

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Come To Ita Thau World 小學堂 開學囉!		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱單元一、二、三、四的歌曲。 7. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 8. 能使用各國語言打招呼進行表現與分享，與感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。 9. 能透過 All about me 學習單，覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一：編碼知多少!(1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫個圈，請學生舉手分享這是什麼符號。 <p>二、發展活動：</p> <p>A. 活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在圈圈後面加上 K，請學生舉手分享。 教師問黑板上的 OK 是什麼？ 教師引導學生發表這兩個符號代表的聲音和意義。 <p>B. 活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示世界地圖並問台灣在哪裡？ 讓學生用磁鐵標註地點。 附近有哪些國家?(亞洲) 世界上哪些國家的人主要用英語溝通？ <p>三、綜合活動：</p> <p>請學生記憶英語系國家的國名和在世界地圖上的位置，並預告下節英文課有記憶大考驗的競賽。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能正確標註指定國家。</p>	1. 世界地圖及標記磁鐵
二	單元一：編碼知多少!(1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目	<ol style="list-style-type: none"> 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示地圖，回顧上節英文課的學習內容。 <p>二、發展活動：</p>		1. 世界地圖及標記磁鐵。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習新的事物。	標設定的練習。	1. 主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	1. 地圖記憶大考驗：分組競賽，能在地圖上找出最多英語系國家者獲勝。 2. 老師用英文說幾個英語系國家的名字，請學生在世界地圖上指出在哪裡?(如 USA/ UK/ Singapore/ Philippines) 3. 老師用英文說幾個非英語系國家的名字，請學生猜猜看是哪些國家 (如:Japan/Korea/Thailand) 4. 教師引導學生思考：非英語系國家之間的溝通語言英文、英文是國際間溝通的語言 5. 學英文為什麼好簡單?引導學生分享學習經驗 (只有 26 個字母、所有英文單字都是由字母拼成) 三、綜合活動： 1. 教師播放字母歌-ABC Song，預告下節字母王國故事。	口頭評量：至少能用英語說出 3 個英語系國家名稱。 觀察評量：能參與學習活動 口頭評量：至少能用英語說出 3 個非英語系國家名稱。	2. 國名字卡。 3. 英文字母卡。
三	單元一：編碼知多少!(1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。	一、引起動機： 1. 字母王國的故事 http://sulingefs.blogspot.com/2010/05/blog-post_03.html 二、發展活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. Aa-Dd 字母卡。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習新的事物。		2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	1. 教師以肢體呈現字母王國 A~D 爸爸媽媽的外型及名稱 故事。 2. 字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 ABCD 字型。 三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~D 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-D 請學生唸出。 3. 聽 ABC song 學唱歌。	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd。	2 小白板及麥克筆。
四	單元一：編碼知多少!(1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 EFG 爸爸媽媽的外型及名稱。 2. 字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 EFG 字型。 三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~G 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-G 請學生唸出。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。	1. ABCsong 2. 字母卡 Aa-Gg。 3. 小白板及麥克筆。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一：編碼知多少!(1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽 ABC song 學唱歌。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以肢體呈現字母王國 HI J 爸爸媽媽的外型及名稱。 2. 字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 HIJ 字型。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 A~J 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-J 請學生唸出。 3. 聽打招呼歌預告下節英文課主題活動 	<p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Gg。</p> <p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能用小白板畫出指定字母。</p> <p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Jj。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABCsong 2. 字母卡 Aa-Jj。 3. 小白板及麥克筆。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元一： 編碼知多少!(1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽 ABC song 學唱歌。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以肢體呈現字母王國 KLM 爸爸媽媽的外型及名稱。 字母認讀練習活動。 學生聽教師發音以小白板畫出 KLM 字型。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將字母卡 A~M 張貼在黑板上請學生依序唸出。 不依序任意指出 A~M 請學生唸出。 聽打招呼歌預告下節英文課主題活動。 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能用小白板畫出指定字母。</p> <p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。</p>	<ol style="list-style-type: none"> ABC song 字母卡 Aa-Mm。 小白板及麥克筆。
七	單元二： Hola!您好!(1)	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作 	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習字母 Aa-Mm。 欣賞 Hello Around the World 影片，引導學生跟著唱。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問影片中有那些國家、這些國家的問候方式是那種呢? 學生從 Hello Around the World 中，跟唱中學習各國的問候語。 	<p>口頭評量：能說 3 個不同國家的問候方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 Aa-Mm。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的提問、合宜的回答並分享想法。國 E4 了解國際文化的多樣性。		上，與他人建立關係的方式。	三、綜合活動： 1. 隨著 Hello Around the World 進行複習。 2. 教師讓小組進行，選擇自己扮演的國家，進行國與國之間的問候語練習。	觀察評量：能積極參與學習活動。	
八	單元二： Hola! 您好!(1)	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 2. 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。	一、引起動機： 1. 播放 Hello Around the World 影片，引導學生跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師複習各個國家的問候方式。 2. 教師介紹世界地圖，請學生從地圖中找出影片中各個國家的位置，並教學其英文名稱。 三、綜合活動： 1. 教師發下地圖學習單，讓學生於找到的地圖上著色，並寫下國家的英文名稱。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：能用英語說出 5 個國家名稱。 實作評量：能寫完學習單。	1. 字母卡 Aa-Mm。 2. 國名字卡。 3. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元二： Hola!您好!(1)	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 2. 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。	一、引起動機： 1. 播放 Hello Around the World 影片，引導學生跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師複習各個國家的問候方式。 2. 教師說明早上、下午、傍晚及晚安之英語問候語。 3. 利用我說你指活動練習問候語，快速且正確指出者獲勝。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：能用英語說出 Good morning、Good afternoon、Good evening 及 Good night 問候語。 作業評量：能寫完練習題。	1. 字母卡 Aa-Mm。 2. 國名字卡。 3. 練習簿。
十	單元二： Hola!您好!(1)	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的	學生使用各國語言打招呼進行表現與分享，與感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立	一、引起動機 1. 播放Hello Around the World影片，引導學生跟著唱。 二、發展活動 1. 教師使用世界地圖，複習各個國家的英文名稱。 2. 教師以影片呈現或是現場教學，引導學生各國問候的肢體語言，並分組進行問候練習。	口頭評量：學生能依指定的國家正確的打招呼。	1. 世界地圖 2. 國名字卡 3. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國E4了解國際文化的多樣性。	語氣與意義。	關係的方式。	三、綜合活動 1. 延伸問候方式，提問台灣「我愛你」不同語言的說法(國、台、邵語)。		
十一	單元三： 學校生活 (1)	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。 2. 教師請學生認讀單字的字母。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 A-M 及句子： Hi! / Hello! / Good morning. 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc	1. ABC song 2. 單字卡 3. 句型條 4. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元三：學校生活 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找單字：apple、bear 及 cat。 2. 教師請學生拼讀單字字母。H apple、bear 及 cat。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 A-M 及單字：apple、bear 及 cat。 作業評量：能寫完練習題。	1. ABC song 2. 單字圖卡 3. 句型條 4. 英語練習簿。
十三	單元三：學校生活 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. ABC song 2. 單字卡 3. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	2. 能聽、說及認讀字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you./You' re welcome.	1. Finding Game：教師請學生在教室尋找日常用語 Thank you./ You' re welcome.。 2. 教師請學生認讀單字的字母。H Thank you./ You' re welcome.。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 A-M 及句子： Thank you./ You' re welcome.。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	4. 英語作業簿。業簿。
十四	單元三：學校生活 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找單字：duck、egg、及 fish。	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. ABCsong 2. 單字圖卡 3. 句型條 4. 英語練習簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome.。	2. 教師請學生拼讀單字字母。 duck、egg、及 fish。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。	口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 A-M 及單字 duck、egg、及 fish。 作業評量：能寫完練習題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元三： 學校生活 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg、Hh、Ii、Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next?/It' s my trun.。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找日常用語 Who' s next?/It' s my trun.。 2. 教師請學生認讀單字的字母。Who' s/next/It' s/ my/ trun/。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 A-M 及句子： Who' s next?/It' s my trun.。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。	1. ABCsong 2. 單字卡 3. 句型條 4. 英語作業簿。
十六	單元三： 學校生活 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. ABCsong

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	2. 能聽、說及認讀字母 Gg、Hh、Ii、Jj 的代表單字 goat、hen、insect 及 jet。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next?/ You're your trun.。	1. Finding Game：教師請學生在教室尋找單字：goat、hen、insect 及 jet。 2. 教師請學生拼讀單字字母。goat、hen、insect 及 jet。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。	口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 A-M 及單字 goat、hen、insect 及 jet。 作業評量：能寫完練習題。	2. 單字圖卡 3. 句型條 4. 英語練習簿
十七	單元三：學校生活 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk、Ll、Mm 的代表單字	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找日常用語 Good bye、See you。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀	1. ABC song 2 單字卡 3. 句型條 4. 英語作

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	kite、lion、monkey。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good bye、See you。	2. 教師請學生認讀單字的字母。 Good/bye/See/you/。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Kk、Ll、Mm。	字母 A-M 及句子： Good bye、See you。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Kk、Ll、Mm	業簿。
十八	單元三：學校生活 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk、Ll、Mm 的代表單字 kite、lion、monkey。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good bye、See you。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找單字：kite、lion、monkey。 2. 教師請學生拼讀單字字母。kite、lion、monkey。 3. 教師示範並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 A-M 及單字 kite、lion、monkey。	1. ABCsong 2. 單字圖卡 3. 英語練習簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			三、綜合活動： 1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。	作業評量：能寫完練習題。	
十九	單元四 See You! (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 Aa-Ee。 2. 請學生自創 Aa-Ee 字母動作。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台展現自創字母動作。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能秀出指定的字母。	ABCsong
二十	單元四 See You! (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 Ff-Jj。 2. 請學生自創 Ff-Jj 字母動作。	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. ABCsong

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習新的事物。		2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	三、綜合活動： 1. 教師請學生上台展現自創字母動作。	實作評量：能秀出指定的字母。	
二十一	單元四 See You! (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 Kk-Mm。 2. 請學生自創 Kk-Mm 字母動作。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台展現邊唱 ABC song 邊秀自創字母動作。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能邊唱歌邊秀出字母動作。	教用版電子教科書的數位教具： ABCsong

【第二學期】

課程名稱	Come To Ita Thau World 小學堂 我很棒!		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。 5. 經由英文歌曲和影片認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。 6. 學生透過英文繪本和英文官方網站探究與欣賞美國兒童文學作品，並藉由製作班級大書理解與欣賞美的多元形式與異同。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一：認識自己 (1)	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 2. 教師呈現字母卡，請學生用句型 It' s a big/ small ...回答。 二、發展活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. ABCsong 2. 字母卡 Aa-Gg。 3. 小白板及麥克筆。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點、喜歡自己。		並肯定自己的價值。	1. 教師以肢體呈現字母王國 NOP 爸爸媽媽的外型及名稱故事。 2. 字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 NOP 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 A~P 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-P 請學生唸出。	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Pp。	
二	單元一：認識自己 (1)	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 QRS 爸爸媽媽的外型及名稱故事。 2. 字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 QRS 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 A~S 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-S 請學生唸出。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。	1. ABCsong 2. 字母卡 Aa-Gg。 3. 小白板及麥克筆。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-S。	
三	單元一：認識自己 (1)	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 TUV 爸爸媽媽的外型及名稱故事。 2. 字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 TUV 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 A~V 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-V 請學生唸出。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-S。	1. ABCsong 2. 字母卡 Aa-Gg。 3. 小白板及麥克筆。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一：認識自己 (1)	生活-I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 WXYZ 爸爸媽媽的外型及名稱故事。 2. 字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 WXYZ 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 A-Z 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-Z 請學生唸出。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-S。	1. ABCsong 2. 字母卡 Aa-Gg。 3. 小白板及麥克筆。
五	單元一：認識自己 (1)	生活-I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，	一、引起動機： 1. Who are you? 你是誰?你喜歡什麼? 2. 教師播放 All About Me。 https://www.youtube.com/watch?v=2r2pYz3kD-k 3. 教師請學生用句型 I' m ... 說自己的英語名字。 二、發展活動：		1. 網路影片 2. 數字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點、喜歡自己。		並肯定自己的價值。	1. 教師詢問 How old are you? 2. 教師呈現英文數字 1-10，請學生複誦。 3. 教師請學生合作用字母卡拼出聽到的數字。 三、綜合活動 1. 教師請學生用英語回答自己的年齡。 I' m seven/ eight.	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能正確說出問句或答句。	
六	單元一：認識自己 (1)	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。	一、引起動機 1. 教師播放 All About Me https://www.youtube.com/watch?v=2r2pYz3kD-k 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答自己喜歡的事情。 二、發展活動 1. 教師透過 PPT 或影片的圖像輔助，用英語自我介紹。 2. 教師揭示 All about me 學習單。 3. 教師引導學生認讀學習單上的英文大寫字母。 三、綜合活動 1. 學生透過學習單介紹自己。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能用英語簡單介紹自己。	2. 網路影片學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
七	單元二： Look and Hear(1)	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	<p>學生經由英文歌曲和影片認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放 Old Macdonald had a farm 影片。 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答自己喜歡的動物。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師提問影片中有哪些動物，這些動物所發出的聲音是什麼？ 2. 教師引導學生進行動物名稱與動物叫聲的配對。 3. 學生能夠學習分辨動物的英文說法與外觀。</p> <p>三、綜整活動： 1. 邀請學生分享家中有養小動物的經驗與其特別經歷。 2. 教師請學生用句型 I like my pet. (dog/cat/duck/cow)</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能正確說出句子。</p>	<p>1. 網路影片 2. 動物單字及圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	單元二： Look and Hear(1)	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。	一、引起動機： 1. 教師播放 Old Macdonald had a farm 影片，引導學生跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師複習影片中動物的英文。 2. 教師播放動物聲音，並請學生利用小白板畫出動物。 3. 教師介紹繪本《Brown bear, what do you see?》。 三、綜整活動： 1. 教師播放 Old Macdonald had a farm 進行複習。 2. 教師請學生用句型 I like the...(dog/cat/duck/cow)。	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能正確說出句子。	1. 網路影片 2. 小白板及白板筆 3. 動物字卡及圖卡
九	單元二： Look and Hear(1)	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊	一、引起動機： 1. 教師播放 Brown bear, what do you see 影片，引導學生跟唸。 二、發展活動 1. 教師複習影片中動物的英文。 2. 教師請學生練習用句型 I see a...(yellow duck./ green frog/ white sheep...)說出繪本		1. 網路影片 2. 小白板及白板筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，愛護環境、尊重生命。		重生命的重要性。	《Brown bear, what do you see?》中的動物及延伸出動物的顏色。 三、綜整活動： 1. 教師播放 Brown Bear what do you see 影片進行複習 句型 I see ...。 2. 透過影片內容引導孩子思考，在現實生活中，看過哪些流浪或正面臨滅絕的動物，為什麼？（因被遺棄、虐待、氣候、人類砍伐樹木...等）	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能正確說出句子。	3. 動物字卡及圖卡
十	單元二：Look and Hear(1)	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。	一、引起動機： 1. 教師播放 Brown bear, what do you see 影片，請學生跟念。 二、發展活動： 1. 製作動物小書：教師發給學生已切割好的小書圖畫紙。 2. 再請學生依序畫出指定的動物。 三、綜合活動 1. 教師請學生依序唸出自己畫的動物。 2. 任意指出動物請學生唸出。	實作評量：能在圖畫紙畫出指定動物。	1. 網路影片 2. 圖畫紙及彩繪用具 3. 動物字卡及圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						口頭評量：學生能正確說出動物名稱。	4. 句型貼條
十一	單元二：Look and Hear(1)	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	學生經由英文歌曲和影片認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放 Brown bear, what do you see 影片，請學生跟念。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 製作動物小書：教師發給學生已畫好動的小書。</p> <p>2. 請學生依序貼上句型貼條。</p> <p>3. 請學生閱讀自己的動物小書。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生上台唸出自己製作的動物小書。</p>	<p>實作評量：能在小書上貼上對應的句子。</p> <p>口頭評量：學生能正確朗讀動物小書內容。</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 句型貼條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元三 Spring(1)	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 E4 了解國際文化的多樣性。	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過復活節節慶活動瞭解外國的文化。	<p>一、引起動機： 教師播放 Youtube 影片 Easter Story 。 https://www.youtube.com/watch?v=VCkEkJ9WMLc</p> <p>二、發展活動： 1. 教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。 2. 教師引導學生觀察圖片，藉由提問引導學生理解情境。 3. 利用教學 PPT 讓學生認識復活節的習俗。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生尋找教室內的彩蛋並回答蛋裡的題目。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能正確回。</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 彩蛋</p>
十三	單元三 Spring(1)	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過英文繪本和英文官方網站探究與欣賞美國兒童文學作品，並藉由製作班級大書理解與欣賞美的多元形式與異同。	<p>一、引起動機： 繪本回顧《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》</p> <p>二、發展活動： 1. 透過繪本教師引導學生連結下列顏色及其英文發音 brown/red/yellow/green/blue/ 2. 顏色單字聽辨練習活動</p>		<p>1. 網路影片</p> <p>2. 顏色字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色，請學生將手上的彩色筆選出相同顏色舉起來。 4. 教師隨機說出任一顏色，請學生將手上的彩色筆選出相同顏色舉起來。 5. 教師引導學生由顏色搭配英文單字字母認讀。 三、綜合活動： 學生用彩色筆完成 colours 學習單，連結顏色和英文單字。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能正確回。	
十四	單元三 Spring(1)	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過英文繪本和英文官方網站探究與欣賞美國兒童文學作品，並藉由製作班級大書理解與欣賞美的多元形式與異同。	一、引起動機： 繪本回顧《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》 二、發展活動： 1. 透過繪本教師引導學生連結下列顏色及其英文發音 purple/white/black/ orange 2. 顏色單字聽辨練習活動 3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色，請學生將手上的彩色筆選出相同顏色舉起來。 4. 教師隨機說出任一顏色，請學生將手上的彩色筆選出相同顏色舉起來。 5. 教師引導學生由顏色搭配英文單字字母認讀。 三、綜合活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. 網路影片 2. 顏色字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生用彩色筆完成 colours 學習單，連結顏色和英文單字。	口頭評量：學生能正確回。	
十五	單元三 Spring(1)	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	透過英文繪本和英文官方網站探究與欣賞美國兒童文學作品，並藉由製作班級大書理解與欣賞美的多元形式與異同。	<p>一、引起動機： 繪本回顧《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介繪本作家美國當代畫家暨兒童文學家 Eric Clare 2. 拜訪 Eric Clare <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生利用 iPad 網頁 Google 搜尋 Eric Clare (2)帶領學生認讀網址： https://eric-carle.com/home.html 3. 請學生進入官網 The Official Eric Carle Website <ol style="list-style-type: none"> (1) List of Eric's Books - 看看 Eric Clare 的繪本書單，唸唸書名。 (2) Photo and Video Gallery - 觀賞 Eric Clare 用英文介紹自己的繪本影片。 	觀察評量：能積極參與學習活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. iPad

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) The Eric Carle Museum of Picture Book Art - 透過 Google Map 造訪美國麻州的博物館 (4) Game - 找找看，有哪些繪本相關遊戲能下載來玩。 (5) Contact - 找找看，怎麼和 Eric Clare 聯絡，他的 E-mail 是什麼 (Fanclub@eric-carle.com)。 三、綜合活動： 教師請學生說出一本 Eric Clare 的作品。	口頭評量：學生能正確說出。	
十六	單元四：我很棒!(1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next?/	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 NnOoPp。 2. 教師請學生認讀單字：nose/octopus/pig。 3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp	1. ABCsong 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	It' s my trun. 。			
十七	單元四： 我很棒!(1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next?/ It' s my trun. 。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 教師請學生認讀單字：queen/rabbit/sun。 3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss	1. ABCsong 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
十八	單元四： 我很棒!(1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next?/ It' s my trun. 。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 教師請學生認讀單字：turtle/umbrella/vest。 3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv	1. ABCsong 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		儀，探究其意義，並願意遵守。					
十九	單元四： 我很棒!(1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next?/ It' s my trun.。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 教師請學生認讀單字：water/box/yellow/zebra。 3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz	1. ABCsong 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義，並願意遵守。					
二十	單元四： 我很棒!(1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next?/ It' s my trun.。	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 Aa-Zz。 2. 教師請學生認讀 Aa-Zz 例字。 3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Zz	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Zz	1. ABCsong 2 單字卡 3. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義，並願意遵守。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。