

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語/原住民語-邵語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	袁百宏	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、培養學生「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本邵語能力
- 二、強化學生邵語學習基本素養，能以族語進行溝通與文化傳承
- 三、深化學生族群文化觀，能以邵語介紹邵族祭儀節慶及風土民情
- 四、紮根多元文化價值觀，讓學生能具備尊重及接納多元文化的態度

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	邵語課程： 1. 邵語母音字母發音練習教學-a、i、u 2. 邵族母語歌謠教學-地名歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民	1. 能說出圖卡中邵語母音字母 a、i、u 的正確發音。 2. 能寫出邵語母音字母卡 a、i、u 的書寫符號。 3. 能聽出老師說出邵語母音字母卡 a、i、u 的正確位置。 4. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 5. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		情，並尊重及接納多元文化。			
二	<p>邵語課程：</p> <p>1. 邵語子音字母 b 結合母音字母 a、i、u- ba、bi、bu 發音練習教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠之教學- 地名歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 b 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語子音字母卡 b 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ba、bi、bu 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語子音字母卡 b 結合母音字母卡 a、i、u- ba、bi、bu 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 b 結合邵語母音字母 a、i、u- ba、bi、bu 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。原 E11 參與部落活動 或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>a. 9/6 Mashtatun (袁姓氏族頭人家屋- 舂杵石音儀式)</p> <p>b. 9/7~9/30 Tungkariri Lus'an (祖靈祭)</p>

<p style="text-align: center;">三</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 d 結合母音字母 a、i、u- da、di、du 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 地名歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 d 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 d 結合邵語母音字母卡 a、i、u- da、di、du 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 d 結合母音字母卡 a、i、u- da、di、du 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 d 結合邵語母音字母 a、i、u- da、di、du 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識 原住民族文化。 9/7~9/30 Tungkariri Lus'an (祖靈祭)</p>
<p style="text-align: center;">四</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 w 結合母音字母 a、i、u- wa、wi、wu 發音練習教學。 2. 邵語母語歌謠之教學- 太陽公公</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 w 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 w 結合邵語母音字母卡 a、i、u- wa、wi、wu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 w 結合母音字母卡 a、i、u- wa、wi、wu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 w 結合邵語母音字母 a、i、u- wa、wi、wu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識 原住民族文化。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>尊重及接納多元文化。</p>	<p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>9/7~9/30 Tungkariri Lus'an (祖靈祭)</p>
五	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 f 結合母音字母 a、i、u- fa、fi、fu 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠之教學-太陽公公</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 f 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 f 結合邵語母音字母卡 a、i、u- fa、fi、fu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 f 結合母音字母卡 a、i、u- fa、fi、fu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 f 結合邵語母音字母 a、i、u- fa、fi、fu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識 原住民族文化。 9/7~9/30 Tungkariri Lus'an (祖靈祭)</p>
六	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 z 結合母音字母 a、i、u- za、zi、zu 發音練習教學。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 z 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 z 結合邵語母音字母卡 a、i、u- za、zi、zu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 z 結合母音字母卡 a、i、u- za、zi、zu 的書寫符號。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

	<p>2. 邵族母語歌謠之教學-太陽公公</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 z 結合邵語母音字母 a、i、u- za、zi、zu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
<p>七</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 th 結合母音字母 a、i、u- tha、thi、thu 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學-人名歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 th 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 th 結合邵語母音字母卡 a、i、u- tha、thi、thu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 th 結合母音字母卡 a、i、u- tha、thi、thu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 th 結合邵語母音字母 a、i、u- tha、thi、thu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>八</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 lh 結合母音字母 a、i、u- lha、lhi、lhu 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學-人名歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 lh 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 lh 結合邵語母音字母卡 a、i、u- lha、lhi、lhu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 lh 結合母音字母卡 a、i、u- lha、lhi、lhu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 lh 結合邵語母音字母 a、i、u- lha、lhi、lhu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>九</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 sh 結合母音字母 a、i、u- sha、shi、shu 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學-人名歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 sh 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 sh 結合邵語母音字母卡 a、i、u- sha、shi、shu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 sh 結合母音字母卡 a、i、u- sha、shi、shu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 sh 結合邵語母音字母 a、i、u- sha、shi、shu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>尊重及接納多元文化。</p>	<p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
十	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 s 結合母音字母 a、i、u- sa、si、su 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 裝鬼臉</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 s 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 s 結合邵語母音字母卡 a、i、u- sa、si、su 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 s 結合母音字母卡 a、i、u- sa、si、su 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 s 結合邵語母音字母 a、i、u- sa、si、su 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
十一	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 h 結合母音字母 a、i、u- ha、hi、hu 發音練習教學。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 h 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 h 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ha、hi、hu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 h 結合母音字母卡 a、i、u- ha、hi、hu 的書寫符號。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 裝鬼臉	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 h 結合邵語母音字母 a、i、u- ha、hi、hu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十二	邵語課程： 1. 邵語子音字母 p 結合母音字母 a、i、u- pa、pi、pu 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學-裝鬼臉	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語子音字母卡 p 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 p 結合邵語母音字母卡 a、i、u- pa、pi、pu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 p 結合母音字母卡 a、i、u- pa、pi、pu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 p 結合邵語母音字母 a、i、u- pa、pi、pu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十三	邵語課程： 1. 邵語子音字母 t 結合母音字母 a、i、u- ta、ti、	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1. 能讀出邵語子音字母卡 t 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 t 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ta、ti、tu 的正確發音。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>tu 發音練習教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 打獵歌</p>	<p>用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3 能寫出邵語子音字母卡 t 結合母音字母卡 a、i、u- ta、ti、tu 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 p 結合邵語母音字母 a、i、u- ta、ti、tu 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十四</p>	<p>邵語課程：</p> <p>1. 邵語子音字母 l 結合母音字母 a、i、u- la、li、lu 發音練習教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 打獵歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 l 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語子音字母卡 l 結合邵語母音字母卡 a、i、u- la、li、lu 的正確發音。</p> <p>3 能寫出邵語子音字母卡 l 結合母音字母卡 a、i、u- la、li、lu 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 l 結合邵語母音字母 a、i、u- la、li、lu 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

<p>十五</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 k 結合母音字母 a、i、u- ka、ki、ku 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 打獵歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 k 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 k 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ka、ki、ku 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 k 結合母音字母卡 a、i、u- ka、ki、ku 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 k 結合邵語母音字母 a、i、u- ka、ki、ku 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十六</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 m 結合母音字母 a、i、u- ma、mi、mu 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 爸爸在哪裡</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 m 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 m 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ma、mi、mu 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 m 結合母音字母卡 a、i、u- ma、mi、mu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 m 結合邵語母音字母 a、i、u- ma、mi、mu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十七	<p>邵語課程：</p> <p>1. 邵語子音字母 n 結合母音字母 a、i、u- na、ni、nu 發音練習教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 爸爸在哪裡</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 n 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語子音字母卡 n 結合邵語母音字母卡 a、i、u- na、ni、nu 的正確發音。</p> <p>3 能寫出邵語子音字母卡 n 結合母音字母卡 a、i、u- na、ni、nu 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 n 結合邵語母音字母 a、i、u- na、ni、nu 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
十八	<p>邵語課程：</p> <p>1. 邵語子音字母 ng 結合母音字母 a、i、u- nga、ngi、ngu 發音練習教學。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 ng 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語子音字母卡 ng 結合邵語母音字母卡 a、i、u- nga、ngi、ngu 的正確發音。</p> <p>3 能寫出邵語子音字母卡 ng 結合母音字母卡 a、i、u- nga、ngi、ngu 的書寫符號。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 爸爸在哪裡</p>	<p>語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 ng 結合邵語母音字母 a、i、u- nga、ngi、ngu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
<p>十九</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 q 結合母音字母 a、i、u- qa、qi、qu 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 摔角歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 q 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 q 結合邵語母音字母 a、i、u- qa、qi、qu 的正確發音。 3. 能寫出邵語子音字母卡 q 結合母音字母 a、i、u- qa、qi、qu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 q 結合邵語母音字母 a、i、u- qa、qi、qu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>二十</p>	<p>邵語課程： 1. 邵語子音字母 r 結合母音字母 a、i、u- ra、</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 r 的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>ri、ru 發音練習教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 摔角歌</p>	<p>話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶 及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>2. 能說出邵語子音字母卡 r 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ra、ri、ru 的正確發音。</p> <p>3 能寫出邵語子音字母卡 r 結合母音字母卡 a、i、u- ra、ri、ru 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 r 結合邵語母音字母 a、i、u- ra、ri、ru 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>二十一</p>	<p>邵語課程： 邵語教學成果發表</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶 及風土民</p>	<p>邵語教學成果發表</p>	<p>綜合評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		情，並尊重及接納 多元文化。			
--	--	-------------------	--	--	--

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語/原住民語-邵語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	袁百宏	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

課程目標：

- 一、培養學生「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本邵語能力
- 二、強化學生邵語學習基本素養，能以族語進行溝通與文化傳承
- 三、深化學生族群文化觀，能以邵語介紹邵族祭儀節慶及風土民情
- 四、紮根多元文化價值觀，讓學生能具備尊重及接納多元文化的態度

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	邵語課程： 1. 邵語半母音字母 w 結合母音字母 a、i- aw、iw 發音練習教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 摔角歌。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並	1. 能讀出邵語半母音字母卡 w 的正確發音。 2. 能說出邵語半母音字母卡 w 結合邵語母音字母卡 a、i- aw、iw、的正確發音。 3. 能寫出邵語子音字母卡 w 結合母音字母卡 a、i- aw、iw 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語半母音字母卡 w 結合邵語母音字母卡 a、i- aw、iw 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		尊重及接納多元文化。	6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
二	<p>邵語課程：</p> <p>1. 邵語半母音字母 y 結合母音字母 a、u- ya、yu 發音練習教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學 - 歌聲響亮。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語半母音字母卡 y 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語半母音字母卡 y 結合邵語母音字母卡 a、u- ya、yu 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語子音字母卡 y 結合母音字母卡 a、u- ya、yu 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 y 結合邵語母音字母 a、u- ya、yu 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
三	<p>邵語課程：</p> <p>1. 邵語喉塞音符號 ' 發音練習教學。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語喉塞音字母卡 ' 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語喉塞音字母卡 ' a'、'i'、'u' 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語喉塞音字母卡 ' 的書寫符號。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 歌聲響亮。	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4. 能聽出老師說出邵語喉塞音字母卡'的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
四	邵語課程： 邵語課程： 1.音節練習-單音節： da、di、du 及 ba、bi、bu 拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 歌聲響亮。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語 da、di、du 及 ba、bi、bu 單音節喉塞音拼音的正確發音。 2. 能說出邵語 da、di、du 及 ba、bi、bu 單音節喉塞音拼音的正確發音。 3. 能寫出邵語 da、di、du 及 ba、bi、bu 單音節喉塞音拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 da、di、du 及 ba、bi、bu 單音節喉塞音拼音的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
五	邵語課程： 1.音節練習-單音節： wa、wi、wu 及 fa、fi、fu 拼音教學。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	1. 能讀出邵語 wa、wi、wu 及 fa、fi、fu 單音節雙唇拼音的正確發音。 2. 能說出邵語 wa、wi、wu 及 fa、fi、fu 單音節雙唇拼音的正確發音。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 鳥叫聲。</p>	<p>語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3. 能寫出邵語 wa、wi、wu 及 fa、fi、fu 單音節拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 wa、wi、wu 及 fa、fi、fu 單音節拼音的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>六</p>	<p>邵語課程： 1. 音節練習- 單音節：za、zi、zu 及 tha、thi、thu 拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 鳥叫聲。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語 za、zi、zu 及 tha、thi、thu 單音節齒間拼音的正確發音。 2. 能說出邵語 za、zi、zu 及 tha、thi、thu 單音節齒間拼音的正確發音。 3. 能寫出邵語 za、zi、zu 及 tha、thi、thu 單音節齒間拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 za、zi、zu 及 tha、thi、thu 單音節齒間拼音的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

<p>七</p>	<p>邵語課程： 1.音節練習-單音節： lha、lhi、lhu 及 sha、shi、shu 跟 sa、si、su 拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 鳥叫聲。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出邵語 lha、lhi、lhu 及 sha、shi、shu 跟 sa、si、su 單音節邊音、舌面擦音拼音的正確發音。 2. 能說出邵語 lha、lhi、lhu 及 sha、shi、shu 跟 sa、si、su 單音節邊音、舌面擦音拼音的正確發音。 3. 能寫出邵語 lha、lhi、lhu 及 sha、shi、shu 跟 sa、si、su 單音節邊音、舌面擦音拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 lha、lhi、lhu 及 sha、shi、shu 跟 sa、si、su 單音節邊音、舌面擦音拼音的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>八</p>	<p>邵語課程： 1.音節練習-單音節： ma、mi、mu 及 na、ni、nu 跟 nga、ngi、ngu 拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 搖籃曲。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出邵語 ma、mi、mu 及 na、ni、nu 跟 nga、ngi、ngu 單音節鼻音部位發音拼音的正確發音。 2. 能說出邵語 ma、mi、mu 及 na、ni、nu 跟 nga、ngi、ngu 單音節鼻音部位發音拼音的正確發音。 3. 能寫出邵語 ma、mi、mu 及 na、ni、nu 跟 nga、ngi、ngu 單音節鼻音部位發音拼音的書寫符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		土民情，並尊重及接納多元文化。	<p>4. 能聽出老師說出邵語 ma、mi、mu 及 na、ni、nu 跟 nga、ngi、ngu 單音節鼻音部位發音拼音的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
九	<p>邵語課程： 1. 音節練習-單音節： qa、qi、qu 及 ra、ri、ru 拼音教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學-搖籃曲。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語 qa、qi、qu 及 ra、ri、ru 單音節 i、u 轉音拼音的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語 qa、qi、qu 及 ra、ri、ru 單音節 i、u 轉音拼音的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語 qa、qi、qu 及 ra、ri、ru 單音節 i、u 轉音拼音的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語 qa、qi、qu 及 ra、ri、ru 單音節 i、u 轉音拼音的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
十	<p>邵語課程： 1. 音節練習-單音節： ka、ki、ku 及 qa、qi、qu</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<p>1. 能讀出邵語 ka、ki、ku 及 qa、qi、qu 單音節發音比較之拼音的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p>

	<p>發音比較之拼音教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 搖籃曲。</p>	<p>語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出邵語 ka、ki、ku 及 qa、qi、qu 單音節發音比較之拼音的正確發音。 能寫出邵語 ka、ki、ku 及 qa、qi、qu 單音節發音比較之拼音的書寫符號。 能聽出老師說出邵語 ka、ki、ku 及 qa、qi、qu 單音節發音比較之拼音的正確位置。 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。 		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十一</p>	<p>邵語課程： 1.音節練習-雙音節： tata 一 tusha 二 turu 三 詞彙拼音教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 想念我的媽媽。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能讀出邵語 tata 一、tusha 二、turu 三 雙音節詞彙的正確發音。 能說出邵語 tata 一、tusha 二、turu 三 雙音節詞彙的正確發音。 能寫出邵語 tata 一、tusha 二、turu 三 雙音節詞彙的書寫符號。 能聽出老師說出邵語 tata 一、tusha 二、turu 三 雙音節詞彙的正確位置。 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。 		<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十二</p>	<p>邵語課程： 雙音節： pitu 七 rima 五 shaba 百 詞彙拼音教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 想念我的媽媽。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出邵語 pitu 七、rima 五、shaba 百 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 pitu 七、rima 五、shaba 百 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 pitu 七、rima 五、shaba 百 雙音節詞彙的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 pitu 七、rima 五、shaba 百 雙音節詞彙的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十三</p>	<p>邵語課程： 雙音節： ihu 你(妳) yaku 我 thithu 他(她) 詞彙拼音教學。</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學-想念我的媽媽。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出邵語 ihu 你(妳)、yaku 我、thithu 他(她) 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 ihu 你(妳)、yaku 我、thithu 他(她) 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 ihu 你(妳)、yaku 我、thithu 他(她) 雙音節詞彙的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 ihu 你(妳)、yaku 我、thithu 他(她) 雙音節詞彙的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>十四</p>	<p>邵語課程： 1.音節練習-雙音節： mita 我們的 mihu 你的 tima 誰 詞彙拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 迎賓曲(伊拉瓜)。</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語 mita 我們的、mihu 你的、tima 誰 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 mita 我們的、mihu 你的、tima 誰 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 mita 我們的、mihu 你的、tima 誰 雙音節詞彙的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 mita 我們的、mihu 你的、tima 誰 雙音節詞彙的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。 原 E3 認識原住民族語 言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十五</p>	<p>邵語課程： 1.音節練習-雙音節： numa 什麼 manu 誰的 minu 為何 詞彙拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 迎賓曲(伊拉瓜)</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶</p>	<p>1. 能讀出邵語 numa 什麼、manu 誰的、minu 為何 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 numa 什麼、manu 誰的、minu 為何 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 numa 什麼、manu 誰的、minu 為何 雙音節詞彙的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 numa 什麼、manu 誰的、minu 為何 雙音節詞彙的正確位置。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。 原 E3 認識原住民族語 言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十六	邵語課程： 1.音節練習-雙音節： ama 爸爸 ina 媽媽 luqi 女婿 詞彙拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 迎賓曲(伊拉瓜)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語 ama 爸爸、ina 媽媽、luqi 女婿 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 ama 爸爸、ina 媽媽、luqi 女婿 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 ama 爸爸、ina 媽媽、luqi 女婿 雙音節詞彙的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 ama 爸爸、ina 媽媽、luqi 女婿 雙音節詞彙的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十七	邵語課程： 1.音節練習-雙音節： rima 手 tutu 奶頭 fatu 石頭 詞彙拼音教學。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動	1. 能讀出邵語 rima 手、tutu 奶頭、fatu 石頭 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 rima 手、tutu 奶頭、fatu 石頭 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 rima 手、tutu 奶頭、fatu 石頭 雙音節詞彙的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 rima 手、tutu 奶頭、fatu 石頭 雙音節詞彙的正確位置。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 迎賓曲(伊拉瓜)	以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十八	邵語課程： 1.音節練習-雙音節： bibi 下巴 paku 胸部 shapa 皮 詞彙拼音教學。 2. 邵族母語歌謠教學- 團結歌。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語 bibi 下巴、paku 胸部、shapa 皮 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 bibi 下巴、paku 胸部、shapa 皮 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 bibi 下巴、paku 胸部、shapa 雙音節詞彙的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語 bibi 下巴、paku 胸部、shapa 雙音節詞彙的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十九	邵語課程： 1.音節練習-雙音節： puqu 骨頭 paqi 屁股 sisi 羊 詞彙拼音教學。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能讀出邵語 puqu 骨頭、paqi 屁股 sisi 羊 雙音節詞彙的正確發音。 2. 能說出邵語 puqu 骨頭、paqi 屁股、sisi 羊 雙音節詞彙的正確發音。 3. 能寫出邵語 puqu 骨頭、paqi 屁股、sisi 羊 雙音節詞彙的書寫符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學-團結歌。	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4. 能聽出老師說出邵語 puqu 骨頭、paqi 屁股、sisi 羊 雙音節詞彙的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
二十	邵語課程總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	邵語課程總複習	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
二十一	邵語課程： 邵語教學成果發表	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	邵語課程： 邵語教學成果發表	1. 口頭評量 2. 實作評量	E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
--	--	---	--	--	--