

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	看見伊達邵		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蔡明娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Diversification(拓展多元視野)	與學校願景呼應之說明	透過閱讀多元文本，學生可以透過閱讀能力，安排學生閱讀不同類型文本的機會，以不同視野去看學校，可以協助學生更深入和有意義的學習，拓展學生多元視野。	
設計理念	為了讓學生更深入認識自己、老師、學校，透過讀本、媒體素材、朗讀、闖關、學習單、討論與分享等學習方式，培養學生喜愛閱讀、獨立思考問題、樂於分享、增加團隊合作的能力，希望學生能與教師、學校有效的連結，進而提升孩子熱愛學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生透過檔案製作與班級公約訂立，能提升班級的凝聚力。</p> <p>2. 透過文本的閱讀與介紹，能提升語文能力，並強化、培養閱讀素養。</p> <p>3. 透過影片的賞析與文稿的撰寫，能體驗學校人、事、物的美好。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				
一	單元一/ 我們這一班/ 1	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 教師版「我的檔案」影片與成品。 2. 學生版「我的</p>	<p>1. 學生能專注觀看教師錄製的影片與教師版「我的檔案」成品。 2. 學生能專注思考關於</p>	<p>【活動一：我的檔案(1)】 一、準備活動 1. 老師播放預先錄製的自我介紹短片並展示事先做好</p>	<p>觀察評量： 1 能專注觀看影片與作品 2. 能專注思考</p>	<p>教學媒體： 自我介紹短片。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	檔案」首頁。	<p>自己的特點並與同學討論。</p> <p>3. 能製作完成「我的檔案」首頁。</p>	<p>的教師版「我的檔案」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 給學生 10 分鐘時間自我思考或與同學討論關於自己的外表、家庭、個性、興趣、專長等。</p> <p>3. 讓學生著手「我的檔案」首頁－簡易自畫像佐以文字敘述自己的外表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4. 於聯絡簿記錄下一回上課攜帶一張全家福相片。</p>	關於自己的特點並願意與同學討論。	
二	單元一/ 我們這一班/ 1	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	1. 學生版「我的檔案」第二頁。	1. 學生能專注思考關於自己的特點並製作完成「我的檔案」。	<p>【活動二：我的檔案(2)】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 延續上週未完成的「我的檔案」；第二頁依序介紹自己的家庭、個性、興趣與專長。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師於課堂間巡視，走訪至每位學生座位處予以協助完成第二頁文字內容。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能以文字敘述自己的特點。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生最後貼上全家福相片，完成簡易版「的檔案」。		
三	單元一/ 我們這一班/ 1	<p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 學生版「我的檔案」。</p> <p>2. 講桌上的作品。</p>	<p>1. 學生能上台朗讀自己的檔案內容。</p> <p>2. 學生能分享彼此的成品。</p>	<p>【活動三：我的檔案(3)】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 請學生輪流上台朗讀「我的檔案」內容。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 將學生的作品放置講桌上。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 讓學生分享彼此的「我的檔案」。</p>	<p>口頭評量： 能上台朗讀自己的作品</p> <p>觀察評量： 能欣賞他人的創作。</p>	
四	單元一/ 我們這一班/ 1	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 影片-制定班級公約。</p> <p>2. 我們這一班的班級公約。</p>	<p>1. 學生能專注觀看制定班級公約的影片。</p> <p>2. 學生能認真思考並回答教師提問制定班級公約事宜。</p> <p>3. 師生能共同討論並訂立出「班級公約」。</p>	<p>【活動四：班級公約(1)】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 播放如何制定班級公約的影片給學生觀看。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 老師提問-目前班上有什麼班規正在實施呢？有什麼需要修改，或是想要新增或刪除的項目呢？</p>	<p>觀察評量： 能專注觀看影片。</p> <p>口頭評量： 能回答教師提問。</p>	<p>教學媒體： 制定班級公約的影片。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			三、 綜合活動 1. 針對學生提出的項目討論，共同訂立「班級公約」。		
五	單元一/ 我們這一班/ 1	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 謄寫並張貼「班級公約」的團隊合作與技巧。 2. 班級公約的內容。	1. 學生能利用馬克筆將上一堂共同擬定的「班級公約」以條列式整齊寫在壁報紙上並加上插圖。 2. 學生能大聲念出壁報上的「班級公約」。 3. 學生能約定要一起遵守「班級公約」。	【活動五：班級公約(2)】 一、 準備活動 1. 教師事先準備壁報紙與數個顏色馬克筆。 二、 發展活動 1. 讓學生共同將上一回擬定的「班級公約」以條列式整齊寫在壁報紙上並加上插圖。 2. 全班大聲念出「班級公約」並張貼在布告欄上。 三、 綜合活動 1. 全班共同約定要遵守「班級公約」。	觀察評量： 能與同學合作完成壁報。 口頭評量： 能大聲唸出壁報內容。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元二/ 比目魚夏令營 /1	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 《比目魚夏令營》書本封面、插圖與作者。</p> <p>2. 《比目魚夏令營》書本內容。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽教師介紹《比目魚夏令營》書本封面、插圖與作者。</p> <p>2. 學生能專注聆聽教師導讀書本前三個章節</p>	<p>【活動一:共同閱讀】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. (藉由這本「比目魚夏令營」，喚起孩子暑期間參加營隊的記憶！)</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 引導學生欣賞書本封面、插圖，並簡單介紹本書作者。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 導讀前三個章節；其餘部分則規範利用課餘時間閱讀完畢。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能專注聆聽</p>	《比目魚夏令營》
七	單元二/ 比目魚夏令營 /1	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 《比目魚夏令營》書本內容。</p> <p>2. 學生參加過最有趣的或是印象最深刻的寒、暑期營隊。</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本發掘書中主角<u>阿良</u>喜愛的夏令營為何。</p> <p>2. 學生能專注思考並與全班分享曾經參加過最有趣的或是印象最深刻的寒、暑期營隊。</p>	<p>【活動二:討論與分享】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 師生一起探討到底什麼樣的夏令營能讓書中主角<u>阿良</u>如此喜愛以至於每年一定都要參加。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 參加過最有趣的事</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 請學生分享印象最深刻的</p>	<p>觀察評量：能積極參與論教師規範的題目。</p> <p>口頭評量：能分享自己的經驗。</p>	《比目魚夏令營》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					寒、暑期營隊。		
八	單元二/ 比目魚夏令營 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 《比目魚夏令營》書本內容。 2. 《比目魚夏令營》書中實際活動內容。	1. 學生能專注聆聽活動內容與規則。 2. 學生能積極參與教師安排的夏令營活動	【活動三：活動參與】 一、準備活動 1. 老師根據書中內容，安排與書中相同的活動。 二、發展活動 1. 讓學生實際體驗「比目魚夏令營」。 三、綜合活動 1. 讓學生願意參與教師安排的夏令營活動	實作評量： 願意參與教師安排的夏令營活動。	《比目魚夏令營》
九	單元二/ 比目魚夏令營 /1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 夏令營活動規劃。 2. 小組學習單。 3. 闖關道具。	1. 學生能與組員討論、規劃出一個夏令營活動，並完成小組學習單。 2. 能與組員一起製作闖關道具。	【活動四：小組合作】 一、準備活動 1. 學生分組討論並每組規劃一個夏令營活動。 二、發展活動 1. 完成小組學習單 三、綜合活動 1. 製作活動闖關道具。	觀察評量： 能積極參與小組討論。 實作評量： 能完成學習單。	《比目魚夏令營》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
十	單元二/ 比目魚夏令營 /1	綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 夏令營關主與闖關活動。 2. 活動進行時遵守紀律。	1. 學生能扮演好關角色。 2. 學生能積極參與其他小組的闖關活動。 3. 學生能遵守闖關規則並保持良好秩序。	【活動五：我是關主】 一、 準備活動 1. 學生分組討論並每組規劃一個夏令營活動。 二、 發展活動 1. 每組輪流扮演關主， 三、 綜合活動 1. 其他小組同學參與所設計的夏令營活動。	實作評量： 能積極參與闖關活動。	《比目魚夏令營》
十一	單元三/ 看見伊達邵/ 1	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 伊達邵國小官網。 2. 「美麗的校園」學習單。	1. 學生能上網查詢伊達邵國小官網資料。 2. 師生能共同討論伊達邵國小最美的風景何在。 3. 學生能完成「美麗的校園」學習單。	【活動一：認識伊達邵】 一、 準備活動 1. 教師帶領學生進入伊達邵國小網站，查詢學校概況、學校簡介、學校景觀圖片等相關資訊。 二、 發展活動 1. 請學生討論、分享心目中學校最美的風景在何處。	口頭評量： 能上網查詢資料。 能積極參與課堂討論。 實作評量： 能完成學習單。	伊達邵小學 官網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、 綜合活動 1. 完成「美麗的校園」學習單。		
十二	單元三/ 看見伊達邵/ 1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 空拍他校校園影片。 2. 空拍伊達邵國小校園影片。 3. 伊達邵校園畫作。	1. 學生能專注觀看教師播放 YouTube 關於他校空拍的影片。 2. 學生能專注觀看空拍伊達邵國小影片。 3. 學生能畫出校園美景。	【活動二： 空拍伊達邵(一)】 一、 準備活動 1. 教師播放空拍他校校園影片。 2. 教師播放空拍伊達邵國小校園影片。 二、 發展活動 1. 師生一起討論將伊達邵校園影片定格在最美一隅。 三、 綜合活動 1. 同一組學生共同畫出伊達邵國小校園美景。	觀察評量： 1. 能專注觀看影片。 2. 能積極參與課堂討論。 實作評量： 3. 能畫出校園美景。	教學媒體： 空拍校園影片。
十三	單元三/ 看見伊達邵/ 1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1	1. 空拍伊達邵國小校園的影片。 2. 影片心得。	1. 學生能專注觀看教師播放的空拍伊達邵國小校園影片。 2. 師生能一起討論、分享觀看影片的心得。	【活動三： 空拍伊達邵(二)】 一、 準備活動 1. 教師再次播放空拍伊達邵國小校園的影片。 二、 發展活動	觀察評量： 1. 能專注觀看影片。 2. 能積極參與課堂討論。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			1. 教師引導學生並與學生一起討論如何利用空拍機拍攝影片。 三、 綜合活動 1. 師生一起討論、分享觀看影片的心得。		
十四	單元三/ 看見伊達邵/ 1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 空拍伊達邵國小校園的影片。 2. 旁白文字稿。	1. 學生能專注觀看教師示範如何旁白第一段影片。 2. 學生能完成自己負責旁白的段落文字稿。	【活動四:我是小編輯】 一、 準備活動 1. 教師依照班級人數(含教師)將伊達邵國小校園影片分段。 二、 發展活動 1. 教師示範介紹第一段影片。 請學生根據自己分配的影片段落寫成文字稿。 三、 綜合活動 1. 規範學生利用課餘時間熟讀文字稿。	口頭評量： 能專注觀看教師的示範。 實作評量： 能完成文字稿。	
十五	單元三/ 看見伊達邵/ 1	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與	1. 空拍伊達邵國小校園的影片。 2. 旁白文字稿。	1. 學生能熟讀自己的文字稿。 2. 學生能順著影片播放依序在旁念出文字稿	【活動五:我是小記者】 一、 準備活動 1. 教師、學生先依序至台前	口頭評量： 能大聲朗讀自己的文字稿。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情感。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		(旁白)。	大聲朗讀文字稿。 2. 一面播放空拍影片，一面旁白文字稿。 二、發展活動 1. 教師於教室架設攝影機錄影，完成伊達邵校園介紹影片。 三、綜合活動 1. 教師將錄製的影片上傳班級群組與家長分享成果。	實作評量： 能依照教師指示完成影片拍攝。	
十六	單元四/ 國語日報/ 1	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 國語日報。 2. 頭版新聞的標題與副標題。	1. 學生能專注聆聽教師介紹每一版面的主題內容。 2. 學生能依照指示念出自己的國語日報頭版新聞的標題與副標題。	【活動一： 認識國語日報】 一、準備活動 1. 每人發放一份國語日報， 二、發展活動 1. 教師指導學生認識每一版面的主題內容。 三、綜合活動 1. 每人輪流唸出頭版新聞的標題與副標題。	實作評量： 能找出每一版面的主題內容。 口頭評量： 能唸出頭版新聞的標題與副標題。	國語日報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元四/ 國語日報/ 1	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 國語日報。</p> <p>2. 播報新聞的技巧。</p>	<p>1. 學生能依照指示專注並安靜閱讀國語日報。</p> <p>2. 學生能發掘自己有興趣的新聞。</p> <p>3. 學生能自信並大聲播報自己挑選的新聞。</p>	<p>【活動二： 我是小小主播】</p> <p>一、 準備活動 1. 學生安靜閱讀 10 分鐘。</p> <p>二、 發展活動 1. 每人找出一則最有興趣的新聞</p> <p>三、 綜合活動 1. 每人輪流上台當主播播報該則新聞。</p>	<p>觀察評量： 能專注閱讀國語日報。</p> <p>實作評量： 能找出最有興趣的文。</p> <p>口頭評量： 能播報新聞。</p>	國語日報
十八	單元四/ 國語日報/ 1	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與</p>	<p>1. 閱讀國語日報。</p> <p>2. 文章大意、佳句、成語。</p>	<p>1. 學生能專注、安靜閱讀教師指派的文章。</p> <p>2. 全班能一起朗讀此文章。</p> <p>3. 學生能歸納出文章大意。</p> <p>4. 學生能找出文章裡的佳句與成語。</p>	<p>【活動三:好文共享】</p> <p>一、 準備活動 1. 全班閱讀老師指派的文章(摘錄自國語日報)。</p> <p>二、 發展活動 1. 全班一起朗讀此篇文章。由老師引導，一起歸納出各個段落的大意。</p> <p>三、 綜合活動 1. 全班一起找出此篇文章優美佳句與成語。</p>	<p>口頭評量： 能專注閱讀並朗讀文章。</p> <p>實作評量： 能歸納段落大意、佳句、成語。</p>	國語日報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情感。					
十九	單元四/ 國語日報/ 1	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 國語日報。 2. 裁剪的文章。	1. 學生能專注閱讀、發掘有興趣的文章並剪下數篇文章。 2. 學生能與同學討論與分享。	【活動四：一起來剪報】 一、 準備活動 1. 每人發放一份國語日報 二、 發展活動 1. 學生將有興趣的文章裁剪下來。 三、 綜合活動 1. 各組學生討論剪報內容與分享相關經驗。	實作評量： 能裁剪文章並與同學討論。	國語日報
二十	單元四/ 國語日報/ 1	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 國語日報。 2. 讀報心得。	1. 學生能發掘自己有興趣的文章。 2. 學生能依照指示完成讀報心得學習單。	【活動五： 閱讀心得寫作】 一、 準備活動 1. 每人發放一份國語日報 二、 發展活動 1. 學生擇一篇根據自己剪報內容 三、 綜合活動 1. 根據自己剪報內容學生完	實作評量： 1. 能完成讀報心得。	國語日報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					成讀報心得學習單(包含文章大意、讀後心得及簡易插圖)。		
二十一	單元五/ 總複習	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 本學期活動單元的回顧。 2. 檢核表。	1. 學生能專注思考或與同學討論本學期的活動內容。 2. 能完成學期檢核表。	【活動:檢核表】 一、 準備活動 1. 每人發放國語日報 二、 發展活動 請學生分享這學期最喜歡的單元。為什麼? 三、 綜合活動 1. 請學生完成自評這學期學習成效的檢核表。	實作評量： 1. 樂於分享。 2. 能完成檢核表。	檢核表

【第二學期】

課程名稱	看見伊達邵		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節 / 週，共 20 節
			設計教師	蔡明娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Diversification(拓展多元視野)	說明	透過閱讀相關網路、故事文本，拓展學生多元視野，能藉著閱讀，培養觀察力，以體驗活動方式，體驗學校生活，希望可以透過閱讀能力增加學習的經驗和多元視野。	
設計理念	為了讓學生更深入認識自己、老師、學校，透過讀本、媒體素材、朗讀、闖關、學習單、討論與分享等學習方式，培養學生愛閱讀、獨立思考、樂於分享、重視團隊合作的能力，期盼學生能與教師、學校有效的連結，進而提升孩子熱愛學習的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 透過文本的閱讀與介紹，能提升語文能力，並強化、培養閱讀素養。 2. 透過節慶活動的體驗，能讓學生欣賞不同的文化習俗，進而具備基本的世界觀。 3. 透過影片的賞析與文稿的撰寫，能讓學生體驗學校人、事、物的美好。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	單元一/ 小火龍上學記 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 《小火龍上學記》書本封面與書中核心人物。 2. 《比目魚夏令營》書本內容。	1. 學生能專注於老師的引導與回應提問。 2. 能回答教師提問每天如何來上學。	【活動一：共同閱讀】 一、 準備活動 1. 教師引導學生看書本封面，讓學生猜猜看本書出現的人物。 二、 發展活動 1. 教師導讀第一篇章，並規範學生利用課餘時間閱讀完整本書。 三、 綜合活動 1. 教師提問大家每天如何來上學，學生輪流回答。	觀察評量： 能專注於教師的引導與提問。 口頭評量：能積極回答問題。	《小火龍上學記》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	單元一/ 小火龍上學記 /1	綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 現代學生上學的交通工具。 2. 學習單。	1. 學生能分組至各個年級詢問同學們是如何來上學(上學的交通工具)。 2. 學生能根據訪談的結果完成學習單。	【活動二:校園記者(一)】 一、 準備活動 1. 教師引導學生分組走訪各個年級 二、 發展活動 1. 教師引導學生彙整出大家上學交通工具 三、 綜合活動 1. 完成學習單。	口頭評量： 能與組員合作進行訪問。 實作評量： 能完成學習單。	《小火龍上學記》
三	單元一/ 小火龍上學記 /1	綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 教師就學時的交通工具。 2. 學習單。	1. 學生能分組詢問學校老師們就學時上學的交通工具。 2. 學生能根據訪談的結果完成學習單。	【活動二:校園記者(二)】 一、 準備活動 1. 分組走訪各個科任教師(教師指定) 二、 發展活動 1. 彙整出老師們就學時上學的交通工具。 三、 綜合活動 1. 完成學習單。	口頭評量： 能與組員合作進行訪問。 實作評量： 能完成學習單。	《小火龍上學記》
四	單元一/ 小火龍上學記 /1	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-4 樂於參加討論，提	1. 圓形圖表。 2. 上學交通工具的差異性。	1. 學生能將訪談學校師生的結果彙整成圓形圖表。 2. 學生能根據圓形圖表的分布回應老師的提問。	【活動三:圖表小高手】 一、 準備活動 1. 讓學生彙整兩份學習單，做成圓形圖表。 二、 發展活動 教師提問:老師版和學生	實作評量： 能根據上兩週學習單內容完成圓形圖表。	《小火龍上學記》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		供個人的觀點和意見。			版的上學交通工具分布圖表，最大差異為何？ 三、綜合活動 師生共同討論造成此差異性的原因。	口頭評量： 能專注聆聽並回答教師提問。	
五	單元一/ 小火龍上學記 /1	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 小燈泡事件的省思。 2. 《平平安安上學》學習單	1. 學生能上網查詢數年前發生的小燈泡社會事件。 2. 學生能專注思考並回應老師的提問。 3. 學生能完成《平平安安上學》學習單	【活動五：小燈泡事件】 一、準備活動 1. 請學生上網查詢小燈泡事件。 2. 教師簡單敘述駭人聽聞的小燈泡事件發生經過。 二、發展活動 1. 教師提問上學途中應該注意哪些事項？ 2. 學生自由回答問題，並由教師歸納總結。 三、綜合活動 1. 學生完成《平平安安上學》學習單。	口頭評量： 能專注聆聽並回答問題。 實作評量： 能利用網路查詢資訊。 能完成學習單。	《小火龍上學記》 網路媒材：小燈泡事件
六	單元二/ 萬聖節踩街趣 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方	1. 萬聖節的由來。 2. 萬聖節的相關資料。	1. 學生能仔細聆聽教師詢問萬聖節相關問題。 2. 學生能使用網路查詢萬聖節相關資	【活動一：萬聖節的由來】 一、準備活動 1. 教師提問：萬聖節的由來是什麼？為什麼要裝扮、不給糖就搗蛋呢？南瓜燈	實作評量： 能使用網路查詢資料。 口頭評量： 能夠與大家	網路媒材：萬聖節的由來

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		法，落實學習行動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		訊。 3. 學生能分享萬聖節的由來。	的故事是什麼？ 二、 發展活動 1. 讓學生分組上網查詢教師的提問。 三、 綜合活動 1. 學生分享查詢的內容。 2. 教師補充說明萬聖節的由來。	分享。	
七	單元二/ 萬聖節踩街趣 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 英語繪本《The Night Before Halloween》 2. 萬聖節相關英語詞彙。 3. Happy Halloween 學習單。	1. 能專注聆聽並回應 2. 能大聲念出 "Trick or Treat. Happy Halloween!" 3. 學生能認識並跟念萬聖節相關英語詞彙。 4. 學生能完成 Happy Halloween 學習單。	【活動二:英語繪本 The Night Before Halloween】 一、 準備活動 1. 教師朗讀英語繪本並指示學生聽到 Halloween 這個詞彙時，全班要一起大聲念出 "Trick or Treat. Happy Halloween!" 二、 發展活動 1. 教師解釋繪本的意義。 2. 教師教授 Halloween 相關英語詞彙(事先備妥字卡) 三、 綜合活動 1. 學生完成 Happy Halloween 學習單。	觀察評量： 口頭評量： 能專注聆聽並回應。 實作評量： 能認識萬聖節相關英語詞彙並完成學習單。	英語繪本《The Night Before Halloween》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	單元二/ 萬聖節踩街趣 /1	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 去年萬聖節踩街活動的影片。</p> <p>2. 萬聖節踩街活動的裝扮。</p> <p>3. 評分表。</p>	<p>1. 學生能專注觀看去年萬聖節踩街活動的影片。</p> <p>2. 學生能認真思考、上網查詢或與同學討論萬聖節踩街時的裝扮。</p> <p>3. 學生能上台分享自己的構思。</p> <p>4. 學生能公正公平的評分。</p>	<p>【活動三:萬聖節踩街趣】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師提醒學生每年萬聖節(10月31日)學校舉辦萬聖節踩街活動。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師播放去年萬聖節踩街活動的影片。</p> <p>2. 學生上網查詢或與同學討論月底的萬聖節將如何裝扮。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生輪流上台分享，其他人則當評審評分(教師事先準備評分卡並說明評分標準)。</p>	<p>口頭評量： 能專注觀看影片。</p> <p>實作評量： 能設計萬聖節裝扮。</p>	
九	單元二/ 萬聖節踩街趣 /1	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 網路摺紙教學影片。</p> <p>2. 萬聖節應景圖案摺紙。</p>	<p>1. 學生能專注觀看摺紙教學影片。</p> <p>2. 學生能摺出至少 3 個作品。</p> <p>3. 能樂於分享萬聖節摺紙作品。</p>	<p>【活動四： DIY 來玩萬聖節摺紙】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師事先用色紙摺出幽靈、南瓜燈、骷髏頭等應景圖案(可參考網路教學影片)。</p>	<p>觀察評量： 能專注觀看教學影片</p> <p>實作評量： 並至少摺出 3 個作品。</p> <p>口頭評量：</p>	網路媒材:網路摺紙教學影片。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					二、 發展活動 1. 教師帶著學生從摺紙教學網站學習，並從旁協助。 三、 綜合活動 1. 學生互相欣賞、分享彼此的作品。	能樂於分享作品。	
十	單元二/ 萬聖節踩街趣 /1	社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 教室布置。 2. 扮鬼臉照片。	1. 學生能合作將萬聖節幽靈等作品，懸掛或貼在教室各個角落。 2. 學生能扮鬼臉拍照	【活動五： Halloween 之大家來扮鬼】 一、 準備活動 1. 教師帶領學生將上一堂課製作的萬聖節幽靈等作品，懸掛或貼在教室各個角落。 二、 發展活動 1. 學生輪流以這些“鬼圖”為背景，扮一個最可怕的鬼臉，教師協助在旁攝影與拍照。 三、 綜合活動 1. 教師將活動照片、影片上傳班級群組。	實作評量： 能與同學合作布置教室。 觀察評量： 能配合裝扮鬼臉。	單元二/ 萬聖節踩街趣/1

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	單元四/ 童話印刷機/ 1	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 《童話印刷機》書本封面，插圖與書中童話人物。</p> <p>2. 《童話印刷機》書本內容。</p>	<p>1. 學生能專注於老師引導書本封面與插圖。</p> <p>2. 能回答教師提問並猜測本書的童話人物。</p>	<p>【活動一：愛閱讀】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 引導學生欣賞封面及插圖，讓學生猜測本書可能出現的童話人物。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師先導讀前三個故事。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 規範學生每日利用課餘時間閱讀本書一個故事。</p>	<p>觀察評量： 能專注聆聽。</p> <p>口頭評量： 能回應教師提問。</p>	《童話印刷機》
十二	單元四/ 童話印刷機/ 1	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 教師的童話故事。</p> <p>2. 學生的童話故事。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師分享自己最喜歡的經典童話故事。</p> <p>2. 學生能樂於分享自己最喜歡的童話故事。</p>	<p>【活動二：愛分享】</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師先分享自己最喜歡的經典童話故事。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 鼓勵學生上台分享自己讀過的童話故事。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 鼓勵學生上台分享自己最喜歡的童話故事。</p>	<p>實作評量： 觀察評量： 能專注聆聽</p> <p>口頭評量： 能樂於分享</p>	《童話印刷機》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	單元四/ 童話印刷機/ 1	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 《食蟻獸找報紙》童話故事 2. 朗讀的技巧。	1. 學生能專注閱讀王文華老師創作的《食蟻獸找報紙》 2. 能專注聆聽教師示範以書中主角食蟻獸的口吻唸第一段 3. 學生能依序大聲唸完整篇故事。	【活動三:我會說故事】 一、 準備活動 1. 教師挑選本書其中一篇由大家熟悉的王文華老師創作的《食蟻獸找報紙》，請學生利用 10 分鐘時間再讀一次這個童話故事。 二、 發展活動 1. 教師先示範以書中人物的口吻唸第一段，並提醒學生說故事時應注意聲量與聲調與咬字。 三、 綜合活動 1. 讓學生依座號順序，每人讀一段，每人可輪到數次，直至唸完整篇故事。	實作評量： 觀察評量： 能專注閱讀和聆聽 口頭評量： 能大聲朗讀	童話印刷機- 《食蟻獸找報紙》
十四	單元四/ 童話印刷機/ 1	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 童話故事的閱讀。 2. 童話故事的改編。	1. 學生能專注閱讀老師指派的童話故事 2. 各組成員能討論並腦力激發改編此篇童話故事。	【活動四:故事改編】 一、 準備活動 1. 教師準備數篇較為簡易的童話故事 二、 發展活動 1. 每一組挑選一篇童話故事進行改編。 三、 綜合活動	實作評量： 能與同學合作改編故事。	《童話印刷機》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 老師於各組間巡視與指導。		
十五	單元四/ 童話印刷機/ 1	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 改編的故事。 2. 朗讀的技巧。	1. 各小組組員能接力朗讀所改編的童話故事。 2. 能專注聆聽教師的講評。	【活動五： 我是童話印刷機】 一、 準備活動 1. 各小組準備改編的故事內容 二、 發展活動 1. 各小組以接力朗讀方式呈現。 三、 綜合活動 1. 教師給予各組評分並提出優、缺點。	實作評量： 口頭評量： 能依序大聲朗誦改編故事。 觀察評量： 能專注聆聽	《童話印刷機》
十六	單元五/ 3 年級花樣多 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相	1. 《3 年級花樣多》主要人物。 2. 教師的提問。 3. 教師的導讀。	1. 學生能專注聆聽書本中的主要人物介紹。 2. 學生能回答自己像書中的哪一號人物。	【活動一：共同導讀】 一、 準備活動 1. 教師先介紹本書的主要人物。 二、 發展活動 1. 教師提問學生自己像書中的哪一位人物，讓學生討論後分享。 三、 綜合活動	觀察評量： 能專注聆聽 口頭評量： 能樂於分享	《3 年級花樣多》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			1. 老師先導讀本書第一章，規範學生利用課餘時間閱讀完整本書。		
十七	單元五/ 3 年級花樣多 /1	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 科任老師的特質。 2. 模仿的技巧。	1. 能仔細思考每位科任老師的特質並回應教師的提問。 2. 能分享科任老師的外表與教學特色。 3. 能模仿科任老師。	【活動二：科任老師】 一、 準備活動 1. 教師提問那一位科任老師讓你印象最深刻。 三、 發展活動 1. 讓學生輪流上台分享這位老師的外形與教學特色。 三、 綜合活動 1. 讓學生上台模仿各個科任老師的說話口氣與慣用動作。	觀察評量： 能專注聆聽 實作評量： 能樂於分享與模仿。	《3 年級花樣多》
十八	單元五/ 3 年級花樣多 /1	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 科別的考量。 2. 學習單	1. 能夠仔細思考自己想教授哪一科目。 2. 能與全班分享。 3. 能完成學習單。	【活動三：我是老師】 一、 準備活動 1. 教師提問：若你是老師，你最想教授哪一個科目？為什麼？ 二、 發展活動 1. 學生發表意見。	觀察評量： 能專注聆聽 口頭評量： 能樂於分享	《3 年級花樣多》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					三、 綜合活動 1. 完成學習單。		
十九	單元五/ 3 年級花樣多 /1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 特別的一日七節課。 2. 《快樂的一天》學習單。	1. 學生能天馬行空思考如何安排一天的七節課。 2. 能與組員討論並完成《快樂的一天》學習單。	【活動四：快樂的一天】 一、 準備活動 1. 教師提問:若你能自行決定課表，你要如何安排一天的七節課呢? 二、 發展活動 1. 分組討論，並完成小組學習單《快樂的一天》。 三、 綜合活動 1. 小組上台報告。	觀察評量： 能專注聆聽 口頭評量： 能與組員討論	《3 年級花樣多》
二十	單元五/ 3 年級花樣多 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 三年級的回顧。 2. 未來四年級的期許。	1. 學生能回想並分享三年級班上發生的趣事或是表現優異的地方。 2. 能分享對於未來四年級的自我期許。 3. 能完成《3 年級花樣多》檢核表。	【活動五：檢核表】 一、 準備活動 1. 三年級已經接近尾聲，請學生分享三年級班上發生的趣事或是表現優異的地方。 二、 發展活動 1. 請學生分享在升上四年級之際，對於自己的期許。 三、 綜合活動	口頭評量： 能樂於分享 實作評量： 能完成檢核表。	《3 年級花樣多》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 完成《3 年級花樣多》檢核表。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。