

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	透過交通安全教育，喚醒學生對自身過馬路、騎乘自行車的安全意識。	
設計理念	電視新聞上常播報兒童隨意穿越馬路、騎乘自行車未注意其他車輛而導致發生意外，希望透過課堂教導學生正確安全過路口、騎乘自行車注意事項及認識道路上常見的危險，期盼學生能保護好自身安全，不讓師長擔心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全停看聽/1	交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、	1. 社區道路環境常見的危險。 2. 知道利用斑馬線安全通行路口。	1. 能辨識社區道路環境常見的危險。 2. 能知道利用斑馬線安全通行路口	一、準備活動 1. 教師播放有聲故事「過馬路危險多」。 2. 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動		1. 「過馬路危險多」影片。 2. (紅綠燈 Traffic

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。			<p>1. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>2. 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>3. 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>4. 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片，師生共同歸納重點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師播放影片（紅綠燈 Traffic Light）。</p> <p>2. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>	實作評量： 能正確做出「停看想」四字口訣的動作。	Light)。 3. 律動歌曲。 4. 靖娟基金會安全教育教案手冊。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	機車小乘客/1	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 自身安全意識。</p> <p>2. 搭乘汽機車時須遵守的乘車規則</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。</p> <p>2. 能知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p>	<p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師提問「你是怎麼上學的呢?」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置(有戴安全帽/未戴安全帽;坐後座/站在駕駛前方踏板上)。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 搭乘機車小撇步</p> <p>1. 教師播放新聞影片，並請學生思考 3 個問題：(1) 影片中看到了什麼？</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好</p>	<p>實作評量：會填入上學時的交通方式。</p> <p>口語評量：能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>口語評量：能說出影片的錯誤乘車行為。</p>	<p>1. 正確選擇乘車位置對照圖。</p> <p>2. 有聲故事「搭乘機場小撇步」。</p> <p>3. 對與錯大挑戰情境圖。</p> <p>4. 靖娟基金會安全教育教案手冊。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>或未戴安全帽，會發生什麼事？</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外？</p> <p>2. 教師播放有聲故事「搭乘機場小撇步」並提問。</p> <p>3. 師生歸納。</p> <p>(二) 安全帽的選擇與使用</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖並提問。</p> <p>2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上台戴看看。</p> <p>3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？</p> <p>4. 教師播放影片並提</p>	實作評量： 能正確戴好安全帽。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>問。</p> <p>5. 教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖，請學生選擇答案並說明理由。</p> <p>2. 師生歸納本節課重點。</p>	<p>口語評量： 能說出選擇及戴全帽的重點。</p> <p>口語評量： 能說明正確搭乘機車行為的理由。</p>	

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	透過交通安全教育，喚醒學生對自身過馬路、騎乘自行車的安全意識。	
設計理念	電視新聞上常播報汽車乘客下車未注意其他車輛就開門等狀況而導致意外發生，希望透過課堂教導學生搭乘汽機車時須遵守的乘車規則及認識道路上常見的危險，期盼學生能保護好自身安全，不讓師長擔心。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 能知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	汽車小乘客/1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 2. 周遭環境及自身危險行為。	1. 能知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。	一、準備活動 教師播放有聲故事「搭乘汽車該坐哪裡」。 二、發展活動 1. 師生針對故事內容，進行討論。 2. 教師依據學生回答歸納與補充。 3. 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 4. 教師播放影片「汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高」。 5. 教師請學生發表自己的發現和心得。 6. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式。	口語評量： 能說出故事人物的錯誤及說出正確的乘車座位及理由。 口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					三、綜合活動 1. 師生歸納本節課學習重點。 2. 教師指導學生完「汽車小乘客」學習單。	紙筆評量： 寫完學習單。	
二	汽車小乘客/1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 2. 周遭環境及自身危險行為。	1. 能知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。	一、準備活動 教師撥放影片「開車門請注意」。 二、發展活動 1. 教師根據影片內容進行提問。 2. 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 3. 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必	口語評量： 能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 影片「開車門請注意」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p> <p>4. 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>5. 教師請學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，請學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。</p> <p>2. 師生歸納本節課上課重點。</p>	<p>實作評量： 能實際練習安全的開車門的方式。</p> <p>實作評量： 能判斷正確的乘客行為，並比出來。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。