

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	搭乘小高手		年級/班級	四年級/菊班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	藉由模擬搭乘大客車及認識自行車騎士在交通中的角色定位，喚醒學生成為優質乘客及負責任的騎士意識。	
設計理念	課程主要以了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法及認識自行車騎士的責任，培養學生搭乘的危險感知與安全意識、能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定，期盼學生能保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 2. 認識自行車騎士的責任及自行車安全配備。 3. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全乘車我最行 /1	健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	公共交通工具發生交通事故的避難與逃生方式。	演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	一、引起動機： 1. 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 2. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ 3. 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟	口語評量： 能說出簡易的逃生方法。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 大客車意外事件的報導或影片。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>2. 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p>3. 教師利用教室課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。</p> <p>4. 教師引導學生分組演練。</p>	<p>口語評量： 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。</p> <p>實作評量：</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師利用「車內座位配置」情境圖，引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p> <p>2. 各組發表，教師講評。</p> <p>3. 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後</p>	<p>能依據不狀況表現正確逃生方式。</p> <p>口語評量： 能依據不同狀況表現正確逃</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。	生方式。	
二	負責任，保平安	健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	自行車騎士為駕駛人的角色定位。	認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。	一、引起動機： 1. 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄。 2. 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。 3. 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 二、發展活動： 1. 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是	口頭評量： 能說出自行車是休閒工具還是交通工具。 口頭評量：	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「騎士鑑定師」學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>2. 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！</p> <p>2. 教師發下「騎士鑑定師」學習單，請學生利用課堂最後時間寫完學習單。</p>	<p>能說出不危險-做好安全措施就不危險。危險-路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p>	

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/菊班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	藉由認識自行車騎士在交通中的角色定位，喚醒學生成為負責任的騎士意識。	
設計理念	課程主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，透過情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表，希望學生能於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	追風少年/1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	自行車基本零件及其功能。	認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。	一、引起動機： 1. 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？ 2. 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？ 3. 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。 4. 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，	口頭評量： 能回答出粉筆會斷成好幾段。 實作評量： 認真參與實驗並觀察實驗結果。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 自行車構造圖。 3. 安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。 2. 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ 3. 播放影片-安全騎乘自行車數位課程（2.自行車挑選與檢查保養）。 4. 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					5. 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目。 三、統整活動： 師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。		
二	追風少年/1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	1. 自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 2. 自行車的用路義務與責任。	1. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 2. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	一、引起動機： 1. 教師展示「自行車的通行空間」示意圖，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。 2. 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？	實作評量： 在圖上指出正確的自行車通行空間。 口頭發表： 說出騎乘自行車注意事項。	1. 基金會安全教育教案手冊。 2. 「交通標誌」圖卡。 3. 「空白大富翁」創作圖。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師展示「交通標誌」圖卡，學生尋找哪些與自行車有關？</p> <p>2. 教師提問：你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1. 教師發下「空白大富翁」創作圖，統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。</p>	<p>口語評量： 說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。</p> <p>實作評量： 能依提醒自行車騎士應注意事項設計大富翁遊戲。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。