

### 南投縣伊達邵國民小學 113 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語/原住民語-邵語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	袁百宏	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、培養學生「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本邵語能力
- 二、強化學生邵語學習基本素養，能以族語進行溝通與文化傳承
- 三、深化學生族群文化觀，能以邵語介紹邵族祭儀節慶及風土民情
- 四、紮根多元文化價值觀，讓學生能具備尊重及接納多元文化的態度

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 1~10 數字詞的詞彙教學  2. 邵族母語歌謠教學- 摸摸你的頭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民	1. 能讀出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙 1~10 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。(身體部位) 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		情，並尊重及接納多元文化。			
二	<p>邵語課程：</p> <p>1.族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 11~20 數字詞的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 摸摸你的頭</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙 11~20 數字詞的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙 11~20 數字詞的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙 11~20 數字詞拼音的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。原 E11 參與部落活動 或社區活動認識原住民族文化。</p>
三	<p>邵語課程：</p> <p>1.族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 20~50 數字詞的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙 20~50 數字詞拼音的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確位置。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 摸摸你的頭</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識 原住民族文化。</p>
<p>四</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 50~100 數字詞的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 你的眼睛在哪裡</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙 50~100 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 50~100 數字詞的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙 50~100 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙 50~100 數字詞的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識 原住民族文化。</p>
<p>五</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 序號 36~45 數字詞的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 序號 36~45 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 序號 36~45 數字詞的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	<p>2. 邵族母語歌謠教學-你的眼睛在哪裡</p>	<p>力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3. 能寫出邵語詞彙-族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-序號 36~45 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-序號 36~45 數字詞拼音的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
<p>六</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-代名詞、指示詞 - ihu、yaku、thithu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-你的眼睛在哪裡</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、yaku、thithu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、yaku、thithu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、yaku、thithu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、yaku、thithu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>七</p>	<p>邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaythuy 的詞彙教學  2. 邵族母語歌謠教學- 你用什麼聽</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaythuy 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaythuy 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、yaku、thithu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、yaku、thithu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>八</p>	<p>邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- maniun、mita、thaythuy 的詞彙教學  2. 邵族母語歌謠教學- 你用什麼聽</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaythuy 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaythuy 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaythuy 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaythuy 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>尊重及接納多元文化。</p>	<p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
九	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- mihu、naak、thithu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 你用什麼聽</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-mihu、naak、thithu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-mihu、naak、thithu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-mihu、naak、thithu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-mihu、naak、thithu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
十	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- yamin、ita、naam 的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-yamin、ita、naam 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-yamin、ita、naam 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-yamin、ita、naam 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-yamin、ita、naam 的正確位置。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 舉起你的手	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十一	邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞 - huya/miaziyhu、haya/izai 的詞彙教學  2. 邵族母語歌謠教學- 舉起你的手	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十二	邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞 - inai、isui、numawan 的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的書寫符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 舉起你的手</p>	<p>力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十三</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 你有幾隻手指頭</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十四</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞-</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>alhakaiza、tima、numa 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 你有幾隻手指頭</p>	<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- alhakaiza、tima、numa 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- alhakaiza、tima、numa 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十五</p>	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞- intua、manu、minu 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 你有幾隻手指頭</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- intua、manu、minu 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞- intua、manu、minu 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙- 疑問詞- intua、manu、minu 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- intua、manu、minu 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

<p>十六</p>	<p>邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞- lapiza、lapiza、intua 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 運動歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza、lapiza、intua 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza、lapiza、intua 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza、lapiza、intua 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza、lapiza、intua 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十七</p>	<p>邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞- alhakaiza、minu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 運動歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		尊重及接納多元文化。			
十八	<p>邵語課程：</p> <p>1.族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 運動歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙- ama、ina、minlhafut 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
十九	<p>邵語課程：</p> <p>1.族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的書寫符號。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 運動歌</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
<p>二十</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 遊戲歌</p>	<p>1. 能讀出邵語子音字母卡 r 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 r 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ra、ri、ru 的正確發音。 3. 能寫出邵語子音字母卡 r 結合母音字母卡 a、i、u- ra、ri、ru 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 r 結合邵語母音字母 a、i、u- ra、ri、ru 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- luqi、mawala、apiq 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。			
二十一	邵語課程： 邵語教學成果發表		邵語教學成果發表	綜合評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

### 南投縣伊達邵國民小學 113 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語/原住民語-邵語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	袁百宏	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

- 一、培養學生「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本邵語能力
- 二、強化學生邵語學習基本素養，能以族語進行溝通與文化傳承
- 三、深化學生族群文化觀，能以邵語介紹邵族祭儀節慶及風土民情
- 四、紮根多元文化價值觀，讓學生能具備尊重及接納多元文化的態度

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂-ayuzi masa binanau'az 、 ayuzi 、 piathauthaun 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 遊戲歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- ayuzi masa binanau'az 、 ayuzi 、 piathauthaun 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂- ayuzi masa binanau'az 、 ayuzi 、 piathauthaun 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- ayuzi masa binanau'az 、 ayuzi 、 piathauthaun 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- ayuzi masa binanau'az 、 ayuzi 、 piathauthaun 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
二	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂-minlhafut、tantuqash a minlhafut 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 遊戲歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂-minlhafut、tantuqash a minlhafut 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂-minlhafut、tantuqash a minlhafut 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂-minlhafut、tantuqash a minlhafut 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-minlhafut、tantuqash a minlhafut 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
三	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>shashuazi 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 遊戲歌</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙- tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
<p>四</p>	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂- shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 打掃歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂- shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙- shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確位置。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
五	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 打掃歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-pan'amaan、pan'inaan 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
六	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙- 人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙- 人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙- 人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的書寫符號。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 打掃歌</p>	<p>族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分- lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
<p>七</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分 -huruy、azazak、tanatuqash 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 數字歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>八</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分 -binanau'az、</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>ayuzi、Thau/thau 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 數字歌</p>	<p>語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>九</p>	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分 -mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 數字歌</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分 -pazish、shanautuan、maranash 的詞彙教學</p> <p>2. 邵族母語歌謠教學- 我的家人真可愛</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確發音。</p> <p>3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的書寫符號。</p> <p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確位置。</p> <p>5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
十一	<p>邵語課程：</p> <p>1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分 -alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確發音。</p> <p>2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 學習原住民族的語言文字化。</p> <p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 我的家人真可愛</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的書寫符號。                  4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確位置。                  5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。                  6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		
<p>十二</p>	<p>邵語課程：                  1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分 -shpuut、parhaway、tuaduu 的詞彙教學                  2. 邵族母語歌謠教學- 我的家人真可愛</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。                  原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確發音。                  2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確發音。                  3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的書寫符號。                  4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確位置。                  5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。                  6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量                  2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。                  原 E2 學習原住民族的語言文字化。                  原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

<p>十三</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 人物、身分 -binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的詞彙教學  2. 邵族母語歌謠教學- 白天和夜晚</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十四</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 身體部位 -lharina、bantath、matha 的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的書寫符號。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 白天和夜晚	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十五	邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 白天和夜晚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十六	邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 身體部位- milu sa buut、rima、buut 的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的書寫符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	<p>2. 邵族母語歌謠教學- 我的家</p>	<p>力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>		<p>原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十七</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 身體部位 - muzin、kuskus、nipin 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 我的家</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-身體部位 - muzin、kuskus、nipin 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位 - muzin、kuskus、nipin 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位 - muzin、kuskus、nipin 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位 - muzin、kuskus、nipin 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>
<p>十八</p>	<p>邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 身體部位 - fukish、talhum、bunlhaz 的詞彙教學</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>1. 能讀出邵語詞彙-身體部位 - fukish、talhum、bunlhaz 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位 - fukish、talhum、bunlhaz 的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 我的家	力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。		
十九	邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 身體部位-sudun、tiaz、tutu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 彩虹	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
二十	邵語課程總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	邵語課程總複習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 遊戲評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
二十一	邵語課程： 邵語教學成果發表	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	邵語教學成果發表	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 遊戲評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。