全，不讓師長擔心。

也希望透過交通安全教育，喚醒學生對自身過馬路的安全意識，並期許學生能察覺自身安全意識對交通行為的影響。

二、教學單元設計

主題	交通安全起步走		設計者	黃卉方
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	交通安全停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	1. 社區道路環境常見的危險。 2. 知道利用斑馬線安全通行路口。		
議題融入	學習主題	安 E2 了解危機與安全。		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	生活、健康			
教材來源	靖娟基金會《交通安全教案手冊》			
教學設備/資源	1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 教具： (1)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (2)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： (1)學習單。 4. 影片： (1)圓仔與小鳳梨兒童 (民 109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫 MV。 取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I			
學生經驗分析	1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。			
學習目標				
1.能辨識社區道路環境常見的危險。 2.能知道利用斑馬線安全通行路口。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式																	
<p>一、準備活動</p> <p>《過馬路危險多》</p> <p>1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>(1) 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>(2) 教師歸納重點 (可搭配「馬路如虎口」影片 03:48-05:17 片段)：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>(3) 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。</p> 	8	<p>能回答過馬路時要和大人牽手才安全。</p> <p>能參與活動。</p>																	
<p>二、發展活動</p> <p>《安全過馬路》</p> <p>1. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>(1) 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>(1) 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>(2) 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <table border="1" data-bbox="165 1525 810 1917"> <thead> <tr> <th>口訣</th> <th>重點</th> <th>內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>停</td> <td>停下來</td> <td>停在安全的地方等待。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">看</td> <td>看號誌</td> <td>看綠燈或小綠人號誌亮起。</td> </tr> <tr> <td>看車輛</td> <td>穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td> </tr> <tr> <td>聽</td> <td>聽聲音</td> <td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td> </tr> <tr> <td>想</td> <td>想一想</td> <td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>(1) 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？</p> <p>(2) 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路</p>	口訣	重點	內涵	停	停下來	停在安全的地方等待。	看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。	聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。	想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。	22	<p>能回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。</p> <p>能回答：看號誌綠燈和小綠人、看</p>
口訣	重點	內涵																	
停	停下來	停在安全的地方等待。																	
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。																	
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。																	
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。																	
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。																	

<p>上要看什麼呢？</p> <p>(3)教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(4)教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？</p> <p>(5)教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！</p> <p>4 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。(教師可運用簡單的樂器或拍手的方式，增加誦讀的節奏性。)</p> <p>(1)停：停在安全的地方</p> <p>(2)看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛</p> <p>(3)聽：聽聽交通的聲音</p> <p>(4)想：想想安全的做法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>《平安回家去》</p> <p>1. 教師播放影片（紅綠燈 Traffic Light）。</p> <div data-bbox="204 1099 767 1447" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51</p> <p>2. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。 (教師可自行設計簡易且符合「停看聽想」四字口訣的律動動作。</p> <p>3. 學生寫完學習單。</p>	<p>車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>能回答：</p> <p>(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p> <p style="text-align: center;">10</p>
<p>參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》</p>	
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>1.過馬路時要停看聽想。 2.過馬路不可以直接衝過去，要注意周遭狀況，以免發生危險。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>學校附近為觀光區，車流量較大，除了提醒學生過馬路時要走斑馬線外，因斑馬線沒有設置小綠人及紅綠燈等，因此過馬路時，更需要停看聽想。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以引導學生作一位優質的機車乘客為目標。學習活動包含：機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式。

期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

主題	交通安全起步走		設計者	黃卉方
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	機車小乘客			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	1. 自身安全意識。 2. 搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
議題融入	學習主題	安 E2 了解危機與安全。		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		生活、健康		
教材來源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 教具： (1)【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。 (2)【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。 (3)【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。 (4)【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。 3. 學習單： (1)【附件 I-17 機車小乘客】學習單。 4. 影片： (1)華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU (2)TVBS NEWS (民 104)。安全帽勒斷頸? 正確戴法緊閉「遮風罩」。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY		

學生經驗分析	<p>1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走及搭乘交通工具於道路上的機會增加。</p> <p>2. 在孩子外出機會增加的狀況下，具有乘坐汽機車或大眾交通運輸工具的經驗。</p> <p>3. 目前家長以機車接送孩子上下學的比例偏高，孩子多有搭乘機車的經驗，若無搭乘經驗，也能於道路上觀察到騎乘或搭乘機車的各類行為。</p>
--------	--

學習目標

1. 自身安全意識。
2. 搭乘機車時須遵守的乘車規則。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>《你是怎麼上學的呢?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「你是怎麼上學的呢?」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置(有戴安全帽/未戴安全帽；坐後座/站在駕駛前方踏板上)。 	5	<p>能填入上學時的交通方式。</p> <p>能說出搭乘機車的經驗。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>《搭乘機車小撇步》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放新聞影片。 玩小孩的命! 2童坐機車全無防護 <div style="text-align: center;">  <p>影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01:13</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在影片中看到了什麼？ (2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？ (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件 I-13）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> A. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ 	25	<p>能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作。</p> <p>能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……。</p>

B. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？

C. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？

4. 教師歸納。

(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到連接送處。

(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載1人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。

(3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。

《安全帽的選擇與使用》

1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？

2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上台戴看看。

3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？

4. 教師播放影片並提問。

(1) 安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」



影片來源：TVBS NEWS

<https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY>

影片時間：01:49

(2) 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？

5. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）歸納重點。

(1) 安全帽要有認證標章。

(2) 選擇適合頭部大小的安全帽。

(3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。

(4) 戴安全帽時要繫緊扣環。

(5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。

(6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。

三、綜合活動

《對與錯大挑戰》

1. 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全

能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。

能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以。

能回答：安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊。

能正確戴好安全帽。

能說出選擇及戴安全帽的重點。

能說明正確搭乘機車行為的理由。

<p>班學生選擇答案，並說明理由。</p> <p>(1)機車可以坐幾個人？(2人 vs. 3人)</p> <p>(2)搭乘機車要坐在那裡呢？(站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛)</p> <p>(3)哪一種乘坐方式是正確的呢？(側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛)</p> <p>(4)哪一種是正確戴安全帽的方式呢？(安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環)</p> <p>2. 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏(教師可依教學時間彈性教學)</p> <p>乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱</p> <p>3. 師生歸納本節課重點：</p> <p>(1)搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。</p> <p>(2)選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。</p> <p>(3)乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頭帶鬆緊。</p> <p>(4)教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。</p> <p>4. 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單(附件 I-17)書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。</p> <p>(1)正確及錯誤的乘坐機車方式。</p> <p>(2)安全帽塗上亮色系顏色。</p> <p>(3)和家人分享上課內容，請家人做檢核。</p>		<p>能配合節奏念出唸謠。</p> <p>能寫完學習單。</p>
<p>參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>1.坐機車要戴安全帽。</p> <p>2.要買亮色的安全帽。</p> <p>3.安全帽要戴好。</p>		<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>提醒學生上放學時，搭乘機車一定要配戴安全帽，且要選購大小適合、符合安全標章的安全帽，不可以戴腳踏車的安全帽搭乘機車，以免發生危險。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

機 車 小 乘 客

班 級： 年 班 座 號： 姓 名：

親 愛 的 小 朋 友：

這 節 課 中 學 會 了 機 車 乘 客 需 要 遵 守 的 乘 車 規 則 及 安 全 知 識， 希 望 你 可 以 一 確 實 在 生 活 中 做 到 唷！ 下 面 有 三 個 考 驗， 請 一 一 完 成， 並 與 家 人 一 起 分 享！

1. 搭 乘 機 車 禮 儀： 正 確 的 搭 乘 機 車 禮 儀 在 () 中 畫 〇； 錯 誤 的 行 為 打 叉。



1 側 坐 ()



2 戴 安 全 帽 ()



3 抱 緊 駕 駛 ()



4 睡 覺 ()



5 未 戴 安 全 帽 ()



6 乘 客 站 前 方 ()

2. 安 全 帽 漂 亮 又 安 全：

安 全 帽 應 該 選 擇 什 麼 樣 的 顏 色 呢？
請 你 塗 塗 看！



3. 哪 些 是 正 確 的 乘 車 禮 儀？ 請 你 在 □ 中 打 "V"， 並 與 家 人 分 享。

機 車 乘 客 的 位 置

站 在 前 踏 板

坐 在 後 座

安 全 帽 配 戴

需 要， 並 繫 緊

不 需 要

乘 坐 禮 儀 1

抱 緊 駕 駛

手 拿 東 西

乘 坐 禮 儀 2

乘 坐 時 動 來 動 去

兩 腳 跨 坐 好

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 2. 搭乘機車時須遵守的乘車規則。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
機車小乘客		清楚理解搭乘機車時須遵守的乘車規則。	理解搭乘機車時須遵守的乘車規則。	大致理解搭乘機車時須遵守的乘車規則。	在協助下，能大致理解搭乘機車時須遵守的乘車規則。	未達 D級
評分指引		能正確及完整回答搭乘機車的禮儀及安全配戴安全帽的方式。	能完整回答搭乘機車的禮儀及安全配戴安全帽的方式。	能大致回答出搭乘機車的禮儀及安全配戴安全帽的方式。	在師長的協助下，能大致回答出搭乘機車的禮儀及安全配戴安全帽的方式。	未達 D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以引導學生作一位優質的汽車乘客為目標。學習活動包含：汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

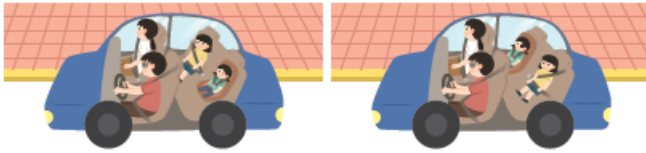
學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。

搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助，並能實際操作安全開啟車門的方法。

期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

主題	交通安全起步走		設計者	黃卉方
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	汽車小乘客			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	1. 搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 2. 周遭環境及自身危險行為。		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
議題融入	學習主題	安 E2 了解危機與安全。		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	靖娟基金會《交通安全教案手冊》			
教學設備/資源	1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 教具： (1)【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。 (2)【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。 (3)【附件 I-20 車內重要設備】照片。 (4)【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。 (5)【附件 I-23 安全開車門】說明圖。 (6)【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。 (7)【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。 3. 學習單： (1)【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。 (2)【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。			



【甲圖】

【乙圖】

2. 教師依據學生回答歸納與補充。

(1)小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因

A. 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。

B. 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。

(2)小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。

(3)晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。

(4)乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。

《活動二、正確使用安全帶》

1. 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。

2. 教師播放影片。

「汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高」。



影片來源：三立 iNEWS

<https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w>

影片時間：01:39

3. 教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害）。

4. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21）。

(1)拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。

(2)確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。

(3)確認腰部安全帶位在骨盆處。

10

能說出未繫安全帶造成的危險。

5

(4)注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。

三、綜合活動

1. 師生歸納本節課學習重點。

(1)兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。

(2)乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。

2. 教師指導學生完「汽車小乘客」學習單。教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件 I-22）。

※檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活。

【第二節 汽車小乘客-1】

一、準備活動

《錯誤開車門》

1. 教師撥放影片。

開車門 請注意



影片來源：北市好行交大隨行

<https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E>

影片時間：00:00-01:25

2. 教師提問：

(1)影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）

(2)導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）

(3)接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）

二、發展活動

《活動一、正確開啟車門的方法》

1. 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害

2. 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。

3. 教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。

寫完學習單。

5

能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。

15

(教師可用教室前、後門做示範)

(1)看看後方，禮讓人車(確認後方無人車通過)。

(2)運用遠手，拉開把手。

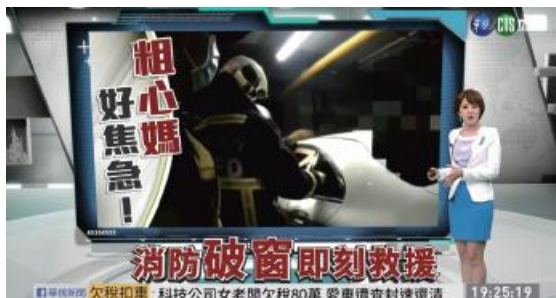
(3)擺頭察看，再推開門。

4. 教師請學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。

《活動二、緊急時候怎麼辦?》

1. 教師播放影片。

2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人



影片來源：華視新聞 CH52

<https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>

影片時間：01:19

2. 師生討論

(1)影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢?

(2)如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢?(發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……)。

3. 教師依據學生回答，並以(附件 I-24)歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：

(1)拍打車窗玻璃。

(2)用力長按喇叭。

(3)閃爍汽車大燈(方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈)。

4. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。

三、綜合活動

《優質小乘客》

1. 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。

2. 迅速判斷是與非：

(1)教師展示「優質小乘客」情境快閃卡(附件 I-25)，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確(雙手上舉成圈)或錯誤

能實際練習安全的開車門的方式。

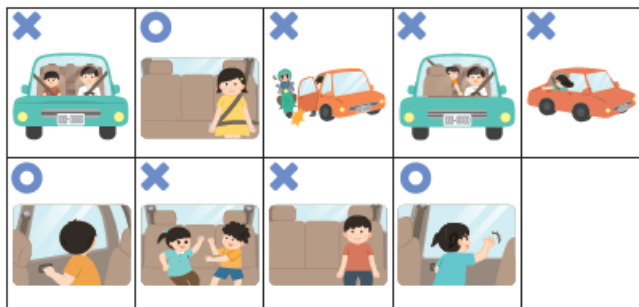
15

能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。

5

能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。

(雙手胸前交叉)的動作。



(2)教師可依照教學時間，進行小組競賽。

3. 師生歸納本節課上課重點：

- (1)下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。
- (2)當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。

4. 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單(附件 I-26)。

能寫完學習單。

參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》

學生回饋

- 1.搭乘汽車要繫上安全帶。
- 2.下車時要先回頭注意後方人車狀況後才可以開車門。
- 3.不可以隨意開車門及車窗。

教師省思

- 1.多數學生搭乘汽車時已沒有乘坐安全座椅，需提醒學生要繫上安全帶且避免坐在前座，以免發生危險。
- 2.學生常常開車門時，沒有注意後方人車狀況就開車門，因此在上課時需多讓學生練習，熟悉乘車規則，養成良好的乘車禮儀。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

汽 車 小 乘 客

親 愛 的 小 朋 友 ：

這 節 課 中 學 會 了 汽 車 乘 客 需 要 遵 守 的 乘 車 規 則 及 安 全 知 識 ， 希 望 你 可 以 確 實 在 生 活 中 做 到 唷 ！ 下 面 有 四 個 考 驗 ， 請 一 一 完 成 ， 並 與 家 人 一 起 分 享 ！

1. 後 座 乘 客 應 該 從 哪 邊 下 車 ？ 先 下 車 的 乘 客 應 該 坐 哪 個 位 置 ？ 請 在 中 打 V 。



① 後 座 乘 客 應 該 從 哪 邊 下 車 ？

左 邊 右 邊

② 先 下 車 的 乘 客 應 該 坐 在 幾 號 位 置 比 較 恰 當 ？

1 號 2 號

③ 12 歲 以 下 孩 童 可 不 可 以 坐 前 座 ？

可 以 不 可 以

2. 我 們 搭 乘 哪 些 交 通 工 具 需 要 繫 安 全 帶 ？ 請 在 中 打 V 。

① 自 行 車 捷 運 汽 車 遊 覽 車 機 車

3. 下 列 哪 一 種 是 正 確 繫 安 全 帶 的 方 式 ？ 請 在 中 打 V 。



務 必 檢 查

- ① 舌 片 與 帶 扣 必 須 扣 緊 。
- ② 安 全 帶 在 肩 部 ， 而 不 是 脖 子 旁 。
- ③ 安 全 帶 必 須 平 整 ， 不 扭 曲 。

4. 我 會 選 出 哪 些 是 正 確 的 乘 車 行 為 ， 並 在 中 打 V 。

開 車 門 方 式

- 先 觀 察 後 方 人 車
- 直 接 開 車 門

反 鎖 車 內 逃 生

- 拍 打 玻 璃
- 按 喇 叭

乘 坐 禮 儀

- 不 吵 鬧
- 亂 動 車 內 設 備

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
汽車小乘客	表現描述	知道正確且安全的交通行為。	知道安全的交通行為。	大致知道安全的交通行為。	在協助下，大致知道安全的交通行為。	未達 D級
	評分指引	能正確並完整完成學習單內容。	能完整完成學習單內容。	能大致完成學習單內容。	在協助下，大致能完成學習單內容。	未達 D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我是優質小乘客

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排排看：請將安全下車的先後順序用1~3寫在()中。

()



()



()



2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為

正確
乘車行為

錯誤
乘車行為

繫好安全帶

開車門前先察看
後方人車

坐在後座

隨便碰觸車內設備

打打鬧鬧

車輛停妥後再下車

頭、手不隨意
伸出車外

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。 內打“V”的行為，我一定遵守並做到。

上車繫好安全帶。

在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。

從正確的車門上下車。

下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客 (寫下自己的名字) 謹致

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		知道正確且安全的交通行為。	知道安全的交通行為。	大致知道安全的交通行為。	在協助下，大致知道安全的交通行為。	未達 D級
評分指引		能正確並完整完成學習單內容。	能完整完成學習單內容。	能大致完成學習單內容。	在協助下，大致能完成學習單內容。	未達 D級
評量工具	學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。