

### 南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	防災，我可以		年級/班級	四年級/菊班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	期望透過此課程喚醒學生對於防災重要性的覺察，期待學生具備防災的意識與行動，維護個人安全。	
設計理念	透過災害影片及案例，引導學生覺察防災的重要性。藉由震前預防、震時應變、震後救助的應變討論與演練，以及校園防災地圖的探索與操作，期待學生具備防災的意識與行動，除維護個人安全外，也能將相關防災概念變成海報，張貼於校園中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。</li> <li>2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。</li> <li>3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	防災很重要/1	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的	健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	能從影片中及自身經驗了解地震的可怕。	◎活動一：地震知多少 1. 教師舉例自己所遇過或看過的地震相	1. 地震經驗分享 釜石奇蹟影片看後分享	釜石奇蹟影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康技能和生活技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		<p>關報導及當時的防震方式。</p> <p>2. 學生分享自身的相關經驗與當時的避難方式。</p> <p>3. 讓孩子分組分享並紀錄「釜石奇蹟」影片觀看後印象最深刻的事，為什麼？並依孩子分享的內容帶出影片重點。</p> <p>統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					訣「不推、不語、不跑」		
四	防災，這樣做 /1	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	能夠透過討論瞭解地震前有哪些準備工作。	◎活動一：地震來臨時 1. 觀看「防災教育宣導短片 防震篇」，引導孩子觀看影片中對地震前、中、後的因應措施各為何？ 2. 引導學生針對地震前、中、後的應變方式各為何分組討論，並針對影片提出 1~2 個問題。 3. 教師詢問學生對於地震前需做哪些準備事項？各小組分	能說出地震前的各項準備工作。	「防災教育宣導短片 防震篇」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>享後由老師歸納說明</p> <p>5. 學習內容檢視教室中的震前準備是否有不足之處，那個地方的調整會讓地震來臨時，可以降低災害帶來的傷害？</p> <p>1. 大家可以依地震前準備的學習回到家中和家長分享，並檢視家中是否做好震前準備工作，多一分的準備，則少一分的傷害。</p>		
五	防災，這樣做 /1	健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的	健體 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技	能夠透過討論瞭解地震中的因應措施及應變行為	◎活動二：地震中的應變措施	能說出地震中的因應措施及應變行為。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康技能和 生活技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 安 E4 探討日 常生活應該 注意的安全。	巧。 綜Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情 境的辨識方法。		教師詢問學生對於地震中需有哪些應變行為？各小組分享後由老師歸納說明 (1) 地震發生時應立刻就地掩護，保護頭部、頸部避免受傷。 (2) 應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作，可參考【趴下、掩護、穩住抗震保命三步驟】影片，並拆項實際操作，以檢核表確認每位孩子都能確實完成趴下、掩護、穩住的動作。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 要小心家具、電器、燈具、書櫃或貨架倒塌。 (4) 地震發生時在家最常犯的 7 個錯誤。 1. 不同情境下的避難原則，例如在家中(廚房、浴室、房間)、辦公室、工廠、學校(體育館、走廊、實驗室)、補習班等。		

【第二學期】

課程名稱	防災，我可以		年級/班級	四年級/菊班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	期望透過此課程喚醒學生對於防災重要性的覺察，期待學生具備防災的意識與行動，維護個人安全。	
設計理念	透過災害影片及案例，引導學生覺察防災的重要性。藉由震前預防、震時應變、震後救助的應變討論與演練，以及校園防災地圖的探索與操作，期待學生具備防災的意識與行動，除維護個人安全外，也能將相關防災概念變成海報，張貼於校園中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。</li> <li>2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。</li> <li>3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	防災，這樣做 /1	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，</p>	<p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生對於地震後應有哪些震後救助行為？各小組分享後由老師歸納說明</li> <li>(1) 受困時求救，製造噪音(敲三下)，不要輕舉妄動。</li> </ol>	能說出地震後的因應措施及應變行為。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		(2) 認識居家附近的避難收容所，及其疏散地圖。 (3) 進行防災活動時受傷，可至醫護站或健康中心。 地震來臨時，可針對震前、震中、震後分別做出不同的準備與應變，平時應確實演練，震時才能確實避難。		
四	防災地圖大解密/1	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	能依照校園防災地圖進行疏散演練。	1. 在校園防災地圖前進行討論，並特別說明從班級或科任教室到集合點的疏散路線。 2. 和學生討論其所繪製的疏散路線，並詢問疏散時的注意事項：	能依地圖進行疏散演練，遵循「不推、不語、不跑」原則	校園防災地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		3. 學生依地圖進行疏散演練。 4. 依演練的過程進行檢討與討論。 5. 校園疏散地圖上有各種資訊，如疏散路線、防災資訊、警消醫療單位及各種設施圖例等，應該了解並善用學校的疏散地圖，才能在發生地震時，於校園各角落盡速至集合地點集合一起討論疏散路線與集合地點，才能在發生地震時安全疏散。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	土石流停看聽 /1	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	知道土石流潛勢溪流的定義、發生地區及民眾防範措施。 知道土石流的預防方法。	1. 教師播放土石流影片「土石流潛勢溪流」。 2. 教師根據影片內容提問。 3. 教師說明有關土石流發生前後，會有各種不同的徵兆(河川狀態、聲音、味道)。 4. 進行體驗遊戲： (1)呼拉圈放置地上，組員需依序跳過到達關主前，依據關主出示的河川狀況照片，答出此河川目前的狀態。 (2)利用二片海綿墊，完成全組組員長達 10 尺距離的接力，全員不能有人離開海綿墊，若碰觸其他非海綿墊的地	能說什麼是土石流潛勢溪流及預防方法。  能分辨土石流前後海川狀態的不同。  能與同學相互合作完成體驗遊戲。	「土石流潛勢溪流」布袋戲影片。呼拉圈、海綿墊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					方，代表已被土石流淹沒而犧牲。 5. 教師歸納本節課重點。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。