

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | Come To Ita Thau World 小學堂 美麗新世界! | | 年級/班級 | 四年級/菊班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 林麗雲 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Open(敞開心胸) Diversification (拓展多元視野) | 與學校願景 呼應之說明 | 藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。 | |
| 設計理念 | 1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | |
|--|--|
| | <p>5. 能吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識英文字母及字母例字。</p> <p>8. 能認識西洋節慶。</p> <p>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> |
|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 單元一：溫度計(1) | <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並</p> | <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中字母及字母發音。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中 Sentence Review 單元</p> <p>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> | <p>一、引起動機： 教師帶領學生複習字母及字母發音</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生翻開 Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。 5. Numbers 數字活動： (1) 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 (2) 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 (3) 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 (4) 教師帶全班核對答案。</p> | <p>1. 觀察評量： 能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量： 能正確拼讀字母例字</p> <p>3. 書寫評量： 學生寫完練習題。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 能展現負責的態度。 | | | <p>(5)教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</p> <p>(6)將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。</p> <p>(7)依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p>6. 我說你做教室用語教學：</p> <p>(1)請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>(2)教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>(3)再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>(4)學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>(5)如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>三、綜合活動： 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>二</p> | <p>單元一： 溫度計(1)</p> | <p>英-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。 5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 | <p>一、引起動機： 教師播放中秋節影片並說明中秋節由。</p> <p>二、發展動機： 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>三、綜合活動： 1. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能正確拼讀字母例字 | <p>教用版 電子教科書的 數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面 6. 數字卡 |
| <p>三</p> | <p>單元一： 溫度計(1)</p> | <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出故事內容 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、 | <p>一、引起動機： 1 請學生看圖，說說圖片內容。</p> <p>二、發展活動： *Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 情境提問</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能 | <p>教用版 電子教科書的 數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|--|
| | <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | <p>rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> | <p>(1) Are Abu, Rocky and the kids in Taiwan? No, they aren't. They're in Japan.</p> <p>(2) Is it rainy? No, it isn't. It's sunny.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 小朋友是否有自拍的經驗，自拍時要注意什麼呢？</p> <p>(2) 圖片中的哪些訊息，透露出主角們來到日本？並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>三、綜合活動： 請學生以角色分組，進行對話練習。</p> | <p>正確拼讀字母例字</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> | |
| <p>四</p> | <p>單元一： 溫度計(1)</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。</p> | <p>一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>二、發展活動： *Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>*Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> | <p>口語評量：學生進行口說練習本課單字與句型。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | | <p>三、綜合活動： 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | | |
| 五 | <p>單元一： 溫度計(1)</p> | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待英作業。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>二、發展活動： *Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>三、綜合活動： 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量：能正確拼讀字母例字</p> <p>3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 韻文頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading</p> |

| | | | 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | Time 頁面 |
|---|-----------------------|--|---|--|---|--|--|
| 六 | 單元一： 溫度計(1) | <p>英1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-2能念出英語的語音。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t- 所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 | <p>一、引起動機： 複習一~五的學習內。</p> <p>二、發展活動： 1. 發給學生測驗卷。 2. 教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量。</p> <p>三、綜合活動： 教師提醒學生交卷前要檢查數次，並確認 Class、Number、Chinese Name 及 English Name 填寫。</p> | <p>口試評量：能正確應答。</p> <p>書寫評量：能寫完評量卷。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁 2. 故事情境頁 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 |
| 七 | 單元二： Happy! 秀一下(1) | <p>英1-II-2聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Ab-II-子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出故事內容。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 | <p>一、引起動機： 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>二、發展活動： Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能拼讀單字並 | <p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is Rocky sad? No, he' s not. He' s tired.</p> <p>(2) What is the name of the store? Open Sesame</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的故事。</p> <p>(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘駱駝，駱駝是如何適應沙漠的環境？</p> <p>(3) 與學生討論遇到需要幫助的人如何適切地給予協助。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>三、綜合活動： 請學生聽讀故事並跟念。</p> | <p>讀句子與文章。</p> <p>3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p>八</p> | <p>單元二： Happy! 秀一下 (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的音。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言幫助。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p> | <p>一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 二、發展活動： *Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 *Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 三、綜合活動： 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能正確拼讀字母例字及句型綜合練習。 3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p> |
| <p>九</p> | <p>單元二： Happy! 秀一下 (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 二、發展活動： *Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能正確拼讀字。母例字。 3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>三、綜合活動： 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | <p>3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |
| <p>十</p> | <p>單元二： Happy! 秀一下 (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> | <p>一、引起動機： 播放 CD，複習單元一及單元二內容。</p> <p>二、發展活動： *Weather and Me 教學：</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>*Phonics Land 字母拼讀練習</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 韻文頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | <p>6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p> | <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | | <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p> |
| <p>十一</p> | <p>單元三： Chicekn! Pizza? (1</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能認識故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出故事內容</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> | <p>一、引起動機： 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>二、發展活動： *Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1)What fruits can they buy? They can buy apples, oranges and peaches.</p> <p>(2)Does Abu like oranges? Yes, he does.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1)臺灣是否有農夫市集，與傳統市場的區別是什麼？</p> <p>(2)看到野生的海鷗，可以餵食嗎？為什麼不能餵呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量：能正確朗讀句型。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>2. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> | | | |
| 十二 | <p>單元三： Chicekn! Pizza? (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p> | <p>一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>二、發展活動： *Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>*Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>三、綜合活動： 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量：能正確拼讀字母例字及句型綜合練習。</p> <p>3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Tim 頁面</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | | | |
| <p>十三</p> | <p>單元三： Chicekn! Pizza? (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>二、發展活動： *Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>三、綜合活動： 請學生完成練習題並檢視答案。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡 2. 歌謠頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|
| 十四 | <p>單元三： Chicekn! Pizza? (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> | <p>一、引起動機： 教師利用單元三的圖卡、字卡進行配對複習活動。</p> <p>二、發展活動： 1. 發給學生練習卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用練習卷的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>三、綜合活動： 請學生檢視 Name、Number、English Name 及 Chinese Name 填寫</p> | <p>口說評量：能拼讀單字並讀句子與文章。 書寫評量：能寫完練習卷。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Reading Time 頁面</p> |
| 十五 | <p>單元四： 甘苦嚐一下 (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能認識故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出故事內容</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> | <p>暖身活動 一、引起動機： 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>二、發展活動： *Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 (1) What does Edison want? He wants some cake. (2) Does Abu help at the end of the story? Yes, he does.</p> | <p>口說評量：分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母</p> |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | <p>素養導向提問</p> <p>(1)你覺得故事裡 Abu 化解危機的方法好不好？發揮你的創意改一下故事結局。</p> <p>(2)說說看，你所知道的義大利傳統美食有哪些？你喜歡哪些？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>三、綜合活動： 請學生上台依指定角色完成對話。</p> | <p>拼讀例字卡</p> |
| <p>十六</p> | <p>單元四： 甘苦嚐一下 (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p> | <p>一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>二、發展活動： *Target Language 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>*Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>紙筆評量：完成習作</p> <p>Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | <p>三、綜合活動： 學生完成練習題並檢視答案。</p> | | <p>Reading Time 頁面</p> |
| <p>十七</p> | <p>單元四： 甘苦嚐一下 (1)</p> | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 二、發展活動： *Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 三、綜合活動： 學生完成練習題並檢視答案。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能正確拼讀食物字卡。 3. 書寫評量：能寫完練習題。</p> | <p>開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字 3. 句型條 4. 母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | |
| 十八 | 單元四： 甘苦嚐一下 (1) | 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能認識世界各地的冰品。 2. 能理解 some 的使用規則。 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 請學生觀察照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦故事。</p> <p>2. 教師以句型 Do you want some pizza/ some juice/ some tea/some milk/some noodles?</p> <p>3. 教師展示食物圖卡及字卡。</p> <p>4. 請學生將單字圖卡依指定分類分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>5. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>學生完成練習題並檢視答案。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量：能正確拼讀字母例字及句型綜合練習。</p> <p>3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |
| 十九 | 單元四： 甘苦嚐一下 (1) | 社 2b-II-2 感受與欣賞文化的特色。 | 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 學生透過 hungry caterpillar 影片健康飲食的重要性。完成且發表喜愛有益身體的健康食物。 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師拿出一些食物圖詢問學生喜愛與否 接著帶出 What do you like? /I like …… 的句型，請學生說出愛吃的食物種類。</p> <p>2. 老師播放本故事動畫 讓學生聆聽毛毛蟲所吃食物正確讀法 包括 fruits 及 cake 等)。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師準備 apple, pear, pie, plum, cake, strawberries 及 ice cream 等單字圖字卡 請</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量：能正確拼讀食物字卡。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | <p>學生跟讀且逐一解釋並問學生有益健康的食物為那些?</p> <p>2. 將 healthy foods 與 unhealthy foods 分兩邊貼於黑板上先介紹其營養不同點,再請學生二人一組按組上台比賽老師唸其中某食物單字先拿取者獲勝可展示單字圖卡。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 教師將食物字卡張貼在黑板上請學生依序唸出。</p> <p>2. 不依序任意指出 食物字卡請學生認唸並拼讀。</p> | <p>3. 資料搜集正確分類。</p> | <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |
| 二十 | <p>單元四： 甘苦嚐一下 (1)</p> | <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與地區性的差異。</p> | <p>學生透過 hungry caterpillar 影片健康飲食的重要性。完成且發表喜愛有益身體的健康食物。</p> | <p>一、引起動機:</p> <p>1. 老師播放 hungry caterpillar 影片。</p> <p>2. 複習食物字卡。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 老師準備句型條 What do you like ? 解釋意義 再請學生自願發表 能正確以 I like 完整表達者給予獎勵。</p> <p>2. 請學生做 pair work 一問一答 並抽幾組上台做對話練習。</p> <p>3. 再次 review 食物單字並請學生拼讀食物單字強調字尾 s 的發音。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>教師先請學生排隊再秀食物字卡後, 要求學生兩兩輪流問或答。</p> | <p>1. 觀察評量: 能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量: 能正確代表食物。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 影片</p> <p>2. 食物字卡、圖卡</p> |
| 二十一 | <p>單元四： 甘苦嚐一下 (1)</p> | <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與地區性的差異。</p> | <p>學生透過影片瞭解到各國因不同國情或不同的地理位置而有不同的飲食喜好。</p> | <p>一、引起動機:</p> <p>教師播放 French Food 影片 https://www.youtube.com/watch?v=bTr05BT-YJ0</p> <p>2. 引學生瞭解不同國家有不同的飲食喜好, 並問學生早餐通常吃什麼? 有沒有吃過法國麵包?</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教師秀圖片請學生說出各國國名及代表食物。 Germany : pork knuckle、the UAE : shawarma Janan : sushi、the UK : fish and chips</p> | <p>1. 觀察評量: 能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量: 能正確說國名及代表食物。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 影片</p> <p>2. 食物字卡、圖卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|----------|
| | | | | | <p>The USA : hamburgers、Thailand : tom yum Italy : pizza and pasta、Mexico : tacos 2. 教師領學生學習各國國名及其代表食物。 3. 請學生分組練習說及做國家名字卡和食物字卡的配對。 三、綜合活動： 並給予國名及代表的食物名稱，進行配對練習，正確說出並配對成功的者給予加分。</p> | | 3. 國名字卡。 |
|--|--|--|--|--|---|--|----------|

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | Come To ita Thau World 小學堂 Wonder World! | | 年級/班級 | 四年級/菊班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 林麗雲 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應學校願景 (統整性探究課程) | Open(敞開心胸) Diversification(拓展多元視野) | 與學校願景 呼應之說明 | 藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。 | |
| 設計理念 | 1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 | | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------------------|---|
| <p>總綱核心素養 具體內涵</p> | <p>E-A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索我的發展。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 | | |

| |
|--|
| <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> |
|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|--|--|---|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 單元一：Time's Money!(1) | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母及小的辨識書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 字母拼讀的規含音、拼讀音、拼字。</p> | <p>1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。</p> <p>能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>2. 能理解故事內容。</p> <p>3. 能正確運用所學字詞。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能理解字尾 e 與母音的關係。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 請學生看圖並猜猜看故事內容。</p> <p>2. 教師簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>*Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>4. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>*Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> | <p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量：能正確拼讀字母例字。</p> <p>3. 書寫評量：學生寫完練習題。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|---|---|---|--|-----------------------|--------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材須經課發會審查通過 |
| | | 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 *字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 三、綜合活動： 1 請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 2. 請學生完成練習題。 | | |
| 二 | 單元一： Time's Money!(1) | 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大 | 1. 能認識故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出故事內容 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 | 一、引起動機： 帶領學生閱讀故事，請學生試著念出故事對話。 二、發展活動： *Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 | 口語評量： 朗讀課本中的對話和故事。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|------------------------------------|---|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> | <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Who is really hungry in the story? Abu.</p> <p>(2) In this story, when is lunchtime at the palace? Lunchtime is at eleven fifty.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 你知道現在世界上還有哪些國家有國王或皇后的嗎? 英國, 日本, 西班牙, 泰國……</p> <p>(2) 沙漏是古代常用的計時工具, 你還知道有哪些計時的方法或工具嗎?</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> | | <p>頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>6. 數字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 型的生活溝通。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | | | | |
| 三 | 單元一： Time's Money!(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 | 一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 | 口說練習：學生兩人一組，依課本的句型進行練習。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|--|--|------|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活</p> | <p>It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語</p> <p>Hurry up! / Sorry, I'm late.</p> | <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>三、綜合活動： 請學生完成練習題。</p> | | <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | | 動的參與態度。 | | | | |
| 四 | 單元一： Time's Money!(1) | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>二、發展活動： * 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>三、綜合活動： 請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎</p> | <p>口語評量： 學生進行口說練習本課單字與句型。</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|---|---|--|--|----------------------|--------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 英 7-II-2 能妥善運用非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | |
| 五 | 單元一：Time's Money!(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大型 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 | 一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 二、發展活動： *Daily Talk 日常用語教學 | 紙筆評量：母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---|--|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動</p> | <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit - Unit 1 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>能吟唱 Unit 1 的歌謠。</p> | <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>三、綜合活動： 請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> | | <p>卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|--|---|---|--|-----------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 的參與態度。 | | | | |
| 六 | 單元二： 盲! 茫! 忙! (1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能認識故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出故事內容的對話和故事。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 | 一、引起動機： 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著念出故事對話。 二、發展活動： Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch. (2) Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant. 素養導向提問 (1) 一顆椰子樹，除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？ (2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？ | 口頭評量：分組並上台朗讀表演。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動態度的參與度。 | | 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 三、綜合活動： 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 | | |
| 七 | 單元二： 盲! 茫! 忙! (1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規 | 1 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What' s he / | 一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 三、綜合活動： | 紙筆測驗：能寫出正確的英語句子。 口說評量：能拼讀單字並讀句子與文章。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|---|------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 | 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 | | 5. Phonics Time 頁面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | | 綜 Bb-II-2 團體活動 的參與態 度。 | | | | |
| 八 | 單元二： 盲!茫!忙! (1) | 英 1-II-2 聽辨英語的 子音、母音 及其基本的 組合。 英 1-II-4 能聽辨句子 的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英 2-II-2 能念出英語 的語音。 英 2-II-3 能說出課堂 | 英 Aa-II-1 字 母 名 稱。 英 Aa-II-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 英 Ab-II-4 所 學 的 字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字)。 英 Ac-II-1 簡 易 的 教 室 用 語。 | 1. 能朗讀和吟唱 本課的歌謠 What Are You Doing? 2. 能聽辨及運用 字母拼讀法讀出 以 -i-, -i_e 所 組成 的 字 詞， 如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字 母拼讀韻文。 | 一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 二、發展活動： 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦 中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句 意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出 來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學 生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 三、綜合活動： 請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師 所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 | 口語評量：字母 拼讀音組聽辨、 句型綜合練習。 | 教用版電 子教科書 的數位教 具： 1. 單字圖 卡 2. 單字字 卡 3. 句型條 4. 字母拼 讀例字卡 5. Phonics Time 頁 面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 中所學的字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | |
| 九 | 單元二： 盲! 茫! 忙! (1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 | 1. 能理解單字的分類。 2. 能口頭討論各單字的分類。 | 一、引起動機： 請學生小組分享在家蒐集到的資料。 二、發展活動： 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 | 紙筆評量： 完成習作 Unit 2 的 Part F | 教用版電子教科書的數位教具： |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|---|---|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習</p> | <p>3. 能觀察本課單字</p> <p>4. 能自行完成手寫練習題。</p> | <p>2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。</p> <p>3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成練並全班檢視答案。</p> | | <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動的參與度。 | | | | |
| 十 | 單元二： 盲!茫!忙! (1) | 英 1-II-2 聽辨英語的音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小的辨識書寫。 英 Ab-II-4 所學的字 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所 | 一、引起動機： 教師播放兔子舞影片引導學生跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=7pXAv4BXRnQ 。 二、發展活動： 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 5. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 | 紙筆評量：單字、句型、對話與字母拼讀字詞 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|---|--|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p> | <p>6. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>三、綜合活動： 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來。</p> | | <p>讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | |
| 十一 | 單元三： 你在哪?(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能認識故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出故事內容。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 | 一、引起動機： 教師播放 Where are you going 歌曲並請學生跟唱。 二、發展活動： 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <u>故事提問</u> (1)Where are Grandma and Mia? They' re in the box. (2)Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero. <u>素養導向提問</u> (1)小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？ (2)沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 | 口說評量：分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | <p>三、綜合活動： 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|---|--|--|----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | 單元三： 你在哪?(1) | <p>英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含字音、拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.</p> | <p>一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>三、綜合活動： 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> | <p>口說評量：說出課堂中所習得的單字，句子</p> | <p>教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---|---|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | |
| 十三 | 單元三： 你在哪?(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所 | 一、引起動機： 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 二、發展活動： *Phonics 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口說評量：字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段</p> | <p>組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>三、綜合活動： 請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> | | <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|---|--|--|---------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | |
| 十四 | 單元三： 你在哪?(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀音、拼字(含音字)。 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the | 一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 二、發展活動： Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 三、綜合活動： 請學生完成練習題並全班檢視答案。 | 口說評量：說出課堂中所習得的單字，句子 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | | | Phonics Tim 頁面 |
| 十五 | 單元四： I Want My Hat Back(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大 | 1. 能認識故事內容 2. 能聽懂、辨識並說出故事內容 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 | 一、引起動機： 教師播放 Where' s my hat 歌曲並請學生跟唱。 二、發展活動： 1. 閱讀故事，請學生試著念出故事對話。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 | 口說評量：分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|------------------------------------|---|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活</p> | <p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> | <p>故事提問</p> <p>(1)Where is Teddy' s bag? It' s on the table. (2)What does Abu say to his friends? “Don' t worry.”</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1)你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？ (2)你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>三、綜合活動： 請學生依角色上台念故事內容。</p> | | <p>卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 英 B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動態度的參與度。 | | | | |
| 十六 | 單元四： I Want My Hat Back(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 | 一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 三、綜合活動： 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 | 紙筆評量：完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動</p> | <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。</p> | | | Phonics Time 頁面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | | 的參與態度。 | | | | |
| 十七 | 單元四： I Want My Hat Back(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。 | 一、引起動機： 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 二、發展活動： 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 三、綜合活動： 1. 請學生完成女練習題並檢視全班答案。 | 紙筆評量：完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 中所學的字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動的參與度。 | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材須經課發會審查通過 |
| 十八 | 單元四： I Want My Hat Back(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-II-2 能妥善運用 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 一、引起動機： 1. 教師播放 Where' s my hat 歌曲，全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 二、發展活動： 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 三、綜合活動： 可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 | 口說評量：字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|---|--|---|--------------------------|--------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p> | | | | |
| 十九 | 單元四： I Want My Hat Back(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p> | <p>1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p> | <p>一、引起動機： 教師播放 Where's my hat 歌曲，全班一起合唱。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book</p> | 紙筆評量：完成習作 Unit4 的 Part F | <p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習</p> | <p>3. 能念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box。</p> | <p>bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。</p> <p>3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。</p> <p>三、綜合活動： 請學生完成女練習題並檢視全班答案。</p> | | <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活的週遭事物的屬性。 | 階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-II-2 團體活動態度的參與度。 | | | | |
| 二十 | 單元四： I Want My Hat Back(1) | 英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所 | 一、引起動機： 1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 二、發展活動： 1. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 2. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 3. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 4. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。 5. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 三、綜合活動： | 紙筆測驗：能寫出正確的英語句子。 口說評量：能拼讀單字並讀句子與文章。 | 教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>8. 能說出不同國家的著名地標。</p> | <p>1 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。最快正確配對完成的組別獲勝。</p> | | <p>卡 5. Phonics Time 頁 面</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。