

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Come To ita Thau World 小學堂 Taiwan New 一下!		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元 視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂、辨識並說出所學的英語句子或對話，輕鬆說出所學的英語。 2. 學生能聽懂並朗讀及吟唱英語歌謠。 3. 學生能聽懂並看懂英語故事。 4. 學生透過認識中外主要節慶習俗及由來能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一： I' m From Taiwan(1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>二、發展活動： *字母拼讀複習活動</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1. 觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>2. 口語評量：字母拼讀例字</p>	<p>教用版 電子教 科書的 數位教 具： Phonics Review 頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師選出 25 個子音例字，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 2. 最快連成兩條線的學生獲勝。		

<p>二</p> <p>單元一：I' m From Taiwan(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don' t. I want a hamburger. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>*字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>*數字教學進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。</p>	<p>1 口語評量： 字母拼讀練習。</p> <p>2 書寫評量：學生能寫完練習題。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>6. 數字卡</p> <p>7. 英語作業簿</p>
---	---	--	--	---	--	---

<p>三</p>	<p>單元一：I' m From Taiwan(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>單字練習活動與句型(一) <i>Language Focus 1</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。</p>	<p>1. 口說練習：學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行練習。</p> <p>2. 書寫評量：學生能寫完練習題。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>7. 英語作業簿</p>
----------	--------------------------------	--	--	--	---	--	---

<p>四</p>	<p>單元一：I' m From Taiwan(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is.</p>	<p>一、引起動機： 教師先帶學生複習本課單字與句型。 二、發展活動： *文法重點教學 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 *文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 三、綜合活動： 1. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 2. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	<p>口語評量： 學生進行口說練習與本課單字與句型。</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面</p>
----------	--------------------------------	---	--	---	---	------------------------------------	--

				<p>或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。</p> <p>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p>			
五	<p>單元一：I' m From Taiwan(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>一、引起動機： 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p>二、發展活動： 寫作教學 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>三、綜合活動： 1 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>	<p>紙筆評量： 母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁 頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics</p>

		<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>				Time 頁面
六	<p>單元二： Up!Up!Up!(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p>	<p>一、引起動機： 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>二、發展活動： 單字練習活動與句型(一)教學 <i>Language Focus 1</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師將字卡張貼在黑板，請學生輪流上台念出。</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面</p> <p>口頭評量： 說出本課描述交通方式的單字、完整句子。</p>

		團體中的角色，協同合作達成目標。			2. 教師隨機指點字卡請學生用完整句型回答。		
七	單元二： Up!Up!Up!(1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的</p>	<p>一、引起動機： 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>二、發展活動： *文法重點教學 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 *文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 *經典名句教學 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p>	<p>紙筆測驗： 能寫出正確的英語句子。</p> <p>口說評量： 能拼讀單字並讀句子與文章。</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面</p>

				<p>句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 2. 教師請學生上台做角色扮演。 		
八	<p>單元二： Up!Up!Up!(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例子，並理解句意。 	<p>一、引起動機： 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p>二、發展活動： 寫作教學時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並 	<p>口語評量： 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁

		<p>中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p>	<p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>三、綜合活動： 1. 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>		<p>面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>
<p>九</p>	<p>單元二： Up!Up!Up!(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>二、發展活動： 字母拼讀複習活動 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p>三、綜合活動： 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p>	<p>口說評量： 拼讀韻文和字母拼讀</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p>

		英 6-III-2 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。					5. Phonics Time 頁 面
十	單元二： Up!Up!Up!(1)	英 1-III-1 能聽辨英語 的子音、母 音及其不同 的組合。 英 3-III-1 能辨識課堂 中所學的字 詞。 英 5-III-9 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。	英 Ab-III-1 子音、母音及 其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼 讀規則(含看 字讀音、聽音 拼字)。 綜 Bb -III - 3 團隊合作的 技巧。	1. 能聽懂並跟讀本 課故事對話。 2. 能聽辨並說出本 課描述日常活動的 單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確 的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	一、引起動機： 1. 播放故事對話 CD，請學生跟 讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請 學生回答。 二、發展活動： Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念 出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合 句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句 子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句 型問答。接著再請學生兩人一 組，進行句型練習。 三、綜合活動：	口說評量： 分組練習句 型問答。接 著再請學生 兩人一組， 進行口說練 習。	教用版 電子教 科書的 數位教 具： 1. 課名 頁頁面 2. 故事 情境頁 面 3. 單字 圖卡 4. 句型 條 5. Phonics

					1. 教師將字卡張貼在黑板，請學生輪流上台念出。 2. 教師隨機指點字卡請學生用完整句型回答。		Time 頁面
十一	單元三： 小小記者(1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p>	<p>一、引起動機： 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>二、發展活動： *文法重點教學 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 *文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>三、綜合活動： 1. 請學生分享對於該國家的認識。</p>	<p>口說評量： 學生將問答句各念一遍</p>	<p>教用版 電子教科書的 數位教具： 1. 課名 頁頁面 2. 故事情境 頁面 3. 單字 圖卡 4. 句型 條 5. Phonics Time 頁面</p>

		<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>		<p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>			
十二	<p>單元三： 小小記者(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所</p>	<p>一、引起動機： 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>二、發展活動： *經典名句教學</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>三、綜合活動： 1. 請學生完成練習題並全班檢視答案。</p>	<p>口說評量： 學生將問答句各念一遍</p> <p>書寫評量： 學生能寫完練習題</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics</p>

		<p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切在團體中表現自己的角色，達成共同目標。</p>		<p>習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>			Time 頁面
十三	<p>單元三： 小小記者(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看音拼字)。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例子及其編寫的句子，並理解句意。</p>	<p>一、引起動機： 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>二、發展活動： *Phonics Time 字母拼讀教學 1. 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 *寫作教學時間</p>	<p>口說評量： 念音組 oi 及 oy 所組成的字詞</p>	<p>教用版 電子教科書的 數位教具： 1. 課名 頁面 2. 故事情境頁</p>

		<p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p>	<p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>三、綜合活動： 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>		<p>面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>
<p>十四</p>	<p>單元三： 小小記者(1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed.</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p>一、引起動機： 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>二、發展活動： <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>口說評量： 能拼讀單字並讀句子。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics</p>

		堂中各類練習活動，不畏犯錯。			1. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。		Time 頁面
十五	單元三： 小小記者(1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at 6:45. 的句型做適當的回答。</p>	<p>一、引起動機： 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>二、發展活動： *文法重點教學 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 *文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>三、綜合活動： 1. 請學生分享對於該國家的認識。</p>	<p>口說評量： 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面</p>

		文化的多樣性。		<p>6. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 <u>Honesty is the best policy.</u></p>			
十六	<p>單元四： Taiwan, Number One! (1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>What time does he do his / her homework?</u> <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p>	<p>一、引起動機： 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>二、發展活動： 經典名句教學 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 <u>Honesty is the best policy.</u> 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	<p>口說評量： 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型</p>

		<p>規則讀出英文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>5. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>7. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>	<p>三、綜合活動： 1. 請學生完成練習題並全班檢視答案。</p>		<p>條 5. Phonics Time 頁面</p>
<p>十七</p>	<p>單元四： Taiwan, Number One! (1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例</p>	<p>一、引起動機： 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p>二、發展活動： 寫作教學 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p>	<p>聽力評量： 分辨 ou 及 ow 所組成的字詞</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名</p>

		<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p>	<p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>三、綜合活動： 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>		<p>頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>
<p>十八</p>	<p>單元四： Taiwan, Number One! (1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 Oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>二、發展活動： 字母拼讀複習活動 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p>三、綜合活動： 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p>	<p>口說評量： oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型</p>

		規則讀出英文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類活動，不習畏犯錯。					條 5. Phonics Time 頁面
十九	單元四： Taiwan, Number One! (1)	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類活動，不習畏犯錯。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看音字讀音、聽音拼字)。 綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	一、引起動機： 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 二、發展活動： 奇妙節慶大挑戰 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本。 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 三、綜合活動： 1 請學生分組討論自己過新年的經驗並上台分享。。	口說評量： 唸出課本中介紹新年的句子	教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面

		社 2b-III-2 理解不同文 化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣 性。					
二十	單元四： Taiwan, Number One! (1)	英 1-III-1 能聽辨英語 的子音、母 音及其不同 的組合。 英 2-III-1 能唸出英語 的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂 中所學的字 詞。 英 5-III-9 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文	英 Ab-III-1 子音、母音及 其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼 讀規則(含看 字讀音、聽音 拼字)。 綜 Bb -III - 3 團隊合作的 技巧。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得 的單字。 2. 能聽懂、辨識並 說出 Units 1-4 所 習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型 與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字 母拼讀法嘗試讀出 字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻 文。	一、引起動機： 1. 教師開啟單字字卡和句型條， 帶學生複習第一至第四課的單字 和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至 第四課的歌曲。 二、發展活動： 字母拼讀複習 利用 Starter Unit 及第一到四 課的 Phonics Time 頁面，帶領 學生複習本冊的字母拼讀。 三、綜合活動： 請學生完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。	口說評量： 說出 Units 1-4 所習得的句 子。	教用版 電子教 科書的 數位教 具： 1. 課名 頁面 2. 故事 情境頁 面 3. 單字 圖卡 4. 句型 條 5. Phonics Time 頁 面

		<p>化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
<p>二十一</p>	<p>單元四： Taiwan, Number One! (1)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字的讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能認識農曆新年(Chinese New Year)的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年(Chinese New Year)的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p>	<p>一、引起動機： 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>二、發展活動： *文化加油站 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>*奇妙節慶大挑戰 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>三、綜合活動： 1. 請學生完成各國新年活動有關的練習題，領全班核對答案並加以說明。</p>	<p>口說評量： 說出課堂中所習得的單字</p> <p>紙筆評量： 寫完練習題</p>	<p>教用版 電子教科書的數位教具： 1. 課名頁 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		文化的多樣性。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	Come To ita Thau World 小學堂 繞著地球跑!		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出常用的諺語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 		

	<p>4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一： YESTERDAY! (1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>二、發展活動： 字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師選出 25 個子音例字(由課本 40 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 2. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p>	<p>口語評量： 字母拼讀例字</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課名頁面 故事情境頁面 單字圖卡 句型條 Phonics Time 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一： YESTERDAY! (1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library</p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 複習 Starter Unit 的故事。</p> <p>二、發展活動： 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>數字教學 8 分鐘</p> <p>利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>三、綜合活動： 習作時間 10 分鐘</p>	<p>口說評量： 說出字母拼音</p> <p>書寫評量： 完成習作 Starter Unit。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如： plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分。	完成習作 Starter Unit。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一： YESTERDAY! (1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。</p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>二、發展活動： 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p>	<p>口說評量：</p> <p>(1)請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>(2)學生兩人一組，進行句型練習。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一： YESTERDAY! (1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>Were you at home yesterday?</u> / <u>Yes, I was.</u> / <u>No, I wasn't. I was at the mall.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>Where were you yesterday?</u> 及 <u>Were you at home yesterday?</u> 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 <u>I was at the museum yesterday.</u> 與 <u>Yes, I was.</u> / <u>No, I wasn't. I was at the</u></p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>二、發展活動： Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>三、綜合活動： 1. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p>	<p>口說評量： 一邊看句子 一邊念讀。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				mall. 做適當的回答。 3. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。			
五	單元一： YESTERDAY! (1)	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識	一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。 二、發展活動： 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 三、綜合活動： 完成習作 C, D, E 大題。	書寫評量： 完成習作 C, D, E 大題。	教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類練習活動，不畏犯錯。		書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。			Time 頁面
六	單元二： 昨是今非 (1)	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。	一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 二、發展活動： 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。	口說評量： (1)教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 (2)將全班分為兩組，分組練習句型問答。 (3)請學生兩人一組，依課本的句型	教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 三、綜合活動： 1. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。	進行口說練習。	5. Phonics Time 頁面
七	單元二：昨是今非 (1)	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他	一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 二、發展活動： Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。	口說評量： 學生跟讀說出 CD 句子	教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。	三、綜合活動： 1. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。		5. Phonics Time 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	單元二： 昨是今非 (1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>二、發展活動： 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>三、綜合活動： 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。</p>	<p>口說評量： 念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞</p> <p>書寫評量： 完成習作 C, D, E 大題。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元二： 昨是今非 (1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>二、發展活動： 短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。</p> <p>三、綜合活動： 習作時間 5 分鐘 完成習作 C, D 大題。</p>	<p>口語評量： (1) 念音組及例字的發音</p> <p>書寫評量： 完成習作 C, D 大題。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。			面
十	單元二： TODAY!(1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp,</p>	<p>一、引起動機： 教師播於單元一及單元二故事內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p> <p>三、綜合活動： 教師提醒學生寫完測驗題並領全班檢視答案。</p>	<p>口說評量： 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				st, sk 所組成的字詞。			
十一	單元三： TODAY!(1)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則，拼出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>二、發展活動： 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>	<p>口說評量： 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中扮演的角色，協同合作達成共同目標。		4. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。	三、綜合活動： 1. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。		
十二	單元三： TODAY!(1)	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s warm in spring. 的句型。 2. 能以 It' s warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能以 What' s your favorite	一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 二、發展活動： Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 三、綜合活動： 1. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。	口說評量： 說出本課單字與句型。	教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 句型條 5.

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。 5. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。			Phonics Time 頁面
十三	單元三：TODAY!(1)	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell,	一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。 二、發展活動： 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案	紙筆評量： (1) 完成習作 C, D, E 大題。	教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 三、綜合活動： 完成習作 C, D, E 大題。		圖卡 4. 句型條 5. Phonics Time 頁面
十四	單元四： 我的世界觀 (1)	英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt,	一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 二、發展活動：	紙筆評量： (1) 老師指著課文或圖片提問，請學生回答。 口語評量：	教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	<p>pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the <u>T-shirt</u>? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。</p>	<p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>三、綜合活動： 1. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p>	學生兩人一組，依課本句型進行口說練習。	<p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>
十五	單元四： 我的世界觀 (1)	<p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the <u>pants</u>? They're <u>three</u> <u>hundred</u> and <u>fifty</u></p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>二、發展活動： Dino 遊世界教學 25 分鐘</p>	口說評量：說出本課句型，拼讀練習活動。	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類練習活動，不畏犯錯。		<p>dollars. 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>How much is the T-shirt?</u> 及 <u>How much are the pants?</u> 的句型詢問他人物品的價錢，並以 <u>It's ninety-nine dollars.</u> 及 <u>They're three hundred and fifty dollars.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><u>經</u></p>		<p>情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。			
十六	單元四： 我的世界觀 (1)	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 5-III-9 能運用所學的字	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait,	一、引起動機： 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 二、發展活動： 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單	口說評量： 說出單字圖卡和字卡 紙筆評量： 完成習作 C, D, E 大題。	教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同達成共同目標。</p>	綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	<p>bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>三、綜合活動： 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。</p>		<p>情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>
十七	單元四：我的世界觀 (1)	英 1-III-1 能聽辨英語的音、母音及其不同的組合。	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字)</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。</p>	<p>一、引起動機： 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p>	<p>口說評量： 說出單字圖卡和字卡</p> <p>紙筆評量：</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中同儕的角色，達成共同目標。</p>	<p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>三、綜合活動： 完成習作 C, D 大題。</p>	<p>完成習作 C, D 大題。</p>	<p>頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元四： 我的世界觀 (1)	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字、聽音拼字)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 4. 能以學過的單字及句型與他人溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機： 1. 教師播放 Waka Waka 請全班跟唱。 二、發展活動： 1. 教師解釋歌詞並請學生跟讀。 2. 請學生輪流依序念一句歌詞。 3. 教師再次播放歌曲，請學生用手指指出聽到的字。 4. 鼓勵學生勇敢跟唱，不要怕犯錯。 三、綜合活動： 1. 請學生精熟歌曲並擬於畢業兼典禮時表演。 2. 鼓勵學生聽外文歌學英語。 	參與評量： 能積極參與練習	教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。