

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	水安急先鋒		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	期望透過此課程喚醒學生對於水域安全的意識，實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。	
設計理念	以認識家鄉不同水域環境為目標，學習內容包含認識水域危險因子；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園、家鄉水域危險因子之認識。 2. 游泳池設施及環境安全之認識。 3. 浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	水安小學士/1	<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同水域的安全特性與潛在風險。 	<p>認識不同天候對水域的影響，討論並能說出水域的潛在危機。</p>	<p>◎活動一：天候對水域的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問如果我們在比較冷的天氣上游泳課，水溫會受到氣候的影響，想一想，除了水溫會受氣候影響之外，在水域中還有那些 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答天候對水域的影響。 <p>學生能透過檢核學習單知道不同水域可能發生</p>	<p>「安全游泳池」檢核學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全			<p>因素會受氣候的影響呢？</p> <p>2. 教師可先舉一、二例引發學生聯想，再請學生發表，教師可將學生發表結果寫在黑板上。 (颱風天會有大浪，夜晚水中能見度會降低，下大雨溪水會暴漲，地震能引發海嘯等)。</p> <p>3. 學生分組運用「安全游泳池」檢核學習單，以其中的項目思考，除了游泳池之外，居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。</p>	的潛在危險。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分組討論後，運用課堂時間隨機抽選組別發表。		
四	水安小學士/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	不同水域的安全特性與潛在風險。	認識不同天候對水域的影響，討論並能說出水域的潛在危機。	◎活動二：水域環境危險因素知多少 1. 教師透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。 2. 教師說明開放水域環境的特性與潛在危險因素。 3. 學生針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論，並分享自己的經驗。	1. 能口頭分享曾到過的水域，以及各水域可能發生的危險。	「氣候影響水域」影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	水安小學士/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	不同水域的安全特性與潛在風險。	1. 透過遊戲方式加深對於不同水域危險因子的認識。	◎活動三：當我們聚在一起 1. 先選出五位關主，每一關主負責抽出「魚池」、「溝圳」、「海洋」、「河流」、「湖泊」等關卡，拿在手上。 2. 其他學生，每一位學生手上都會拿到一張字卡（如冰冷易抽筋、失溫、青苔濕滑、水深且水面平靜、能見度低、洋流、海溝、瘋狗浪等）。 3. 學生拿到字卡以後，聽聞教師口令喊開始後，依字卡	1. 學生能透過遊戲了解水域環境的特性與潛在危機。	水域字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的特性盡快找到關主後蹲下。</p> <p>4. 當學生都完成後，關主檢查看同學有沒有跑錯關，如有問題請教師確認。</p> <p>5. 教師再統整說明一次溪河流、湖泊及海洋環境的特性與潛在危險因素。</p> <p>6. 學生將字卡放回前面，教師再發一次，讓學生再玩一次。</p> <p>7. 教師進行統整歸納本節課重點，校園及家鄉常見的水域環境有哪些危險因子，應避免讓自己身處於危險當中。</p>		

【第二學期】

課程名稱	水安小小偵查員		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	期望透過此課程喚醒學生對於水域安全的意識，實踐實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。	
設計理念	以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。</p> <p>2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。</p> <p>3. 游泳池設施及環境安全之認識。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材 須經課發會審查通過</p>
三	浮力真有趣/1	<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>能了解不同水域的潛在危險因素。</p>	<p>◎活動一：危險就在你身邊</p> <p>1. 教師請學生思考下列問題的經驗或看法後，由學生自由發表。</p> <p>(1) 曾經去過的水域地點有哪些？</p> <p>(2) 和與誰一起到過這些水域？</p>	<p>能口頭分享曾到過的水域，以及各水域可能發生的危險。</p>	<p>水域環境圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(3) 不同的水域有可能發生哪些危險。</p> <p>(4) 不同的水域有哪些注意事項。</p> <p>2. 讓學生發表時，提到下列水域時，可以將圖片展示貼於黑板上。圖片為生態池、魚塭、大圳、溪流、游泳池、海灘等不同水域環境。水塔、生態池、大圳、溪流、游泳池，海灘僅重點提醒即可。</p> <p>3. 教師可於學生發表時或發表後補充下列內容：</p> <p>(1) 生態池、水塔或路邊水窪：首先注意</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>水深，不要貿然下水或是自行活動，不慎滑入應冷靜面對。尤其應該注意不小心滑落。</p> <p>(2) 大圳及溪流：溪流冷暖溫差大注意自己身體狀況。不可以跳水，河川、溪流上游設有水壩注意洩洪。水底卵石滑溜深淺不定，可能會不慎滑倒。禁止進入水庫深水區。避免在深潭、不明池塘、積水池（工地）等之深淺狀況不明處嬉遊玩水。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(3) 游泳池：不要在池邊奔跑追逐以避免滑倒。不要任意推人下水，不能跳水。下水前做好暖身運動。若有抽筋時保持鎮靜及舉手呼救等待救援。</p> <p>海灘：需有救生員執勤，要有成人照顧。有人溺水，請大聲呼救。</p>		
四	浮力真有趣/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識浮力原理的自救概念，並體驗水域安全救生器具。	<p>◎活動二：浮力大挑戰</p> <p>1. 針對全班提問，引導學生思考可漂浮的物品，在遇到溺水時，可以發揮什麼作用？</p> <p>2. 教師引導學生回答。</p>	1. 思考並發表哪些物品具有浮力，並有哪些特徵。 透過影片學習防溺水 10	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 播放影片新版防溺 10 招，讓學生透過影片學習自我防溺的方式，並透過學習單配合完成教學。</p> <p>4. 透過防溺 10 招學習單，引導學生認識可以漂浮的物品。讓學生思考，生活中還有其他物品可以協助進行自救。</p> <p>教師補充在不同水域遇到溺水狀況，必須冷靜面對，除了防溺十招，運用身邊有浮力的物品協助自救，是非常重要的方法。</p>	招及完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	浮力真有趣/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識浮力原理的自救概念，並體驗水域安全救生器具。	◎活動三：浮力大挑戰 1. 針對全班提問，引導學生思考可漂浮的物品，在遇到溺水時，可以發揮什麼作用？ 2. 教師帶領學生嘗試使用不同的物品放置水中，試試看物品的浮力。 3. 教師總結歸納生活中有很多物品可以協助我們自救。	能積極參與課堂上的活動。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。