

南投縣伊達邵國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |  |            |   |                    |
|--------------------------------|--|------------|---|--------------------|
| 課程名稱                           | 世界的孩子  |            | 年級/班級   | 六年級/柏班             |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數  | 每週 2 節，18 週，共 36 節 |
|                                |  |            | 設計教師  | 黃卉君                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | Diversification(拓展多元視野)  | 與學校願景呼應之說明 | 透過閱讀多元文本，網路蒐集不同國家文化特色資訊等方式，拓展學生多元視野。  |                    |
| 設計理念                           | 為了讓學生能拓展多元視野，與世界接軌，並能與他人溝通、協調、共同合作。透過師生共讀、討論、師生共做報告、學生分組報告的方式，一同探索不同國家的文化、特色，期盼學生能了解每個國家都是特別的，並加以發揮，培養其珍愛自己國家文化、尊重多元文化的態度。   |            |   |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |                    |

|      |  |
|------|--|
| 課程目標 | 1. 學生能找到其他國家的特色。<br>2. 學生能比較不同國家文化的特別之處。<br>3. 學生能操作 LoiLoNote 製作分組報告。 |
|------|--|

| 教學進度 |          | 學習表現   | 學習內容                          | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                    |
|------|----------|--|-------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上       |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過           |
| 二    | 地圖上的臺灣/2 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 1. 繪本《地圖》內容。<br>2. 不同國家的不同風貌。 | 1. 能看懂《地圖》的編排及內容，及其重點。<br>2. 透過觀察繪本插圖，能說出不同國家的特色。 | <p><b>*準備活動：</b></p> 1. 教師提問：除了我們臺灣本身，同學們還熟悉哪一些其他國家呢？它有什麼特色？同學們有對什麼國家感到特別好奇的嗎？為什麼？(請試著說出自己的想法)<br><b>*發展活動：</b><br>1. 老師與學生共讀《地圖》，並請學生仔細觀察每一個插圖，一起重新認識臺灣，然後進一步探索世界。<br>2. 教師提問：共讀完這本書後，同學們印象最深刻的國家特色是什麼？<br>3. 教師提問：這本書以 56 幅精心描繪的地圖，帶領我們遊歷世界 7 大洲、46 個國家和南北極地，若請同學們試著以某一個國家為主題做報告上台分享，同學們想要選擇哪一個國家呢？請同學們討論一下，並選出主持長、報告長、記錄長及討論長，討論完畢後，再請報告長與老師分享選擇的國家及原因。<br><b>*綜合活動：</b> | 口頭評量：<br>能說出自己熟悉的國家的特色。<br><br>口頭評量：<br>能說出印象深刻的國家特色。<br><br>實作評量：<br>能和同學合作討論報告主題。<br>口頭評量： | 1. 繪本：地圖(增訂版)<br>2. 工作分配表 |

| 教學進度 |            | 學習表現   | 學習內容                        | 學習目標                                  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                  |
|------|------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                       |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |            |  |                             |                                       | 1. 教師說明接下來的幾節課我們會使用《地圖》及 LoiLoNote，一起共作主題報告。<br>2. 完成工作分配表。  | 能和同學分享自己的想法。   |                         |
| 三    | 台灣和世界(食)/2 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 1. 國家的「食」特色。<br>2. 自己的工作項目。 | 1. 能發現國家的「食」特色。<br>2. 能與同學互相合作製作主題報告。 | <p><b>*準備活動：</b></p> 1. 請學生利用平板登入 LoiLoNote，選擇課堂後新增新筆記：主題報告。<br>2. 教師利用 LoiLoNote 回顧《地圖》內容及上週討論主題報告後的國家。<br><p><b>*發展活動：</b></p> 1. 教師使用 LoiLoNote 向學生說明主題報告所需的內容項目有哪些（食、衣、住、行）。<br>2. 教師示範利用 LoiLoNote 製作主題報告，並給予學生表格。<br><p><b>*綜合活動：</b></p> 1. 請學生依照工作分配共同製作「食」項目，由主持長主持討論流程，並利用網路蒐集資料，教師在旁給予協助。<br>2. 教師檢查學生進度，並說明該國家與臺灣的「食」有何不同。 | 實作評量：<br>能流利地使用 LoiLoNote 製作該國家的「食」特色。<br>實作評量：<br>能與同學分工合作。 | LoiLoNote               |

| 教學進度 |            | 學習表現  | 學習內容                                   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                  |
|------|------------|---|--|--|--|---|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上            |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
| 四    | 台灣和世界(衣)/2 | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | <p>1. 國家的「衣」特色。</p> <p>2. 自己的工作項目。</p> | <p>1. 能找到國家的「衣」特色。</p> <p>2. 能與同學互相合作製作主題報告。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 請學生利用平板登入 LoiLoNote。</p> <p>2. 教師回顧上一節學生製作「食」項目的情形，並給予建議。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師派送「食」項目的小測驗給學生，測驗完畢後，教師將所有學生作答情形公布，並一起檢討討論。</p> <p>2. 教師指派任務及表格，請學生接續製作「衣」項目，主持長主持討論流程，並請學生利用畫筆嘗試為該國家製作插圖。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>教師檢查學生進度，並說明該國家與臺灣的「衣」有何不同。</p> | <p>實作評量：<br/>能作答出食的特色及與台灣不同處。</p> <p>實作評量：<br/>能流利地使用 LoiLoNote 製作該國家的「衣」特色。</p> <p>實作評量：<br/>能與同學分工合作。</p> | LoiLoNote               |
| 五    | 台灣和世界(住)/2 | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>                                      | <p>1. 國家的「住」特色。</p> <p>2. 自己的工作項目。</p> | <p>1. 能找到國家的「住」特色。</p> <p>2. 能與同學互相合作製作主題報告。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 請同學口頭分享前兩節小組分工合作狀況。</p> <p>2. 教師回饋所觀察到的小組分工狀況。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師指派任務及表格，請學生接續製作「住」項目，主持長主</p>   | <p>口頭評量：<br/>能說出小組分工合作的狀況。</p> <p>實作評量：</p>   | LoiLoNote               |

| 教學進度 |            | 學習表現   | 學習內容                        | 學習目標                                  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                  |
|------|------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                       |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |            | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  |                             |                                       | 持討論流程，教師在旁給予協助。<br>2. 教師提醒學生「住」項目不只是寫特殊之處，也可加以說明其功能。<br>*綜合活動：<br>教師檢查學生進度，並說明該國家與臺灣的「住」有何不同，及其特別的功能。  | 實作評量：<br>能流利地使用<br>LoiLoNote 製作該國家的「住」特色。<br>實作評量：<br>能與同學分工合作。   |                         |
| 六    | 台灣和世界(行)/2 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 1. 國家的「行」特色。<br>2. 自己的工作項目。 | 1. 能找到國家的「行」特色。<br>2. 能與同學互相合作製作主題報告。 | *準備活動：<br>1. 教師播放影片，請學生猜猜看這是哪一個國家所使用的交通工具。<br>2. 教師分享圖片，請學生們推理討論這可能是用在何處的交通工具。<br>*發展活動：<br>1. 教師指派任務及表格，主持長主持討論流程，並請學生利用錄影功能模擬該國家使用交通工具的動作或方法。<br>2. 教師說明看起來類似的較通工具，在每個國家可能有同的用途，請學生在蒐集「行」的資料時，可以延伸搜尋是否有其他國家有使用類似的工具或方法。<br>*綜合活動：<br>教師檢查學生所錄製的影片，並協助調整影片。 | 口頭評量：<br>能說明影片中的交通工具是可能是哪個國家所使用的。<br>實作評量：<br>能和同學互相討論推理出可能的答案。<br>能使用錄影功能模擬使用交通工具。<br>實作評量：<br>能使用<br>LoiLoNote 製作該國家的「行」特色。<br>實作評量：<br>能與同學分工合作。 | LoiLoNote               |

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容                        | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                  | 教材學習資源                       |
|------|----------|---|-----------------------------|---|---|-----------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |   |   |                       | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過      |
| 七    | 台灣和世界 /2 | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 1. 主題報告內容。<br>2. 自己的工作項目。   | 1. 能修正統整報告內容。<br>2. 能透過分工，上台分享。<br>3. 主題報告分享。<br>4. 能透過分工，完成主題報告分享。 | <p><b>*準備活動：</b><br/>回顧學生在前幾節課所製作的報告項目分類（食、衣、住、行）。</p> <p><b>*發展活動：</b><br/>1. 教師針對學生所製作的內容給予修正的建議，並請學生各自負責一項進行修改。<br/>2. 請學生將修改後的內容傳送至繳交盒。<br/>3. 教師公布每個學生的成果，並請學生試著口頭報告各自負責的項目，由教師協助可以再做修正的地方。<br/>4. 教師指導學生如何上台分享報告。<br/>5. 教師主持開場，並擔任司儀。<br/>6. 請主持長主持主題報告分享會。<br/>7. 請報告長上台進行主題報告分享。<br/>8. 邀請教師給予回饋，並請記錄長紀錄師長的回饋內容。</p> <p><b>*綜合活動：</b><br/>1. 請其他同學協助報告長，一同練習上台主題報告。<br/>2. 學生共同寫邀請卡，邀請其他教師下一節課來聆聽主題報告分享。</p> | 實作評量：<br>能自己修正調整報告內容。 | 1. LoiLoNote<br>2. 主題報告分享邀請卡 |
|      |          |   |                             |   | 實作評量：<br>能獨立主持主題報告分享會。<br>口頭評量：<br>能口頭報告主題報告內容。<br>實作評量：<br>能記錄師長給予的回饋。   |                       |                              |

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容                        | 學習目標                                | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                                    |
|------|----------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                     |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                   |
|      |          |   |                             |                                     | 3. 教師歸納此次主題報告的主軸，希望透過這次的共作報告，孩子能更知道不同國家的特色，並學會尊重及欣賞其他多元的文化。  | 實作評量：<br>能尊重及欣賞其他多元的文化。<br>實作評量：<br>能協助同學進行報告分享。<br>實作評量：<br>能製作邀請卡。            |   |
| 八    | 不一樣的生活/2 | 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 1. 《不一樣的生活》內容。<br>2. 任務學習單。 | 1. 能通曉《不一樣的生活》內容。<br>2. 能自主完成任務學習單。 | <p>*準備活動：</p> <p>1. 教師回顧上一節的總結，尊重欣賞多元文化。<br/>2. 教師介紹繪本《不一樣的生活》，這本繪本用圖畫和文字記錄來自 7 個國家的 7 個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自：義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達和俄羅斯。</p> <p>*發展活動：</p> <p>1. 教師指派自學任務，請學生仔細閱讀《不一樣的生活》完成任務學習單，並傳送至繳交盒。<br/>2. 教師將所有學生的答案公布，並一同做檢討討論。</p> <p>*綜合活動：</p> <p>教師統整說明這個世界居住著幾十億人，大家都有自己各自的生活，我們通常不會關心遙遠國度之外的別人在做些什麼。但是只要我們多認識和我們不同的人，</p> | 實作評量：<br>能尊重欣賞多元文化。<br><br>實作評量：<br>能自主寫完任務學習單。<br>實作評量：<br>能與老師、同學共同檢討討論任務學習單。 | 1. 不一樣的生活(繪本)<br>2. LoiLoNote<br>3. 任務學習單 |

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容                        | 學習目標                                    | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                        |
|------|----------|---|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |   |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過       |
|      |          |   |                             |   | 就能從他們身上更認識自己，進而接受自己。  |  |                               |
| 九    | 不一樣的生活/2 | 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 1. 《不一樣的生活》內容。<br>2. 主題報告。  | 1. 能參閱《不一樣的生活》內容。<br>2. 能與同學互相合作製作主題報告。 | <p>*準備活動：</p> 教師播放《不一樣的生活》故事影片，回顧上一節課。<br><p>*發展活動：</p> 1. 教師說明這本書我們打開了另一扇窗，從那些不同孩子的食衣住行，帶我們去認識不同的文化面貌。<br>2. 教師提問：你會怎麼介紹你的家人、你一天的生活呢？<br>3. 教師分配指定任務(韓國、越南)，兩人一組。<br>4. 教師說明報告項目，並請學生依照自己被指定的國家著手進行組內共學(工作分配、蒐集資料)。<br><p>*綜合活動：</p> 1. 教師檢視小組報告進度，並給予回饋。<br>2. 教師統整歸納，這本書讓我們知道在同一時刻，大家的生活呈現都有所不同，希望同學在做報告時，可以重點呈現同學們自己的生活 and 任務國家有那些地方特別不一樣。 | 口頭評量：<br>能說出自己會用什麼方式介紹/呈現自己的一天生活。<br>實作評量：<br>能依照老師所指派的任務，進行組內分工。<br>實作評量：<br>能主動蒐集相關資料。 | 1. 不一樣的生活(繪本)<br>2. LoiLoNote |



| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容                        | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                                    |
|------|----------|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |   |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                   |
| 十    | 不一樣的生活/2 | 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 《不一樣的生活》內容。<br>2. 主題報告。  | 1. 能參閱《不一樣的生活》內容。<br>2. 能與同學互相合作製作主題報告。       | <p>*準備活動：</p> 教師展示各組上一節課所進行的報告進度。<br><p>*發展活動：</p> 1. 教師提問：依目前各組已先完成的內容，同學們有何發現或建議？請學生自行記錄可以修正的地方重點。<br>2. 請學生繼續依照自己組內分工，把握這節課的時間完成報告內容。<br><p>*綜合活動：</p> 教師檢視各組完成的狀況，給予回饋，並請學生利用下課時間練習上台報告。          | 實作評量：<br>能發現自己組與別組報告內容的差異。<br>能給予其他同學建議(圖表呈現、內容摘要)。<br><br>能依照工作分配，進行組內共學。 | 1. 不一樣的生活(繪本)<br>2. LoiLoNote             |
| 十一   | 我們的生活/2  | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。    | 1. 主題報告內容。<br>2. 組內共學檢核表。   | 1. 能分工上台進行報告分享。<br>2. 能依據分享內容及表現，逐項檢核給分或給予建議。 | <p>*準備活動：</p> 1. 回顧上一節課報告進度。<br>2. 各組再確認自己的報告分工及內容。<br><p>*發展活動：</p> 1. 教師發下組內共學檢核表，請學生仔細聆聽同學們的報告分享。<br>2. 分組上台進行報告分享。<br>3. 請學生完成組內共學檢核表。<br>4. 請學生口頭分享自己今天的報告收穫。<br>5. 教師給予各組學生回饋。<br><p>*綜合活動：</p> | 能檢視自己的報告進度。<br><br>能上台分享自己小組的報告內容。<br><br>能給予同學正向的回饋。                      | 1. 不一樣的生活(繪本)<br>2. LoiLoNote<br>3. 共學檢核表 |

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                                    |
|------|----------|---|---|--|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                       |  |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                   |
|      |          |   |   |  | 教師統整，透過《不一樣的生活》這本書，不僅為我們打開了一扇窗，從不同孩子的食衣住行，認識不同的文化面貌。<br>透過小組報告，也讓大家看見自己，我們用不同的方式度過相同的一天，每一種不同都是我們生命的一部分，因為我們，世界如此不同。   | 能了解每一種不同都是我們生命的一部分。                                  |   |
| 十二   | 世界歡迎你 /2 | 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 1. 《各國打招呼的方式》影片。<br>2. Canva 任務。<br>3. 繪本《歡迎你》內容。 | 1. 能辨別各國打招呼的方式。<br>2. 能簡易操作 Canva。<br>3. 能清楚《歡迎你》內容。 | <p><b>*準備活動：</b></p> 1. 教師播放《各國打招呼的方式》影片。<br>2. 教師引導學生打開 Canva app<br>3. 教師分享本節課簡報給學生。<br><p><b>*發展活動：</b></p> 1. 教師提問：看完各國打招呼影片後，印象深刻的打招呼方式是什麼？<br>2. 教師使用 Canva 介紹《歡迎你》繪本內容。<br>3. 教師介紹 Canva 使用方式，分享任務連結給學生，指導學生完成任務。<br><p><b>*綜合活動：</b></p> 請學生上台分享 Canva 任務。 | 能說出印象最深刻的打招呼方式。<br><br>能操作 Canva 完成任務。<br><br>能上台分享。 | 1. 《各國打招呼的方式》影片<br>2. Canva<br>3. 《歡迎你》繪本 |

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                            | 學習目標                                     | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源                     |
|------|-------------|---|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上     |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過        |
| 十三   | 世界歡迎你<br>/2 | 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. Canva 任務。<br>2. 繪本《歡迎你》內容。   | 1. 能辨別各國打招呼的方式。<br>2. 能操作 Canva 進行任務。    | <p>*準備活動：</p> 1. 教師分享 QR code，請學生使用連結登入 Canva，獲得任務頁面。<br>2. 教師說明本節課 Canva 操作使用重點。<br><p>*發展活動：</p> 1. 教師分享個人「打招呼」。<br>2. 請學生蒐集任務相關資料(個人任務)，並依任務指示，與同學互相協助使用平板拍攝錄製「打招呼」影片。<br>3. 教師引導學生使用 Canva，將蒐集到的資料圖片及錄製的影片進行後製加工美化。<br><p>*綜合活動：</p> 學生自主進行任務進度。 | 能使用 QR code 進入任務頁面。<br><br>能自己蒐集任務資料。<br>能與同學互相協助拍攝影片。<br>能使用 Canva 後製加工影片。 | 1. Canva<br>2. 平板相機            |
| 十四   | 世界歡迎你<br>/2 | 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. Canva 任務。<br>2. 個人「打招呼」任務項目。 | 1. 能操作 Canva 進行任務。<br>2. 能檢視自己個人「打招呼」任務。 | <p>*準備活動：</p> 1. 請學生檢視自己上一節課的進度。<br><p>*發展活動：</p> 1. 教師播放學生「打招呼」任務成果，請學生仔細觀看，並填寫學習單。<br>2. 教師與學生共同討論學習單內容，再公布學習單答案，並請學生拿出紅筆自行批改訂正。<br>3. 請學生完成自我檢核表，並請學生分享自己的心得。   | 能填寫學習單任務。<br>能自行批改學習單並訂正。<br>能完成自我檢核表。                                      | 1. Canva<br>2. 學習單<br>3. 自我檢核表 |

| 教學進度 |           | 學習表現   | 學習內容                                     | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                         | 教材學習資源                                  |
|------|-----------|--|--|--|---|------------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上              |  |   |                              | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                 |
|      |           |  |  |  | <p><b>*綜合活動：</b><br/>教師統整學生「打招呼」任務成果，並給予學生回饋。</p>   | 能分享自我檢核的心得或使用 Canva 製作影片的心得。 |   |
| 十五   | 地球少年的一天/2 | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> | <p>1. 《地球少年的一天》書籍內容。</p> <p>2. 學習筆記。</p> | <p>1. 能自己閱讀《地球少年的一天》書籍內容。</p> <p>2. 能製作閱讀學習筆記。</p> | <p><b>*準備活動：</b><br/>1. 請學生利用平板登入 LoiLoNote，選擇課堂後新增新筆記：地球少年的一天。</p> <p>2. 教師發給學生每人一本《地球少年的一天》。</p> <p><b>*發展活動：</b><br/>1. 教師介紹《地球少年的一天》一書，本書從孩童純真的眼睛尋找生命的真諦，同樣的太陽在世界每個國家升起沉落，擁有全球三分之一人口的孩童少年，究竟如何度過屬於自己的一天呢？</p> <p>2. 教師派送任務，請學生依照任務提示，並閱讀《地球少年的一天》一書，製作屬於自己的《地球少年的一天》閱讀學習筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b><br/>教師統整《地球少年的一天》一書，內附 40 幅珍貴攝影圖片，一則則敘述著來自世界三十餘國青少年努力生活的真實故事和他們的人生選擇，請學生利用課餘時間好好閱讀完本書。</p> | 能使用 LoiLoNote 製作個人閱讀學習筆記。    | <p>1. 《地球少年的一天》</p> <p>2. LoiLoNote</p> |

| 教學進度 |           | 學習表現  | 學習內容                          | 學習目標                                  | 學習活動  | 評量方式                              | 教材學習資源                       |
|------|-----------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                                       |   |                                   | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過      |
| 十六   | 地球少年的一天/2 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 《地球少年的一天》書籍內容。<br>2. 閱讀評論。 | 1. 能自己閱讀《地球少年的一天》書籍內容。<br>2. 能製作閱讀評論。 | <p>*準備活動：</p> 1. 請學生利用平板登入 LoiLoNote。<br>2. 請學生檢視自己的學習筆記進程。<br><p>*發展活動：</p> 1. 教師說明「閱讀評論」重點。<br>2. 教師派送閱讀評論填空學習表，請學生依照提示填寫《地球少年的一天》閱讀評論。<br><p>*綜合活動：</p> 教師統整，學生在圖書時間漸漸培養出比較好的閱讀習慣，「書籍閱讀評論」，看似很難，但書評重點是要看書，撰寫書評者不僅要報告全書內容，而且應提出對這本書的優點及缺點的想法。 | 能使用<br>LoiLoNote 製作《地球少年的一天》閱讀評論。 | 1. 《地球少年的一天》<br>2. LoiLoNote |
| 十七   | 地球少年的一天/2 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 《地球少年的一天》書籍內容。<br>2. 閱讀檔案。 | 1. 能自己閱讀《地球少年的一天》書籍內容。<br>2. 能製作閱讀檔案。 | <p>*準備活動：</p> 1. 請學生利用平板登入 LoiLoNote。<br>2. 請學生檢視自己的學習筆記及閱讀評論的進程。<br><p>*發展活動：</p> 1. 把學生把握時間完成個人學習筆記及閱讀評論。<br>2. 教師公布每位學生的閱讀檔案，並請學生上台分享。<br><p>*綜合活動：</p>  | 能使用<br>LoiLoNote 製作《地球少年的一天》閱讀檔案。 | 1. 《地球少年的一天》<br>2. LoiLoNote |

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|----------|---|---|--|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過  |
|      |          |   |   |  | 1. 教師做《地球少年的一天》統整歸納。<br>2. 教師說明下節課會請學生選擇一本書，進行個人閱讀檔案製作。   | 能上台分享自己的閱讀檔案。  |  |
| 十八   | 世界中的孩子/2 | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>1. 《世界中的孩子》(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)書籍內容。</p> <p>2. 閱讀學習筆記。</p> <p>3. 閱讀評論。</p> | <p>1. 能自己閱讀《世界中的孩子》(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)書籍內容。</p> <p>2. 能製作閱讀學習筆記。</p> <p>3. 能製作閱讀評論。</p> | <p>*準備活動：</p> <p>1. 請學生利用平板登入 LoiLoNote，選擇課堂後新增新筆記：世界中的孩子。</p> <p>2. 教師提問：「閱讀檔案」內容已有哪些？</p> <p>*發展活動：</p> <p>1. 教師介紹世界中的孩子系列四本書(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)。</p> <p>2. 教師派送學生個人閱讀檔案表格(閱讀學習筆記)。</p> <p>3. 請學挑選一本書後，開始進行個人閱讀檔案製作(閱讀學習筆記)。</p> <p>4. 請學生利用平板登入 LoiLoNote。</p> <p>5. 教師公布學生閱讀學習筆記，請學生互相檢視進度並討論。</p> <p>6. 教師派送任務表格(閱讀評論)。</p> <p>7. 請學生接續做閱讀評論項目。</p> | <p>能說出閱讀檔案包含大意、心得評論。</p> <p>能自己閱讀《世界中的孩子》。</p> <p>能自己製作閱讀學習筆記。</p> <p>能自己製作閱讀評論。</p> | <p>1. 《世界中的孩子》(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)</p> <p>2. LoiLoNote</p> |

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------|---|--|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |          |   |  |  | <p>*綜合活動：<br/>教師檢視學生個人進度，並給予指導。</p>  |   |  |
| 十九   | 世界中的孩子/2 | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 《世界中的孩子》(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)書籍內容。</p> <p>2. 閱讀檔案海報。</p> <p>3. 不同國家的特色。</p> <p>4. 多元文化。</p> | <p>1. 能自己閱讀《世界中的孩子》(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)書籍內容。</p> <p>2. 能製作閱讀檔案海報。</p> <p>3. 能了解不同國家的特色。</p> <p>4. 能學會尊重多元文化。</p> | <p>*準備活動：<br/>1. 請學生利用平板登入 LoiLoNote。<br/>2. 教師公布每位學生進度，請學生互相檢視進度並討論。</p> <p>*發展活動：<br/>1. 請學生做最後修正。<br/>2. 教師引導學生利用 Canva 製作《世界中的孩子》(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)，好書推薦海報。</p> <p>3. 教師展示學生們這學期的報告成果。</p> <p>4. 教師提問：我們使用的哪些教學 app 來製作閱讀報告？</p> <p>5. 教師提問：本學期我們認識了哪一些國家的特色？</p> <p>6. 教師提問：哪一個國家令你最印象深刻，或是最喜歡哪一個國家的哪一個特色？</p> <p>*綜合活動：<br/>1. 教師歸納我們不僅能使用 Canva 製作簡報，也可以製作海報。希望日後學生有看到不錯的</p> | <p>能利用 Canva 製作好書推薦海報。</p> <p>能說出我們使用的 LoiLoNote 和 Canva 來製作閱讀報告。</p> <p>能說出我們認識了越南、韓國、印度……等國家的特色。</p> <p>能說出自己的感受。</p> | <p>1. 《世界中的孩子》(貧窮與飢餓、難民與移民、種族歧視與偏見、國際衝突)</p> <p>2. LoiLoNote</p> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式                | 教材<br>學習資源              |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|---------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |                     | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>書籍，也可以利用 Canva 製作海報或簡報分享給更多人知道。</p> <p>2. 教師統整我們共享的這個世界，這世界也把我們聚在這地球上，希望學生都能了解每個國家都是特別的，並要珍愛自己國家文化、尊重多元文化。</p> | 能了解每個國家的特色，並尊重多元文化。 |                         |



【第二學期】

|                                |  |                |   |                    |
|--------------------------------|--|----------------|---|--------------------|
| 課程名稱                           | 世界的公民  |                | 年級/班級   | 六年級/柏班             |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |                | 上課節數  | 每週 2 節，15 週，共 30 節 |
|                                |  |                | 設計教師  | 黃卉君                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應學校願景<br>(統整性探究課程)            | Diversification(拓展多元視野)  | 與學校願景呼應之說明     | 透過閱讀 SDGs 議題相關文本，拓展學生多元視野，並增進永續發展意識。  |                    |
| 設計理念                           | 聯合國在 2015 年宣布「2030 永續發展目標」(SDGs)，希望透過師生共讀、討論的方式，一同探索 SDGs 的永續發展相關議題，期盼學生在課程中，能拓展多元視野，並增進永續發展意識，與全球一起行動，成為一個的能與「永續共好」的國際公民，邁向永續   |                |   |                    |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |                    |

|      |   |
|------|---|
| 課程目標 | 1. 學生能藉由 SDGs 目標，理解永續發展的重要。<br>2. 學生能摘要 SDGs 目標的重點。<br>3. 學生能應用 SDGs 目標，成為永續發展的好公民。 |
|------|---|

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                                | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|---------|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上          |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過                                  |
| 二    | 永續發展/2  | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. SDGs 17 項永續發展目標。<br>2. SDGs 學習單。 | 1. 能說出 SDGs 的 17 項永續發展目標。<br>2. 能寫完 SDGs 學習單。 | *準備活動：<br>1. 教師提問：上年度電視新聞中常出現哪兩個國家的戰爭報導？<br>2. 教師展示 SDGs 圖表，提問學生有看過這張圖表嗎？知道它代表的涵義嗎？請學生討論，並試著看圖說說看。<br>*發展活動：<br>1. 教師播放 SDGs 啟蒙影片，請學生仔細觀看。<br>2. 教師發下學習單，請學生先瀏覽一下學習單內容。<br>3. 教師利用 PPT 介紹何謂 SDGs(永續發展目標)，並請學生依據教師上課內容填寫 SDGs 學習單。<br>4. 學習單討論檢討，並請學生一起說出 SDGs 的 17 項永續發展目標。<br>*綜合活動：<br>教師統整我們生活在同一個地球，呼吸同樣的空氣，我們全世界是息息相關的。 | 能回答出烏克蘭和俄羅斯或以色列和巴勒斯坦。<br><br>能和同學互相討論 SDGs 圖表的大概涵義。<br><br>能寫完學習單。<br><br>能說出 SDGs 的 17 項永續發展目標 | 1. SDGs 啟蒙影片。<br>2. SDGs 介紹 PPT。<br>3. SDGs 學習單。 |

|          |                  |  |  |   |  |   |  |
|----------|------------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>三</p> | <p>永續發展/2</p>    | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>                                   | <p>1. SDGs17 項永續發展目標。<br/>2. SDGs 期末學習單。</p>     | <p>1. 能說出 SDGs 的 17 項永續發展目標，並舉例。<br/>2. 能自己製作 SDGs 學習單。</p> | <p><b>*準備活動：</b><br/>1. 請學生登入 LoiLoNote，並建立新筆記：SDGs。<br/>2. 教師派送提問：聯合國 2030 永續發展目標有幾項？分別有哪些，請學生舉例 3 個目標。<br/>2. 教師回顧 SDGs17 項永續發展目標。<br/><b>*發展活動：</b><br/>1. 教師使用 LoiLoNote 派送任務表格，並派送上一節課所填寫的 SDGs 學習單範本。<br/>2. 請學生利用任務表格為班上同學設計一份 SDGs 期末學習單。<br/><b>*綜合活動：</b><br/>學生完成設計 SDGs 期末學習單。</p> | <p>能回答出永續發展目標共有 17 項，並舉例出 3 項永續發展目標。<br/><br/>能自己設計 SDGs 期末學習單。</p> | <p>1. LoiLoNote<br/>2. 學習單。<br/>3. SDGs 學習單。</p>     |
| <p>四</p> | <p>消除貧窮與飢餓/2</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> | <p>1. 《流離家園的人們》繪本(SDGs-1-消除貧窮)。<br/>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《流離家園的人們》繪本故事。<br/>2. 能建立閱讀筆記。</p>               | <p><b>*準備活動：</b><br/>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。<br/>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。<br/>3. 教師派送繪本故事。<br/><b>*發展活動：</b><br/>1. 教師說明接下來的幾堂課的課程內容：老師不會特別說明繪本與 SDGs 的目標關聯性，請學生自己透過欣賞繪本，仔細聆聽老師講述繪本，自行在白紙上做閱讀筆記(條列式、順序式、心智圖)，再猜猜看這本繪本與哪一個目標有關。<br/>2. 教師邊介紹繪本邊指導學生進行閱讀筆記書寫方法。</p>                      | <p>能理解繪本故事內容。能將</p>   | <p>1. LoiLoNote<br/>2. 《流離家園的人們》繪本。<br/>3. 閱讀筆記。</p> |

|          |                  |  |   |  |   |   |  |
|----------|------------------|--|---|--|---|---|--|
|          |                  |  |   |  | <p>3. 每一天，世界上有上千人逃離家園，全世界有超過六千五百萬人流離失所成為難民。逃往另一個國家的路途通常漫長、危機四伏，且困難重重。即使能夠逃其他國家尋求庇護，衍生的問題卻也不勝枚舉。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>1. 教師提問：經過自己書寫閱讀筆記，是否有加深對繪本故事的印象？是否有嘗試抓到繪本的故事主旨了呢？請學生分享自己這堂課的感受。</p> <p>2. 教師公布繪本的 SDGs 對照目標：1-消除貧窮。</p> <p>3. 教師統整，希望透過繪本欣賞、故事聆聽，加強學生做筆記的技巧及速度，並加深學生們對 SDGs 目標的印象。</p> | <p>繪本故事內容做成筆記。</p> <p>能說出自己自作閱讀筆記的感想。</p> |  |
| <p>五</p> | <p>消除貧窮與飢餓/2</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> | <p>1. 《沒有字的明信片》繪本(SDGs-2-消除飢餓)。</p> <p>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《沒有字的明信片》繪本故事。</p> <p>2. 能建立閱讀筆記。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。</p> <p>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。</p> <p>3. 教師派送繪本故事。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師講述繪本故事內容：戰爭時期的家庭生活，展現出小妹的純真、父親的擔憂，而作者心中那個動不動就生氣的、讓人害怕的爸爸，不經意在戰爭時期對子女流露出最濃烈、深刻的愛。</p>   | <p>能理解繪本故事內容。</p>                         | <p>1. LoiLoNote</p> <p>2. 《沒有字的明信片》繪本。</p> <p>3. 閱讀筆記。</p> |

|   |             |   |   |  |  |  |   |
|---|-------------|---|---|--|--|--|---|
|   |             |   |   |  | <p>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>1. 請學生提出問題，教師給予繪本提示。</p> <p>2. 學生們可互相參閱閱讀筆記，也可以試著互相討論看看，教師日後會公布目標答案。</p>   | 能將繪本故事內容做成筆記。  |   |
| 六 | 健康和教育<br>/2 | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 《看不見》繪本 (SDGs-3-良好健康和福祉)。</p> <p>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《看不見》繪本故事。</p> <p>2. 能建立閱讀筆記。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。</p> <p>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。</p> <p>3. 教師派送繪本故事。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師講述繪本故事內容：本書描述一個「看不見」的男孩，試著從家裡走到公園，他不用視覺，而是用其他感官來接觸他生活的環境，讀者也隨著第一人稱的口述，經歷這段短短的旅程，體驗他用觸覺摸索的困難，以及他變得敏銳的聽覺和嗅覺。作者並利用版面構成、字體設計和各種符號，表達出聲音、氣味、風和碰撞的效果，顯示男孩感官接收的訊息及反應。</p> <p>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>教師給學生「點字卡」，體驗一下視障者是如何讀書的，並</p> | <p>能理解繪本故事內容。</p> <p>能將繪本故事內容做成筆記。</p> <p>能感同身受視障者的不便。</p> | <p>1. LoiLoNote</p> <p>2. 《看不見》繪本。</p> <p>3. 閱讀筆記。</p> <p>4. 點字卡。</p> |

|          |                 |  |   |  |  |  |  |
|----------|-----------------|--|---|--|--|--|--|
|          |                 |  |   |  | <p>希望學生懂得以行動幫助弱勢族群，同時也要感恩惜福。</p>   |  |  |
| <p>七</p> | <p>健康和教育 /2</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 《世界的孩子上學去》繪本(SDGs-4-優質教育)。<br/>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《世界的孩子上學去》繪本故事。<br/>2. 能建立閱讀筆記。</p> | <p>*準備活動：<br/>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。<br/>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。<br/>3. 教師派送繪本故事。<br/>*發展活動：<br/>1. 教師講述繪本故事內容：全世界的孩子都會去學校上學，無論他們來自世界上的哪一個角落。在不丹，孩子們需要走三個小時的路程到學校；在巴基斯坦，許多孩子乘著三輪車上學；而在尼泊爾，孩子們要走鋼索上學……世界各地的孩子，以各種特別，甚至充滿危險的方式去上學。<br/>每天看似平常的上學去，都是一場場充滿挑戰性的冒險，考驗了每一次求學的決心。<br/>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。<br/>*綜合活動：<br/>1. 教師提問：班上的同學們都有放學走路回家的經驗，覺得走路回家辛苦嗎？如果讓你走三個小時的路程才能回到家，你會有什麼樣的感受呢？<br/>2. 教師歸納，不只是只有國外有例子，在我們台灣及偏遠的小學，也是有學生要花很多時</p> | <p>能理解繪本故事內容。</p> <p>能將繪本故事內容做成筆記。</p> <p>能分享若自己需要走三個小時的路程才能回到家，自己會有什麼感受或解決辦法。</p> | <p>1. LoiLoNote<br/>2. 《世界的孩子上學去》。<br/>3. 閱讀筆記</p> |

|   |          |  |   |  |  |                                 |  |
|---|----------|--|---|--|--|---------------------------------|--|
|   |          |  |   |  | 間才能到校接受教育的，希望學生們都能知足。  |                                 |  |
| 八 | 平等的生活 /2 | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 《戰火下的小花》繪本(SDGs-5-性別平等)。<br>2. 閱讀筆記。       | 1. 能閱讀理解《戰火下的小花》繪本故事。<br>2. 能建立閱讀筆記。     | <p>*準備活動：</p> <p>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。<br/>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。<br/>3. 教師派送繪本故事。</p> <p>*發展活動：</p> <p>1. 教師講述繪本故事內容：故事以戰爭的殘酷，映襯小女孩的勇敢與堅強。由於戰火無情，帕瓦娜從一個愛聽爸爸說故事、愛與姐姐爭吵的女孩，毅然剪去長髮，蛻變成一肩扛起家計的「男孩」。她在愈加艱困的環境中，逐漸學會付出與勇敢。<br/>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。<br/>3. 教師提示：雖然這本書乍看之下好像在講戰爭，但其實它的目標側重在其他地方喔！</p> <p>*綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：在戰爭之下，平民生活非常不容易，若你是小花，你覺得你會和小花一樣勇敢面對，還是會其他不同的選擇呢？</p> | 能理解繪本故事內容。<br><br>能將繪本故事內容做成筆記。 | 1. LoiLoNote<br>2. 《戰火下的小花》繪本。<br>3. 閱讀筆記。     |
| 九 | 平等的生活 /2 | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                              | 1. 《天下的孩子都是一樣的》繪本(SDGs-10-減少不平等)。<br>2. 閱讀筆記。 | 1. 能閱讀理解《天下的孩子都是一樣的》繪本故事。<br>2. 能建立閱讀筆記。 | <p>*準備活動：</p> <p>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。<br/>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。</p>  | 能說出自己面對戰爭會有什麼樣的感受或行動。           | 1. LoiLoNote<br>2. 《天下的孩子都是一樣的》繪本。<br>3. 閱讀筆記。 |

|          |                 |   |  |   |   |  |   |
|----------|-----------------|---|--|---|---|--|---|
|          |                 | <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |   | <p>3. 教師派送繪本故事。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師講述繪本故事內容：世界在劇烈變化，人口也持續增加，然而跟十幾年前相比，現在有更多的孩子生活更貧窮，有更多的孩子生活在動盪不安或充斥暴力的環境裡。畢竟兒少占了全人類的三分之一這麼龐大的族群，身心發展都有賴於成人的供給照料，因此有權理解他們被保護的權益，以及分配不均的事實。</p> <p>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>1. 教師統整歸納，全球社群息息相關，成人世界的連鎖效應，兒少是首當其衝，卻也是最無能為力的一群；而且這些問題轉眼間就會交到你們手上，希望能提供你們充足的世界觀，培養學生面對真實的勇氣，激發同理心，連結他人的熱情與展現解決問題的行動力。</p> | <p>能理解繪本故事內容。</p> <p>能將繪本故事內容做成筆記。</p> |   |
| <p>十</p> | <p>消費和氣候 /2</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>                           | <p>1. 《一秒鐘的改變》繪本(SDGs-12-負責任的消費與生產)。</p> <p>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《一秒鐘的改變》繪本故事。</p> <p>2. 能建立閱讀筆記。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。</p> <p>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。</p> <p>3. 教師派送繪本故事。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師講述繪本故事內容：地球誕生於 45.4 億年前，人類活</p>  | <p>能理解繪本故事內容。</p>                      | <p>1. LoiLoNote</p> <p>2. 《一秒鐘的改變》繪本。</p> <p>3. 閱讀筆記。</p> |



|           |                 |  |  |  |   |                      |   |
|-----------|-----------------|--|--|--|---|----------------------|---|
|           |                 |  |  |  | <p>躍在地球上也不過才 4 萬年。假設地球誕生剛好一年，人類才出現 1 分鐘，造成巨大破壞的時間，更只花不到一秒鐘。</p> <p>2. 教師提問：我們要砍掉多少樹？要絕種多少動物？要污染多少土地？要出現多少災難？人才會明白我們取用太多資源？請學生思考並互相討論。</p> <p>3. 請學生書寫自己的閱讀筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b><br/>教師歸納本書蒐集各種人類破壞大自然環境的證據，用極具震撼力的畫面，讓學生們了解，短短一秒鐘之內，我們是如何破壞自己的家園，進而培養學生愛護地球做環保的觀念。</p> | <p>能將繪本故事內容做成筆記。</p> |   |
| <p>十一</p> | <p>消費和氣候 /2</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 《葛莉塔的呼籲》繪本(SDGs-13-氣候行動)。<br/>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《葛莉塔的呼籲》繪本故事。<br/>2. 能建立閱讀筆記。</p> | <p><b>*準備活動：</b><br/>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。<br/>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。<br/>3. 教師派送繪本故事。</p> <p><b>*發展活動：</b><br/>1. 教師講述繪本故事內容：葛莉塔·通貝里，被稱為「氣候少女」、「環保鬥士」、「氣候行動者」等。她在 2018 年開始為了氣候而罷課，最開始的行動只有她自己一個人，但漸漸的，有帶著孩子的母親加入她、有其他的學生一同坐了下來。</p>                          | <p>能理解繪本故事內容。</p>    | <p>1. LoiLoNote<br/>2. 《葛莉塔的呼籲》繪本。<br/>3. 閱讀筆記。</p> |

|    |           |   |  |   |   |  |   |
|----|-----------|---|--|---|---|--|---|
|    |           |   |  |   | <p>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>1. 教師提問：你會和葛莉塔一起坐下來為了地球環保而戰嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師歸納本書列出葛莉塔關注與呼籲的環境現狀與保護行動所需的基本概念與知識，選用最權威的資料，以科學、易懂的方式加以解釋，讓孩子們也能夠對人類面臨的現狀與挑戰加以理解，並能採取行動。</p>  | <p>能將繪本故事內容做成筆記。</p> <p>能說出自己會不會和葛莉塔一起為了地球環保而戰及原因。</p> |   |
| 十二 | 和平正義及夥伴/2 | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 《我是小孩，我有話要說》繪本(SDGs-16-消和平正義與有力的制度)。</p> <p>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《我是小孩，我有話要說》繪本故事。</p> <p>2. 能建立閱讀筆記。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。</p> <p>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。</p> <p>3. 教師派送繪本故事。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師講述繪本故事內容：本書文字內容改寫自《兒童權利公約》，淺白並富有力量。並集結臺灣十六位優秀圖畫書繪者，以文字為主軸發展的圖像創作，風格多元、細節豐富精采。全書兼具圖像藝術性和文字律動性，促使孩子利用想像的力量，打開感官、覺察文圖內涵，進一步理解與討論「兒童權」蘊含的意義和價值。</p> <p>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> | <p>能理解繪本故事內容。</p> <p>能將繪本故事內容做成筆記。</p>                 | <p>1. LoiLoNote</p> <p>2. 《我是小孩，我有話要說》繪本。</p> <p>3. 閱讀筆記。</p> <p>4. 兒童權利公約。</p> |

|    |           |   |  |  |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|--|--|
|    |           |   |  |  | <p>1. 教師提問：依據兒童權利公約，還記得你們擁有哪些權利嗎？兒童四大基本權利是哪四大呢？討論並回答問題。</p> <p>2. 教師統整歸納，希望閱讀完本書，能激發孩子們意識到自我的存在是多麼獨特而重要；並引起大眾慎重思考日常與孩子的互動模式，試著改變既有概念，讓兒童不再侷限成「被照顧者」，而是讓兒童做個真正的「權利主體」。</p>  | <p>能回答出兒童有生存權、受保護權、發展權、參與權。</p>        |  |
| 十三 | 和平正義及夥伴/2 | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 《我們的天地》繪本(SDGs-17-夥伴關係)。</p> <p>2. 閱讀筆記。</p> | <p>1. 能閱讀理解《我們的天地》繪本故事。</p> <p>2. 能建立閱讀筆記。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。</p> <p>2. 教師發給學生每人一張白紙，讓學生做筆記用。</p> <p>3. 教師派送繪本故事。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 教師講述繪本故事內容：我們享受大自然給的一切，當我們使用電燈、冷氣、車子所帶來的方便與享受，漸漸的忘記所有的便利，雖然是人類的發明，卻也需要大自然豐富的資源與物產。</p> <p>2. 請學生書寫自己的閱讀筆記。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>1. 請學生完成閱讀筆記。</p> <p>2. 教師歸納這本書的故事很簡單，但對所有人卻都是很重要的提醒，更是告訴孩子維護環境的好方法。</p> | <p>能理解繪本故事內容。</p> <p>能將繪本故事內容做成筆記。</p> | <p>1. LoiLoNote</p> <p>2. 《我們的天地》繪本。</p> <p>3. 閱讀筆記。</p> |

|           |                 |   |  |  |  |  |  |
|-----------|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>十四</p> | <p>世界的公民 /2</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br/>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | <p>1. SDGs17 項目標。<br/>2. 閱讀筆記。<br/>3. SDGs 繪本。</p> | <p>1. 能辨別 SDGs17 項目標。<br/>2. 能統整歸納閱讀筆記。<br/>3. 能利用 SDGs 繪本製作有聲書。</p> | <p><b>*準備活動：</b><br/>1. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。<br/>2. 教師派送 SDGs 九宮格任務填填看表格 1、表格 2。<br/><b>*發展活動：</b><br/>1. 請學生進行 SDGs 九宮格任務填填看表格 1，先自己將繪本故事名稱填入對應目標的表格內。<br/>2. 請同學上台分享自己是如何完成表格的。<br/>3. 請學生們互相討論完成表格 2。<br/>4. 九宮格賓果，老師揭示答案，並請學生利用玩賓果的方法，答案對了才有算喔!表格 1 答對最多者勝，可得榮譽章 5 個。<br/>5. 請獲勝同學上台分享自己是用什麼方法推論繪本與相應目標。<br/>6. 教師準備剩下的 SDGs 目標讓學生抽籤，每人都會有一個目標，然後兩兩一組，共同合作完成兩個目標。<br/>7. 教師示範平時上課的檔案、資料是如何搜尋的，利用關鍵字搜尋。<br/>8. 教師示範將繪本利用拍照，將繪本電子化。<br/>9. 教師指導學生錄音繪本故事內容。<br/><b>*綜合活動：</b><br/>1. 請學生搜尋目標相關書籍。</p> | <p>能填完 SDGs 九宮格任務填填看表格 1。<br/><br/>能上台分享完成表格的方法。<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>能了解自己的目標涵義。</p> | <p>1. LoiLoNote<br/>2. SDGs17 項目標。<br/>3. 閱讀筆記。<br/>4. SDGs 九宮格。<br/>5. SDGs 繪本。</p> |
|-----------|-----------------|---|--|--|--|--|--|

|    |          |  |   |   |  |  |                                       |
|----|----------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
|    |          |  |   |   | <p>2. 請各組分工進行製作 SDGs 目標繪本有聲書。</p> <p>3. 教師與各組共同討論製作流程。</p> <p>4. 教師做統整歸納，每本 SDGs 相對應目標繪本都有其最側重的地方，接下來還有剩下的一些目標，要請同學們成為目標大使。</p>  | <p>目標繪本有聲書。</p>  |                                       |
| 十五 | 世界的公民 /2 | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | <p>1. SDGs 目標。</p> <p>2. SDGs 繪本。</p> <p>3. 報告海報。</p> | <p>1. 能辨認自己的 SDGs 目標涵義。</p> <p>2. 能利用 SDGs 繪本製作有聲書及閱讀筆記。</p> <p>3. 能利用 Canva 製作屬於自己的報告海報。</p> | <p><b>*準備活動：</b></p> <p>1. 檢視回顧上一節課繪本有聲書進度，並請同學提出建議。</p> <p>2. 請學生登入 LoiLoNote，選擇使用筆記：SDGs。</p> <p>3. 教師派送閱讀筆記任務。</p> <p><b>*發展活動：</b></p> <p>1. 請學生將自己搜尋到的繪本作成閱讀筆記。</p> <p>2. 教師與學生們一同檢視回顧上一節課繪本有聲書進度及閱讀筆記進度。</p> <p>3. 請學生結合繪本有聲書及閱讀筆記，統整成一份完整的主題報告分享。</p> <p>4. 各組利用 Canva 製作屬於自己的報告海報。</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>1. 教師檢視各組進度。</p> <p>2. 教師請學生上台模擬報告分享。</p> <p>3. 教師給予報告回饋，請學生利用課餘時間修正報告內容。</p> | <p>能檢視修正自己的報告，並給予同學建議。</p> <p>能自己閱讀繪本內容製作閱讀筆記。</p> <p>能統整報告內容。</p> <p>能製作報告主題海報。</p> | <p>1. SDGs 目標。</p> <p>2. SDGs 繪本。</p> |

|           |                 |   |  |  |  |   |  |
|-----------|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| <p>十六</p> | <p>世界的公民 /2</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. SDGs 目標。<br/>2. 主題報告。<br/>3. SDGs 期末學習單。</p> | <p>1. 能辨認 SDGs17 項目標。<br/>2. 能辨認自己的 SDGs 目標涵義。<br/>3. 能上台分享自己的報告。<br/>4. 能利用本學期所學，寫完 SDGs 期末學期單。</p> | <p><b>*準備活動：</b><br/>1. 請學生檢視各組報告。<br/>2. 請學生再複習一下自己的報告項目。<br/>3. 教師說明報告流程。<br/><b>*發展活動：</b><br/>1. 請各組上台分享報告。<br/>2. 請聆聽同學紀錄報告同學的表現不錯的地方。<br/>3. 請同學們互相給予回饋。<br/>4. 教師播放 SDGs 啟蒙影片，讓學生們再看一次。<br/>5. 教師提問：這次看完影片，有沒有別的令你特別感觸的地方呢？<br/>6. 教師隨機派送學生自行製作的 SDGs 期末學習單，請學生填寫(2份，1份自己做的，1份同學做的)。<br/>7. 教師公布每個學生作答的狀況，與學生一同檢討。<br/><b>*綜合活動：</b><br/>1. 教師給予學生及各組回饋。<br/>2. 教師歸納統整，我們這學期一同探索 SDGs 的永續發展相關議題，期盼學生在課程中，能拓展多元視野，並增進永續發展意識，與全球一起行動，成為一個的能與「永續共好」的國際公民，邁向永續。</p> | <p>能上台分享報告。<br/>能給予同學正向回饋(你說的…很不錯，你的報告過程很流利)。<br/>能提出 SDGs 令你別感觸的地方。<br/>能寫完 SDGs 期末學習單。<br/><br/>能成為世界的好公民，一起邁向永續。</p> | <p>1. SDGs 目標。<br/>2. SDGs 繪本。<br/>3. SDGs 涵義。<br/>4. SDGs 期末學習單</p> |
|-----------|-----------------|---|--|--|--|---|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。