

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社區，我的家、你的家、他的家		年級/班級	四年級/菊班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Diversification(拓展多元視野)	與學校願景呼應之說明	為了讓學生更加認識自己所居住的社區，學生能透過探索自己的社區，理解臺灣島內原住民族的文化臺灣社會是由多元民族所組成，學生須具備理解與關心本土的素養，延伸認識與包容台灣文化的多元性。	
設計理念	藉由閱讀繪本、觀看相關議題影片及規畫採訪社區居民等情境課程給予體驗與實踐。期盼學生運用所學的知識技能及態度，增進「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能將其應用在生活與人際溝通中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由聽讀教材的內容，增進生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</li> <li>2. 學生能探索自己所居住的社區，認識臺灣本土社會組成的多元性，並體驗包容多元民族的重要性</li> <li>3. 學生能夠事先擬定社區不同族群別居民們採訪計畫，並實作完成採訪稿</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 鄰居，您好！ /1	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本內容的啟發，充實生活經驗，學習解決問題的能力，並能提升閱讀理解及寫作</p> <p>2. 關懷伊達邵社區環境與周遭人事物。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師引導學生欣賞封面及插圖，請學生透圖片訊息推論文本主旨</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師導讀〈小小鄰居〉全書</p> <p>2. 請學生思考書中作者是如何在日常活中敏查自己社區的環境與周遭人事物</p> <p>3. 理解作者的思維，請同學利用相同的方式填寫探查社區學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：請學生利用本週的放學時間至社區內探查，並寫完學習單</p>	<p>■紙本評量</p> <p>學生能寫完探查社區學習單</p>	<p>1. 故事讀本〈小小鄰居〉</p> <p>2. 探查社區學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一 鄰居，您好！ /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察	1. 藉由閱讀文本內容的啟發，充實生活經驗，學習解決問題的能力，並能提升閱讀理解及寫作能力。 2. 關懷伊達邵社區環境與周遭人事物。	一、準備活動 教師請學生思考在完成本次的探查社區學習單前，自己是否已夠充足理解社區的環境與周遭人事物概況 二、發展活動 請學生上台發表自己經由探查完成社區的環境與周遭人事物後寫出的學習單內容 三、綜合活動 利用探查社區學習單完成前後的對比，促使學生反思自己對社區的關心程度是否足夠	■口頭評量：學生能上台發表探查社區學習單的內容	1. 故事讀本<小小鄰居> 2. 探查社區學習單
三	單元一 鄰居，您好！ /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、	1. 藉由閱讀文本內容的啟發，充實生活經驗，學習解決問題的能力。	一、準備活動 教師簡介社區發展協會跟其組織的功能性 二、發展活動	■紙本評量 學生能寫出社區改善計畫	1. 故事讀本<小小鄰居>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜-3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國族及其他社群的關係。 綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察	題的能力，並能提升閱讀理解及寫作 2. 撰寫伊達邵社區改善計畫。	請學生利用自己填寫探查社區學習單中發現社區內待改善的問題，將其提案給模擬社區發展協會 三、綜合活動 與老師及同學共同討論出解決問題合適的辦法		2. 探查社區學習單
四	單元二 好社區好鄰居 好生活/1	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察	1. 藉由閱讀文本內容的啟發，充實生活經驗，學習解決問題的能力，並能提升閱讀理解及寫作 2. 公民素養中包含的同理心觀念確立與加強 3. 用正確的衝突解決方式，才能替自己建立正向人際關係	一、準備活動 教師引導學生欣賞封面及插圖，請學生透圖片訊息推論文本主旨 二、發展活動 1. 教師導讀〈糟糕！吵到鄰居了〉全書 2. 請學生思考書中作者的何種行為造成了鄰居的困擾	■口頭評量： 學生能概述自己與鄰居相處的現況	故事讀本 〈糟糕！吵到鄰居了〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			3. 請學生思考目前與鄰居的關係是良好或是不佳 三、綜合活動 請學生發表自己與鄰居的關係轉變（好或壞）的原因為何		
五	單元二 好社區好鄰居 好生活/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 人 E3 了解每個人需	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察	1. 藉由閱讀文本內容的啟發，充實生活經驗，學習解決問題的能力，並能提升閱讀理解及寫作 2. 公民素養中包含的同理心觀念確立與加強 3. 用正確的衝突解決方式，才能建立自己的正向人際關係	一、準備活動 請學生填完好鄰居自評表 二、發展活動 1. 請學生發表自己在填完好鄰居自評表後得到的分數 2. 請學生思考自己的得到分數為何有(或沒有)在好鄰居的指標範圍裡 三、綜合活動	■紙本評量： 填寫好鄰居自評表	1. 故事讀本<糟糕!吵到鄰居了> 2. 好鄰居自評表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		求的不同，並討論與遵守團體的規則。			請同學們提出給分數沒有在好鄰居指標範圍裡的學生應該如何改進的建言		
六	單元二 好社區好鄰居 好生活/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察	1. 藉由閱讀內容的啟發，充實生活經驗，學習解決問題的能力，並能提升閱讀理解及寫作 2. 公民素養中包含的同理心觀念確立與加強 3. 用正確的衝突解決方式，才能建立自己的正向人際關係	一、準備活動 老師指定將讀本作者與鄰居產生衝突的行為作為本次鄰里協調會開會的重點內容 二、發展活動 1. 由同學分組抽籤扮演打擾到鄰居的作者，與被作者打擾的鄰居二種角色 2. 讓學生互換角色後，舉行第二次鄰里協調會活動，讓學生從與對方互換	■實作評量： 學生能參與演出鄰里協調會行動劇	故事讀本 <糟糕！吵到鄰居了>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					視角的過程理解何謂同理心 三、綜合活動 請學生發表同理心在社會公民素養中的功能性與重要性		
七	單元二 好社區好鄰居 好生活/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察	1. 藉由閱讀內容的啟發，充實生活經驗，學習解決問題的能力，並能提升閱讀理解及寫作 2. 公民素養中包含的同理心觀念確立與加強 3. 用正確的衝突解決方式，才能建立自己的正向人際關係	一、準備活動 老師指定將讀本作者與鄰居產生衝突的行為作為本次鄰里協調會開會的重點內容 二、發展活動 讓學生扮演與前一堂課互換的角色後，舉行第二次鄰里協調會活動，讓學生從與對方互換視角的過程理解何謂同理心 三、綜合活動	■實作評量： 學生能參與演出鄰里協調會行動劇	故事讀本 <糟糕！吵到鄰居了>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生發表同理心的重在社會公民素養中的功能性與重要性		
八	單元三 我的家鄉-伊達邵/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原) 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 理解邵族傳統文化，認識伊達邵在地的歷史，知曉邵族文化對社區居民生活的影響	一、準備活動 教師導讀〈邵族的神話傳說〉 二、發展活動 1. 請學生發表書本中的哪篇章是自己已經熟悉邵族傳統文化 2. 請學生發表書本中的哪篇章是社區內居民耳熟能詳的邵族神話傳說 三、綜合活動 1. 請學生思考邵族的傳統文化如何影響	■口頭評量：學生能發表自己熟悉的邵族傳統文化或神話傳說	故事讀本 〈邵族的神話傳說〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民族語文與文化。			<p>伊達邵社區內居民的生活</p> <p>2. 請學生採訪社區內邵族居民，聽取其對自己傳統文化認知觀點</p>		
九	單元三 我的家鄉-伊達邵/1	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>本(原)</p>	<p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。</p> <p>2. 理解邵族傳統文化，認識伊達邵在地的歷史，知曉邵族文化對社區居民生活的影響</p>	<p>一、準備活動 請班級中邵族籍的學生上台發表傳統文化給自己生活帶來的影響</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請每位學生逐一上台發表自己的採訪紀錄</p> <p>2. 請學生發表本次採訪後的心得</p> <p>三、綜合活動 請學生思考邵族籍的居民對維持自己的傳統文化的做了何種努力</p>	<p>■口頭評量：學生能上台發表採訪社區內邵族居民的內容與心得</p>	<p>1. 文本 &lt;邵族的傳統與神話傳說&gt;</p> <p>2. 採訪紀錄學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
十	單元三 我的家鄉-伊達邵/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 理解漢民族傳統文化，認識伊達邵在地的歷史，知曉漢民族文化對社區居民生活的影響	一、準備活動 教師導讀〈漢民族的日月潭開墾歷史〉一文故事 二、發展活動 1. 請學生發表文中的哪篇章是自己已經熟悉漢民族歷史文化 2. 請學生發表文中的哪些內容是社區居民耳熟能詳的漢民族開墾故事 三、綜合活動	■口頭評量：學生能發表自己熟悉的漢民族歷史文化及開墾故事	<台灣名勝誌>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生思考漢民族的歷史文化如何影響伊達邵社區內居民的生活</li> <li>請學生採訪社區內漢民族居民，聽取其對自己的歷史文化的認知觀點</li> </ol>		
十一	單元三 我的家鄉-伊達邵/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	<ol style="list-style-type: none"> <li>從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。</li> <li>理解漢民族傳統文化，認識伊達邵在地的歷史，知曉漢民族文化對社區居民生活的影響</li> </ol>	一、準備活動 請班級中漢民族籍的學生上台發表傳統文化給自己生活帶來的影響 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>請每位學生逐一上台發表自己的採訪紀錄</li> <li>請學生發表本次採訪後的心得</li> </ol> 三、綜合活動	■口頭評量：學生能上台發表採訪社區內漢民族居民的內容與心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>&lt;台灣名勝誌&gt;</li> <li>採訪紀錄學習單</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			人文環境相互影響。		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生思考漢民族籍的居民對維持自己的傳統文化的做了何種努力</li> <li>請學生思考漢民族的傳統文化如何影響伊達邵社區內居民的生活</li> </ol>		
十二	單元三 我的家鄉-伊達邵/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住時地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。</li> <li>知曉南投縣境內的桐林社區是客民族為主的社區，並探討客家文化對桐林</li> </ol>	一、準備活動 教師導讀文本〈紙馬繞境去〉 二、發展活動 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的客家傳統文化 三、綜合活動 請學生思考客家傳統文化如何影響伊達邵社區內居民的生活	■口頭評量：學生能發表自己已知悉的客家傳統文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>文本〈紙馬繞境去〉</li> <li>採訪紀錄學習單</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			環境相互影響。	社區居民生活的影響			
十三	單元三 我的家鄉-伊達邵/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 知曉南投縣境內的桐林社區是客民族為主的社區，並探討客家文化對桐林社區居民生活的影響	一、準備活動 請班級中或親友中有客民族身分者的學生上台發表客家傳統文化給自己生活帶來的影響 二、發展活動 1. 請每位學生逐一上台發表自己的採訪紀錄 2. 請學生發表本次採訪後的心得 三、綜合活動 請學生思考客家民族居民對維持自己的傳統文化的做了何種努力	■口頭評量：學生能上台發表採訪社區內容客家民族居民的內容與心得	1. 文本 <紙馬繞境去> 2. 採訪紀錄學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元四 我的家鄉好神奇- 日月潭的遊憩功能/1	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 理解日月潭地區提供各地遊客重要的觀光遊憩功能	一、準備活動 教師導讀文本〈日月潭十載牒絮〉 二、發展活動 1. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的日月潭觀光景點 2. 請學生思考日月潭地區可以提供給遊客的遊憩功能有哪些? 3. 請學生思考日月潭地區與自己去過的其他縣市景點有著麼樣的遊憩功能 三、綜合活動 教師總結：請學生採訪非居住在日月潭地	■口頭評量：學生能上台發表自己已知悉的日月潭觀光景點	文本 〈Hi 翻日月潭〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					區的親友，首次到日月潭旅遊的心得感想		
十五	單元四 我的家鄉好神奇- 日月潭的遊憩功能/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 理解日月潭地區提供各地遊客重要的觀光遊憩功能	一、準備活動 請學生整理採訪內容並準備上台發表 二、發展活動 1. 請學生發表採訪內容中哪些項目是跟自己認為日月潭印象相同及不同之處 2. 請學生整理自己採訪的內容中受訪者對日月潭的褒貶比例為何 三、綜合活動 請學生分組討論自己採訪的內容中受訪者	■口頭評量：學生能發表受訪內容及採訪者自己的心得	1. 文本 <Hi 翻日月潭> 2. 採訪紀錄學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對日月潭的褒貶比例不一的原因差異		
十六	單元四 我的家鄉好神奇- 日月潭的發電功能/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 環 E14 覺知人類生存與發展需	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 理解日月潭地區提供臺灣國內水力發電功能的重要性，知曉水力發電為友善環境取的能源的方式之一	一、準備活動 教師導讀文本〈臺灣的心臟〉 二、發展活動 參訪社區內跟水力設施發電相關的地點及設備 三、綜合活動 1. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的日月潭水力發電概況 2. 請學生發表在日常生活中觀察到跟水力發電有關的地點或設施	■實作評量：在教師陪同下前往參訪社區內跟水力設施發電相關的地點及設備後，並撰寫學習單	文本 〈臺灣的心臟〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質					
十七	單元四 我的家鄉好神奇- 日月潭的發電功能/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 理解日月潭地區提供臺灣國內水力發電功能的重要性	一、準備活動 請學生思考參訪前後自己對日月潭提供的水力發電功能是否有更深的認識 二、發展活動 1. 請學生發表自己撰寫的學習單內容 2. 請學生分組討論水力發電對環境保護提供助力 三、綜合活動	■口頭評量：學生能上台發表小組討論結果	文本 <臺灣的心臟>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質			上台發表小組討論結果		
十八	單元五 認識南投原鄉社區-信義鄉潭南部落，你好！/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識距離伊達邵社區最近的布農族社區居，知曉布農族	一、準備活動 教師導讀文本〈布農族的神話傳說-能高山故事〉 二、發展活動 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的布農族傳統文化 三、綜合活動	■口頭評量：學生能發表自己已知悉的布農族傳統文化	文本 〈布農族的神話傳說-能高山故事〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原) 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	地方的自然、人文環境相互影響。	族文化對談南社區居民生活的影響	請學生思考布農族傳統文化如何影響伊達邵社區內居民的生活		
十九	單元五 認識南投原鄉社區-信義鄉久美部落，你好！/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣西部的鄒族的部落 3. 知曉鄒族傳統文	一、準備活動 教師導讀文本〈鄒族的神話故事-復仇的山豬〉 二、發展活動 1. 教師透過文本介鄒族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的鄒族文化	■口頭評量：能說出鄒族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居	文本 〈鄒族的神話故事-復仇的山豬〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		映當地的歷史變遷。 本(原) 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	的自然、人文環境相互影響。	化對特富野部落居民日常生活帶來的影響	三、綜合活動 請學生思考鄒族的傳統文化如何影響特富野部落居民的生活	民生活所帶來的影響	
二十	單元五 認識南投原鄉社區-仁愛鄉武界部落，你好！/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識伊達邵社區互動較少泰雅族社區 3. 知曉泰雅族傳統文	一、準備活動 教師導讀文本〈泰雅族的傳說故事-神鳥西雷克〉 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹泰雅族的傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的泰雅族傳統文化 三、綜合活動	■口頭評量：能說出泰雅族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈泰雅族的傳說故事-神鳥西雷克〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	環境相互影響。	化對武界部落居民日常生活帶來的影響	請學生思考泰雅族傳統文化如何影響武界社區居民的生活		
二十一	單元五 認識南投原鄉社區-仁愛鄉清流部落，你好！/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 從聆聽文本中學習 運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識伊達邵社區互動較少賽德克族社區 3. 知曉賽德克族傳統文化對清流部	一、準備活動 教師導讀文本〈賽德克族的神話故事-白石傳說〉 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹賽德克族的傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的賽德克族傳統文化	■口頭評量：能說出賽德克族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈賽德克族的神話故事-白石傳說〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	人文環境相互影響。	落居民日常生活帶來的影響化對武界社區居民日常生活帶來的影響	三、綜合活動 請學生思考賽德克族傳統文化如何影響清流社區居民的生活		

【第二學期】

課程名稱	社區，我的家、你的家、他的家		年級/班級	四年級/菊班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Diversification(拓展多元視野)	與學校願景呼應之說明	為了讓學生更加認識自己所居住的社區，學生能透過探索自己的社區，理解臺灣島內原住民族的文化臺灣社會是由多元民族所組成，學生須具備理解與關心本土的素養，延伸認識與包容台灣文化的多元性。	
設計理念	藉由閱讀繪本、觀看相關議題影片及規畫採訪社區居民等情境課程給予體驗與實踐。期盼學生運用所學的知識技能及態度，增進「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能將其應用在生活與人際溝通中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察	



	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能藉由聽讀繪本的內容，增進生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</p> <p>2. 學生能探索自己所居住的社區，敏覺日月潭週遭的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	單元一 社區的產業古與今-伊達邵區的傳統產業 /1	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 伊達邵社區在地傳統產業的資料 2. 伊達邵社區在地傳統產業的興起 3. 伊達邵社區在地傳統產業的式微	1. 能運用收集方法找出伊達邵社區在地傳統產業的照片 2. 能運用收集方法找出伊達邵社區在地傳統產業的相關資料 3. 能上台與同學分享。	一、準備活動 請每位學生事先收集伊達邵社區在地傳統產業的相關圖片和資料。 二、發展活動 1. 教師說明伊達邵社區在地的傳統產業類型 2. 共讀〈邵族之植物利用〉 三、綜合活動 帶學生使用平板搜尋傳統產業相關資訊。	■口頭評量：學生能上台分享自己蒐集的圖片與資料。	1. 文本 〈邵族之植物利用〉 2. 教學影片 3. 平板
二	單元一 社區的產業古與今-伊達邵區的傳統產業 /1	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 伊達邵社區在地傳統產業的資料 2. 伊達邵社區在地傳統產業的興起	1. 能運用收集方法找出在地傳統產業的照片 2. 能運用收集方法找出在地傳統產業的相關資料	一、準備活動 教師先說明分享的重點和內容。 二、發展活動	■口頭評量：學生能上台發表收集到的伊達邵社區在地	1. 文本 〈邵族之植物利用〉 2. 教學影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	3. 伊達邵社區在地傳統產業的式微	3. 能上台與同學分享。	請學生上台發表收集到的伊達邵社區在地傳統產業的相關資料。 三、綜合活動 學生分組歸納社區傳統產業的資料內容。	傳統產業的相關資料	
三	單元一 社區的產業古與今-伊達邵區的傳統產業/1	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 伊達邵社區在地傳統產業的資料 2. 伊達邵社區在地傳統產業的興起 3. 伊達邵社區在地傳統產業的式微	1. 能運用收集方法找出伊達邵在地傳統產業的照片 2. 能運用收集方法找出伊達邵在地傳統產業的相關資料 3. 能上台與同學分享。	一、準備活動 各組先將已歸納過的資料整理好。 二、發展活動 學生分組合力於本節課製作出一本簡易的資料手冊。 三、綜合活動 每組學生上台分享小組做的資料手冊。	■實作評量：學生能製作出簡易的資料手冊	1. 文本 <邵族之植物利用> 2. 教學影片
四	單元一 社區的產業古與今-伊達邵	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	1. 交通部觀光局日月潭國家風景區管	1. 能理解閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理	一、準備活動 教師導讀文本<日月潭十載牒絮>。	■實作評量：學生能蒐集資訊，	1. 文本 <日月潭十載牒絮>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	區的新興產業 /1	能做適當的回應。 自 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 理處出版品 <日月潭十載牒絮> 2. 日月潭國家風景區管理處官網	1. 出版品<日月潭十載牒絮>的內容敘述 2. 能操作閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理處官網內容蒐集資訊	二、發展活動 1. 教師指定學生需先利用文本<日月潭十載牒絮>及交通部觀光局日月潭國家風景區管理處官網蒐集關於社區新興產業的資料 2. 教師說明如何正確收集相關資料，並示範如何條列式整理重點的方法。 三、綜合活動 學生將擷取到的重點資訊做成紙本(海報)檔案呈現的形式	整理出重點，並以紙本(海報)檔形式呈現	2. 日月潭國家風景區管理處官網 3. 全開海報紙
五	單元一 社區的產業古與今-伊達邵	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	1. 交通部觀光局日月潭國家風景區管理處出版品	1. 能理解閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理	一、準備活動 教師介紹如何上台利用紙本檔案形式分享自己的報告資料。	■實作評量：學生能上台分享成果，並接受	1. 文本 <日月潭十載牒絮>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	區的新興產業 /1	能做適當的回應。 自 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	<日月潭十載牒絮> 2. 日月潭國家風景區管理處官網	出版品<日月潭十載牒絮>的內容敘述 2. 能操作閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理處官網內容蒐集資訊	二、發展活動 請學生上台發表自己的成果。 三、綜合活動 針對學生發表的成果，師生提問並討論。	教師及同學提問。	2. 日月潭國家風景區管理處官網
六	單元二 產業環境保護好，生活更美好- 伊達邵社區的觀光產業環境保育 /1	自 PO-II-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 交通部觀光局日月潭國家風景區管理處出版品<明潭寫漁：日月潭寫漁> 2. 日月潭國家風景區管理處官網	1. 能理解閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理出版品<明潭寫漁：日月潭寫漁>的內容敘述 2. 能操作閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理處官網內容蒐集資訊	一、準備活動 教師導讀文本<明潭寫漁：日月潭寫漁>。 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹日月潭的漁業生態 2. 教師講解生態維護對觀光產業的重要性 三、綜合活動	■實作評量：學生能蒐集資訊，整理出重點，並以紙本（海報）檔形式呈現。	1. 文本 <明潭寫漁：日月潭寫漁> 2. 日月潭國家風景區管理處官網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			請學生收集觀光產業和環保衝突相關資料		
七	單元二 產業保護好，生活更美好-伊達邵社區的觀光產業環境保育 /1	自 PO-II-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進	1. 交通部觀光局日月潭國家風景區管理處出版品<明潭寫漁:日月潭寫漁> 2. 日月潭國家風景區管理處官網	1. 能理解閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理處出版品<明潭寫漁:日月潭寫漁>的內容敘述 2. 能操作閱覽交通部觀光局日月潭國家風景區管理處官網內容蒐集資訊	一、準備活動 教師說明分享的重點和內容。 二、發展活動 1. 請學生上台發表收集到的觀光產業和環保衝突相關資料。 2. 請學生分組討論教師定的議題「觀光產業開發與環保，誰重要？」 三、綜合活動 請學生分組並派代表上台闡述小組的觀點。	■實作評量：學生能與同學合作完成議題報告，並上台分享成果，並接受教師及同學提問。	1. 文本 <明潭寫漁:日月潭寫漁> 2. 日月潭國家風景區管理處官網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		而保護重要棲地。					
八	單元三 認識中部原鄉部落 認識原鄉部落 苗栗縣南庄鄉 向天湖部落 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣西部的賽夏族的部落 3. 知曉賽夏族傳統文化對向天湖部落居民日常生活帶來的影響	一、準備活動 教師導讀文本〈賽夏族的神話故事：懶人變猴子〉。 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹賽夏族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的賽夏族文化 三、綜合活動 請學生思考賽夏族的傳統文化如何影響向天湖部落居民的生活	■口頭評量：學生能說出賽夏族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈賽夏族的故事：住在山裡的矮黑人〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	單元三 認識中部原鄉部落 苗栗縣南庄鄉向天湖部落/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣西部的賽夏的部落 3. 知曉賽夏族傳統文化對向天湖部落居民日常生活帶來的影響	一、準備活動 教師導讀文本〈賽夏族的神話故事：懶人變猴子〉 二、發展活動 1. 教師透過文本介賽夏族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的賽夏族文化 三、綜合活動 請學生思考賽夏族的傳統文化如何影響特向天湖部落居民的生活	■口頭評量：學生能說出賽夏族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈賽夏族的神話故事：懶人變猴子〉
十	單元四 認識東部原鄉部落	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學	一、準備活動 教師導讀文本〈噶瑪蘭族的神話故事-冬瓜美人的傳說〉	■口頭評量：學生能說出噶瑪蘭族傳說(統)	文本 〈噶瑪蘭族的神話故事



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	宜蘭縣壯圍鄉奇立板部落 1/1	社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古本(原)5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。蹟，可以反映當地的歷史變遷。	族及其他社群的關係。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣西部的平埔族-噶瑪蘭族的部落。 3. 知曉噶瑪蘭族傳統文化對奇立板部落居民日常生活帶來的影響。	二、發展活動 1. 教師透過文本介紹噶瑪蘭族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的噶瑪蘭族文化 三、綜合活動 請學生思考噶瑪蘭族的傳統文化如何影響奇立板部落居民的生活	與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居民生活所帶來的影響	-冬瓜美人的傳說>
十一	單元四 認識東部原鄉部落 花蓮縣秀林鄉太魯閣部落/1	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人	國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。	一、準備活動 教師導讀文本<太魯閣族神話-巨人傳說>。 二、發展活動	■口頭評量：學生能說出太魯閣族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異	文本 <太魯閣族神話故事-巨人傳說>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2. 認識臺灣東部的太魯閣族的部落 3. 知曉太魯閣族傳統文化對秀林社區居民日常生活帶來的影響	1. 教師透過文本介紹太魯閣族的傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的太魯閣族傳統文化 三、綜合活動 請學生思考太魯閣族傳統文化如何影響太魯閣部落居民的生活	處；並討論其當地的社區居民生活所帶來的影響	
十二	單元四 認識東部原鄉部落 認識原鄉部落 花蓮縣光復鄉太巴壠部落/ 1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。與生命意境。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣東部的阿美族的部落	一、準備活動 教師導讀文本〈阿美族神話故事-女人島〉。 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹太阿美族的傳統文化	■口頭評量：學生能說出阿美族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其當地的社	文本 〈阿美族神話故事-女人島〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3. 知曉阿美族傳統文化對太巴塢社區居民日常生活帶來的影響	2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的阿美族傳統文化  三、綜合活動 請學生思考阿美族傳統文化如何影響太巴塢部落居民的生活	區居民生活所帶來的影響	
十三	單元四 認識東部原鄉部落 花蓮縣壽豐鄉水璉部落/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	4. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 5. 認識臺灣東部的撒奇萊雅族的部落 6. 知曉撒奇萊雅族傳統文化對水璉	一、準備活動 教師導讀文本〈撒奇萊雅族神話故事-洪水傳說〉。 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹撒奇萊雅族的傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的撒奇萊雅族傳統文化	■口頭評量：學生能說出撒奇萊雅族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈撒奇萊雅族神話故事-洪水傳說〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	人文環境相互影響。	社區居民日常生活帶來的影響	三、綜合活動 請學生思考撒奇萊雅族族傳統文化如何影響撒水璉部落居民的生活。		
十四	單元四 認識東部原鄉部落 台東縣太麻里鄉美和部落/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣東部的卑南族的部落 3. 知曉卑南族傳統文化對美和部落居民日常生活帶來的影響	一、準備活動 教師導讀文章〈卑南族—「石生」和「竹生」傳說〉。 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹卑南族的傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的卑南族傳統文化 三、綜合活動 請學生思考卑南族傳統文化如何影響美和部落居民的生活。	■口頭評量：學生能說出卑南族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈卑南族—「石生」和「竹生」傳說〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	單元五 認識南部原鄉部落 高雄市茂林區多納部落/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。與生命意境。社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣南部的魯凱族的部落 3. 知曉魯凱族傳統文化對多納部落居民日常生活帶來的影響	一、準備活動 教師導讀文本〈魯凱族的神話故事-巴冷公主與百步蛇〉 二、發展活動 1. 教師透過文本介賽夏族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的魯凱族文化 三、綜合活動 請學生思考魯凱族的傳統文化如何影響多納部落居民的生活。	■口頭評量：學生能說出賽夏族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈魯凱族的神話故事-巴冷公主與百步蛇郎〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	單元五 認識南部原鄉部落 高雄市那瑪夏區瑪雅部落/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。與生命意境。社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣南部的拉阿魯哇族的部落 3. 知曉拉阿魯哇族傳統文化對瑪雅部落居民日常生活帶來的影響	一、準備活動 教師導讀文本〈拉阿魯哇族-前後門神的故事〉。 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹拉阿魯哇族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的拉阿魯哇族文化 三、綜合活動 請學生思考拉阿魯哇族的傳統文化如何影響瑪雅部落居民的生活。	■口頭評量：學生能說出拉阿魯哇族傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈拉阿魯哇族-前後門神的故事〉
十七	單元五 認識南部原鄉部落	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學	一、準備活動 教師導讀文本〈魯凱族的神話故事-巴冷公主與百步蛇〉。	■口頭評量：學生能說出卡那卡那富族傳	文本 〈隨煙飄到天上的 Usu〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	高雄市那瑪夏區那瑪夏區達卡努瓦部落 /1	與生命意境。社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣南部的卡那卡那富族的傳統 3. 知曉卡那卡那富族傳統文化對達卡努瓦部落居民日常生活帶來的影響	二、發展活動 1. 教師透過文本介紹卡那卡那富族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的魯凱族文化 三、綜合活動 請學生思考卡那卡那富族的傳統文化如何影響多納部落居民的生活。	(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居民生活所帶來的影響	
十八	單元五 認識南部原鄉部落 屏東縣來義鄉來義部落 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於	一、準備活動 教師導讀文本<排灣族的神話故事-仙奶泉> 二、發展活動	■口頭評量：學生能說出排灣族傳說 (統)與自己的傳統文化	文本 <排灣族的神話故事-仙奶泉>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣南部的排灣族的部落 3. 知曉排灣族傳統文化對來義部落居民日常生活帶來的影響	1. 教師透過文本介排灣族傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的排灣族文化 三、綜合活動 請學生思考排灣族的傳統文化如何影響來義部落居民的生活。	有何相同、相異處；並討論其對當地的社區居民生活所帶來的影響	
十九	單元六 認識外島原鄉部落 台東縣蘭嶼鄉朗島部落/ 1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。與生命意境。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣東部外海的達悟族的部落 3. 知曉達悟族傳統	一、準備活動 教師導讀文本〈達悟族的神話故事-火種〉。 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹達悟傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的達悟族文化 三、綜合活動	■口頭評量：學生能說出達悟族的傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其當地的社區居民生活	文本 〈達悟族的神話故事-火種〉



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	人文環境相互影響。	文化對朗島部落居民日常生活帶來的影響	請學生思考達悟族傳統文化如何影響朗島部落居民的生活。	所帶來的影響	
二十	單元六 認識外島原鄉部落 台東縣蘭嶼鄉紅頭部落/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從聆聽文本中學習運用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。 2. 認識臺灣東部外海的達悟族的部落 3. 知曉達悟族傳統文化對紅頭部落居民日常生活帶來的影響	一、準備活動 教師導讀文本〈達悟族的神話故事-始祖傳說〉 二、發展活動 1. 教師透過文本介紹達悟傳統文化 2. 請學生發表文中哪些內容是自己已知悉的達悟族文化 三、綜合活動 請學生思考達悟族傳統文化如何影響紅頭部落居民的生活	■口頭評量：學生能說出達悟族的傳說(統)與自己的傳統文化有何相同、相異處；並討論其當地的社區居民生活所帶來的影響	文本 〈達悟族的神話故事-始祖傳說〉

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。