

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Come To Ita Thau World 小學堂 世界萬花筒!		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open(敞開心胸) Diversification(拓展多元視野)	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能吟唱歌謠。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識英文字母及字母例字。</p> <p>8. 能認識西洋節慶。</p> <p>9. 能用英文簡單自我介紹。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一： I Am Who I Am(1)	<p>英1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>英Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。</p> <p>綜Ab-Ⅱ-2學習行動。</p>	<p>1. 能專注聆聽音檔。</p> <p>2. 能理解教師 TPR 示範教室用語。</p> <p>3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放字母歌-ABC Song。</p> <p>2. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師以 TPR 的方式，示範 教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>2. 分組活動：讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師指派回家作業。</p> <p>2. 教師請學生排隊，並正確做出聽到的 Classroom English 指令者才算過關。</p>	能聽懂並使用簡易的教室用語。	教用版電子教科書的數位教具：教室用語頁面

<p>二</p>	<p>單元一： I Am Who I Am(1)</p>	<p>英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 綜1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 綜Ab-Ⅱ-2學習行動。 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 能專注聆聽音檔並跟唸數字英文。 2. 能專注於教師的引導跟唸或拍打數字閃示卡。 3. 能積極參與小白板活動練習。 4. 能仔細聆聽英文歌曲播放。 5. 能與組員上台演唱英文歌曲。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放數字歌，並請學生跟唱。 二、發展活動： 1. 教師介紹英文數字 1-10，重複播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟唸英文數字單字。 2. 教師一邊展示數字閃卡，一邊帶領學生唸英文數字 1-10，重複數次。 3. 教師將數字閃示卡任意順序貼在黑板上，讓學生輪流上台，教師唸出任一個英文數字，學生用手輕拍該數字卡，練習數次。 4. 請學生拿出附件的小白板，教師任意唸出英文數字，學生將該數字寫在小白板上並舉起小白板顯示答案，最快答對者，可得到加分獎勵。 三、綜合活動： 1. 播放英文歌曲 Ten Little Indian Boys，請學生仔細聆聽並跟唱。 2. 請學生跟唱數次後，並將學生分組練習，再輪流上台演唱。</p>	<p>1. 能辨識並唸出英文數字 1-10 2. 學生能積極參與課堂活動練習。 3. 能演唱英文歌曲 Ten Little Indian Boys</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具： 1. 數字教學頁面 2. 數字閃示卡</p>
<p>三</p>	<p>單元一： I Am Who I Am(1)</p>	<p>英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 社3b-Ⅱ-2摘取相關資料</p>	<p>英Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 英B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-Ⅱ-2學習行動。</p>	<p>1. 學生能專注閱讀故事 2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。 3. 學生能回應素養導向的提問。 4. 學生能專注聆聽音檔 5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。</p>	<p>一、引起動機： 1 教師複習英語數字。 二、發展活動： 1. 帶領學生閱讀本課 P10-P11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>1. 能專注閱讀 2. 能專注聆聽 3. 能回應提問</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具： 故事教學頁面</p>

		中的重點。			4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊唸出來。 三、綜合活動： 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。		
四	單元一： I Am Who I Am(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。 英Ac-II-2簡易的生活用語。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 學生能進行句型問答練習。 3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。	一、引起動機： 教師請學生翻到單元一，並詢問在插圖裡看到哪些人？在做什麼？人在哪裡？ 二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生跟唸。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。 三、綜合活動： 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1. 能專注聆聽 2. 能正確使用句型。 3. 能參與小組練習。	教用版電子教科書的數位教具： 句型條
五	單元一： I Am Who I Am(1)	英1-II-1能聽辨26個字母。 英6-II-1能專注於教師的說明與演示。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英Aa-II-1字母名稱。 英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能辨識字母。 2. 能仔細聆聽音檔播放內容。 3. 能認識字母例字。 4. 能將字母書寫在格線正確位置。	一、引起動機： 教師播放ABC歌曲，並請學生跟唱。 二、發展活動： 1. 教師利用字母卡，帶學生複習字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，讓學生跟唸。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時唸出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 三、綜合活動： 1. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊跟唸。	1. 能辨識字母 2. 能指出字母例字。 3. 能專注聆聽音檔。 4. 能將字母書寫在格線正確位置。	教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母字卡 2. 字母圖卡 3. 字母例字圖卡 4. 字母格線空白頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

					<p>3. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p>		
六	<p>單元一： I Am Who I Am(1)</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 學生能分享特別的打招呼方式。 2. 能依教師指示大聲朗誦。 3. 能辨識出英文句子中需要大寫之處。 4. 能完成課本練習題。</p>	<p>一、引起動機： 請學生上臺分享特別的打招呼方式。 二、發展活動： 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下幾個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 三、綜合活動： 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>	<p>1. 能樂於分享 2. 能辨識英文句子中需要大寫之處 3. 能完成練習題</p>	<p>教用版電子教科書： 課文情境頁面</p>
七	<p>單元二： 小主人翁(1)</p>	<p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。</p>	<p>英Ac-II-2簡易的生活用語。 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。</p>	<p>1. 學生能專注閱讀故事 2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。 3. 學生能回應素養導向的提問。 4. 學生能專注聆聽音檔 5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。 6. 學生能分組角色扮演，進行對話練習。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放 How old are you 歌曲。 二、發展活動： 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 4. 播放音檔，引導學生看圖故事，並跟唸。 5. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊唸出來。 三、綜合活動： 將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	<p>1. 能專注閱讀 2. 能專注聆聽 3. 能回應提問 4. 能進行分組對話練習</p>	<p>教用版電子的數位教具： 故事教學頁面</p>

八	<p>單元二： 小主人翁(1)</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜Ab-II-2學習行動。</p> <p>英Ac-II-2簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。</p> <p>2. 學生能進行句型問答練習。</p> <p>3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放 How old are you 歌曲。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生試著說說插圖的情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生跟著唸。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。</p> <p>三、綜合活動： 1. 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 2. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p>	<p>1. 能專注聆聽</p> <p>2. 能正確使用句型</p> <p>3. 能參與小組練習</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具： 句型條</p>
九	<p>單元二： 小主人翁(1)</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英Aa-II-1字母名稱。</p> <p>英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能辨識字母。</p> <p>2. 能仔細聆聽音檔播放內容。</p> <p>3. 能認識字母例字。</p> <p>4. 能將字母書寫在格線正確位置。</p>	<p>一、引起動機： 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>二、發展活動： 1. 播放音檔，請學生仔細聽，再跟唸。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時唸出字母名與發音。請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊唸出來。 3. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p>	<p>1. 能辨識字母</p> <p>2. 能指出字母例字。</p> <p>3. 能專注聆聽音檔。</p> <p>4. 能將字母書寫在格線正確位置。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母字卡 2. 字母圖卡 3. 字母例字圖卡 4. 字母格線空白頁面</p>

<p>十</p>	<p>單元二： 小主人翁(1)</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽。 2. 能依教師指示大聲朗誦。 3. 能辨識出英文句子中需要大寫之處。 4. 能完成課本練習題。</p>	<p>一、引起動機： 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 二、發展活動： 1. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 2. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 3. 分組討論課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 三、綜合活動： 教師請學生習寫練習題，並領全班一起檢示答案。</p>	<p>1. 能樂於分享 2. 能辨識英文句子中需要大寫之處 3. 能寫完練習題</p>	<p>教用版電子教科書： 課文情境頁面</p>
<p>十一</p>	<p>單元二： 小主人翁(1)</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜1b-II-1選擇合宜的學習</p>	<p>英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英Ac-II-1簡易的教室用語。 綜Ab-II-2學習行動。</p>	<p>1. 學生能聽懂並使用簡易的教室用語。 2. 學生能用英文介紹自己的姓名與年齡。 3. 學生能辨識英文數字1-10並用英文唸出電話號碼。</p>	<p>一、引起動機： 教師帶領學生複習 Classroom English。 二、發展活動： 1. 兩人為一組練習 Classroom English，教師走訪各處巡視或予協助。 2. 教師先示範介紹自己的英文姓名及年齡，接著讓學生輪流上台介紹。(教師在旁協助與提醒，直至每人都能熟練為止。) 3. 教師取出數字閃卡讓學生練習。 三、綜合活動： 學生輪流上台將家中的電話號碼抄寫在黑板，全班一起用英文唸出所有電話號碼。</p>	<p>1. 能聽懂並使用簡易的教室用語。 2. 能辨識英文數字1-10。 3. 能用英文介紹自己的姓名與年齡。</p>	<p>教用版電子教科書、數字閃識卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		方法，落實學習行動。					
十二	單元三： What? What!(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。	英Ac-II-2簡易的生活用語。 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。	1. 學生能專注閱讀故事 2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。 3. 學生能回應素養導向的提問。 4. 學生能專注聆聽音檔 5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。	一、引起動機： 帶領學生閱讀故事圖片，請學生試著說出故事內容。 二、發展活動： 1. 教師簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 2. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，並跟唸。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊唸出來。 6. 將學生以角色分組，進行對話練習。 三、綜合活動： 教師請學生分組上台朗讀全部故事。	1. 能專注閱讀 2. 能專注聆聽 3. 能回應提問 4. 能小組合作朗讀故事內容。	教用版電子教科書的數位教具： 故事教學頁面
十三	單元三： What? What!(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說	英Ac-II-2簡易的生活用語。 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 學生能進行句型問答練習。 3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。	一、引起動機： 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 二、發展活動： 1. 教師播放音檔，請學生跟唸。 2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 3. 學生分組進行句型問答練習。 三、綜合活動： 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1. 能專注聆聽 2. 能正確使用句型 3. 能參與小組練習	教用版電子教科書的數位教具： 句型條

		出簡易句型的句子。					
十四	單元三： What? What!(1)	英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 英4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。	英Aa-Ⅱ-1字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能辨識字母。 2. 能仔細聆聽音檔播放內容。 3. 能認識字母例字。 4. 能將字母書寫在格線正確位置。	一、引起動機： 1. 教師利用字母卡，帶學生複習字母，再帶學生複習字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 二、發展活動： 1. 播放音檔，讓學生跟唸。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時唸出字母名與發音。 3. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 4. 教師利用字母例字卡，配對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 5. 播放音檔，請學生邊聽邊跟唸。 三、綜合活動： 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出並拼出聽到的字母、發音和字母例字。	1. 能辨識字母 2. 能指出字母例字。 3. 能專注聆聽音檔。 4. 能將字母書寫在格線正確位置。	教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母字卡 2. 字母圖卡 3. 字母例字圖卡 4. 字母格線空白頁面
十五	單元三： What? What!(1)	英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 綜1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-Ⅱ-2學習行動。 英Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。	1. 學生能分享自己喜歡的一本英文書籍。 2. 能依教師指示大聲朗誦。 2. 能辨識出英文句子中需要大寫之處。 3. 能完成課本練習題。	一、引起動機： 1. 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。 二、發展活動： 2. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 3. 教師在黑板上隨意寫下幾句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 三、綜合活動： 教師總結本堂課重點。	1. 能樂於分享 2. 能辨識英文句子中需要大寫之處 3. 能完成練習題	教用版電子教科書：課文情境頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
十六	單元四： 美妙世界(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。	英Ac-II-2簡易的生活用語。 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。	1. 學生能專注閱讀故事 2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。 3. 學生能回應素養導向的提問。 4. 學生能專注聆聽音檔 5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。	一、引起動機： 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 二、發展活動： 1. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 2. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，並跟唸。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊唸出來。 三、綜合活動： 將學生以角色分組，進行對話練習。	1. 能專注閱讀 2. 能專注聆聽 3. 能回應提問	教用版電子教科書的數位教具： 故事教學頁面
十七	單元四： 美妙世界(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-2簡易的生活用語。 英 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ab-II-2學習行動。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 學生能進行句型問答練習。 3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。	一、引起動機： 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 二、發展活動： 1 教師播放音檔，請學生跟唸。 2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 3. 學生分組進行句型問答練習。 三、綜合活動： 1. 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1. 能專注聆聽 2. 能正確使用句型 3. 能參與小組練習	教用版電子教科書的數位教具：句型條

十八	<p>單元四： 美妙世界(1)</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英6-II-1能專注於教師的說明與演示。 英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英Aa-II-1字母名稱。 英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識字母。 2. 能仔細聆聽音檔播放內容。 3. 能認識字母例字。 4. 能將字母書寫在格線正確位置。 	<p>一、引起動機： 教師利用字母卡，帶學生複習字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 二、發展活動： 1. 播放音檔，讓學生跟唸。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時唸出字母名與發音。 3. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 4. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 5. 播放音檔，請學生邊聽邊跟唸。 三、綜合活動： 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出並拼出聽到的字母、發音和字母例字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識字母 2. 能指出字母例字。 3. 能專注聆聽音檔。 4. 能將字母書寫在格線正確位置。 	<p>教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母字卡 2. 字母圖卡 3. 字母例字圖卡 4. 字母格線空白頁面</p>
十九	<p>單元四： 美妙世界(1)</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享哪些動物有保護色？是什麼顏色？ 2. 能依教師指示大聲朗誦。 2. 能辨識出英文句子中需要大寫之處。 3. 能完成課本練習題。 	<p>一、引起動機： 請學生上臺分享哪些動物 有保護色？是什麼顏色？ 二、發展活動： 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下幾個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 三、綜合活動： 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於分享 2. 能辨識英文句子中需要大寫之處 3. 能完成練習題 	<p>教用版電子教科書： 課文情境頁面</p>

二十	<p>單元四： 美妙世界(1)</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 學生能專注並安靜聆聽教師說明聖誕節的由來、意義、習俗以及慶祝活動。</p> <p>2. 學生能認真學習聖誕節相關英文字彙。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能演唱《We Wish You a Merry Christmas》英文歌曲。</p>	<p>一、引起動機： 教師解釋聖誕節的由來及意義。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師說明聖誕節的習俗以及慶祝活動。 2. 教師展示聖誕節相關英文字彙的閃示圖卡，例如 Christmas tree、Santa Claus、reindeer、gift、snowman 等。 3. 教師帶領學生唸以上相關字彙。</p> <p>三、綜合活動 1. 教師引導學生完成《Merry Xmas》學習單。 2. 教師播放 We Wish You a Merry Christmas 英文歌曲，預告要練唱的聖誕歌。</p>	<p>1. 能專注聆聽</p> <p>2. 能唸出聖誕節相關英文字彙</p> <p>3. 能寫完學習單</p>	<p>1. 聖誕節字彙閃示卡</p> <p>2. 音樂播放器</p>
二十一	<p>單元四： 美妙世界(1)</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>英 1-II-7 能聽</p>	<p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>英 Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 學生能專注並安靜聆聽教師說明聖誕節的由來、意義、習俗以及慶祝活動。</p> <p>2. 學生能認真學習聖誕節相關英文字彙。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放 We Wish You a Merry Christmas 英文歌曲。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師逐句教唱 We Wish You a Merry Christmas。</p>	<p>1. 能專注聆聽</p> <p>2. 能唸出聖誕歌詞</p> <p>3. 能與組員一起演唱《We Wish you a Merry</p>	<p>1. 聖誕節字彙閃示卡</p> <p>2. 音樂播放器</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>綜Ab-II-2學習行動。</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能演唱《We Wish You a Merry Christmas》英文歌曲。</p>	<p>2. 教師播放聖誕歌曲請學生仔細聆聽並跟唱。</p> <p>三、綜合活動： 跟唱數次後，讓學生分組練習，並輪流上台演唱。</p>	<p>Christmas》</p>	
--	--	---	--	---	---	-------------------	--

【第二學期】

課程名稱	Come To ita Thau World 小學堂 世界大不同!		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open(敞開心胸) Diversification (拓展多元視野)	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 8. 能用英文簡單自我介紹。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一：Who! Who?(1)	英1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 英7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫	英Ac-II-1簡易的教室用語。 綜Ab-II-2學習行動。	1. 能專注聆聽音檔 2. 能理解教師 TPR 示範教室用語。 3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。	一、引起動機： 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔。 二、發展活動： 1. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 2. 教師讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 三、綜合活動：	能聽懂並使用簡易的教室用語。	教用版電子教科書的數位教具：教室用語頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		助學習。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			教師領全班學生輪流進行我說你做活動。		
二	單元一： Who! Who?(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	英Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 綜Ab-II-2學習行動。 音E-II-1多元形式歌	1. 能專注聆聽音檔並跟唸數字英文。 2. 能專注於教師的引導跟唸或拍打數字閃示卡。 3. 能積極參與小白板活動練習。	一、引起動機： 教師播放 Number Song 請學生注意聽並跟唱。 二、發展活動： 1. 教師介紹英文數字 11-15，重複播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟唸英文數字單字。 2. 教師一邊展示數字閃卡，一邊帶領學生唸英文數字 1-15，重複數次。 3. 教師將數字閃示卡任意順序貼在黑板上，讓學生輪流上台，教師唸出任一個英文數字，學生用手輕拍該數字卡，練習數次。 三、綜合活動：	1. 能辨識並唸出英文數字 1-15 2. 學生能積極參與課堂活動練習。 3. 能演唱英文歌曲 Number Song	教用版電子教科書的數位教具： 1. 數字教學頁面 2. 數字閃示

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	4. 能仔細聆聽英文歌曲播放。 5. 能與組員上台演唱英文歌曲。	1. 請學生拿出附件的小白板，教師任意唸出英文數字，學生將該數字寫在小白板上並舉起小白板顯示答案，最快答對者，可得到加分獎勵。 2. 播放英文歌曲 Number Song，請學生分組練習，並輪流上台演唱。		卡
三	單元一：Who! Who?(1)	英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 學生能專注閱讀故事。 2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。 3. 學生能回應素養導向的提問。	一、引起動機： 教師帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 二、發展活動： 1. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊唸出來。 三、綜合活動：	1. 能專注閱讀 2. 能專注聆聽 3. 能回應提問	教用版電子教科書的數位教具：故事教學頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	溝通。 綜 Ab- II -2 學習行動。	4. 學生能專注聆聽音檔 5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。	四、將學生以角色分組，進行對話練習。		
四	單元一： Who! Who?(1)	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ab- II -2 學習行動。 英 Ac- II -2 簡易的生活用語。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 學生能進行句型問答練習。 3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。	一、引起動機： 教師播放動物歌曲，請學生注意並跟唱。 二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生跟唸。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。 三、綜合活動： 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1. 能專注聆聽 2. 能正確使用句型 3. 能參與小組練習	教用版 電子教科書的 數位教具： 句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域網，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一：Who! Who?(1)	英1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英2-II-2能唸出英語的語音。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英Ab-II-1子音、母音及其組合。 英Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜Ab-II-2學習行動。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 能專注聆聽教師引導以理解韻文句意。 3. 能運用本課所學自然發音(Phonics)拼讀規則，拼讀出單字。 4. 能寫出拼讀的單字。	一、引起動機： 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊。 二、發展活動： 1. 教師領學生做-ad/-at 拼字練習。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 教師引導學生邊指著字邊大聲唸出來。 4. 教師以步驟 1-3，進行音組-at 拼讀韻文教學。 5. 教師引導學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 三、綜合活動： 請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所唸例字。	1. 能專注聆聽音檔 2. 能理解韻文句意 3. 能拼讀單字 4. 能寫出拼讀的單字	教用版電子教科書的數位教具： Phonics 字母拼讀韻文頁面
六	單元一：Who! Who?(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9能聽懂簡易的	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2	1. 學生能分享家裡養的物。 2. 能依教師指示大聲朗誦。 3. 能辨識出英文句子中需要大寫之處。	一、引起動機： 1. 請家裡有寵物的學生上臺 分享家裡養什麼寵物、叫什麼名字。 二、發展活動： 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下幾個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方及單字圈出來。	1. 能樂於分享。 2. 能辨識英文句子中需要大寫之處。 3. 能圈出本課新單字。	教用版電子教科書：課文情境頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活用語。 綜1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習行動。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	4. 能辨識出本課新單字 5. 能完成課本練習題。	三、綜合活動： 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。	4. 能完成練習題。	
七	單元二： 叫我第一名!(1)	英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1. 學生能專注閱讀故事 2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。 3. 學生能回應素養導向的提問。 4. 學生能專注聆聽音檔。	一、引起動機： 教師播放 Can you swim 歌曲並請學生試著跟唱。 二、發展活動： 1. 帶領學生閱讀本課 P22、P23 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 利用素養提問將程內容與學生生活經驗做連結。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，並跟唸。 5. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊唸出來。 三、綜合活動： 將學生以角色分組，進行對話練習。	1. 能專注閱讀 2. 能專注聆聽 3. 能回應提問 4. 能進行分組對話練習	教用版電子教科書的數位教具：故事教學頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域網，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。 6. 學生能分組角色扮演，進行對話練習。			
八	單元二：叫我第一名!(1)	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ab- II -2 學習行動。 英 Ac- II -2 簡易的生活用語。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 學生能進行句型問答練習。 3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。	一、引起動機： 請學生試著說說看插圖的情境內容。 二、發展活動： 1. 教師播放音檔，請學生跟唸。 2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 3. 學生分組進行句型問答練習。 三、綜合活動： 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1. 能專注聆聽 2. 能正確使用句型 3. 能參與小組練習	教用版電子教科書的數位教具：句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元二：叫我第一名!(1)	英1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 綜1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 英Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜Ab-Ⅱ-2學習行動。	1. 能仔細聆聽音檔播放內容並跟唸。 2. 能專注聆聽教師引導理解韻文句意。 3. 能運用本課所學自然發音(Phonics)拼讀規則，拼讀出單字。 4. 能寫出拼讀的單字。	一、引起動機： 教師播放音組-ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊跟唸。 二、發展活動： 1. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 2. 教師引導學生邊指著字邊大聲唸出來。 3. 教師以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。 4. 教師引導學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 三、綜合活動： 請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所唸例字。	1. 能專注聆聽音檔 2. 能理解韻文句意 3. 能拼讀單字 4. 能寫出拼讀的單字	教用版電子教科書：Phonics 字母拼讀韻文頁面
十一	單元二：叫我第一名!(1)	英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。	英B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英Ac-Ⅱ-1	1. 學生能聽懂並使用簡易的教室用語。 2. 學生能辨識並唸出英文數字 1-15。 3. 學生能用英文	一、引起動機： 教師帶領學生複習開啟 Classroom English。 二、發展活動： 1. 兩人為一組練習 Classroom English，教師走訪各處巡視或予協助。	1. 能聽懂並使用簡易的教室用語。 2. 能辨識英文數字1-15。 3. 能用英文自我介紹。	教用版電子教科書、數字閃識卡、單字閃示圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域網，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>綜Ab-II-2學習行動。</p>	<p>介紹自己-姓名、年齡、文具用品、喜歡的顏色、寵物(或喜歡的動物)、行為能力。</p> <p>4. 學生能與組員一同練習。</p> <p>5. 學生能以三年級學到的字彙與句型上台簡單自我介紹。</p>	<p>2. 教師取出數字卡 1-15，引導學生複習。教師於黑板抄寫幾組車牌，讓全班一起大聲唸出車牌號碼(字母與數字)。</p> <p>3. 教師先示範介紹自己的英文姓名、年齡、桌上的文具用品、最喜歡的顏色、寵物(或喜歡的動物)、行為能力。</p> <p>4. 將學生分組練習。教師走訪各組協助與提醒，直至每人都能熟練為止。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 讓全班學生輪流上台自我介紹。</p>		卡、句型條
十二	單元三：Yes!(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。	英Ac-II-2簡易的生活用語。	1. 學生能專注閱讀故事	<p>一、引起動機： 教師播放 Who' s she 歌曲，請學生注意聽並跟唱。</p> <p>二、發展活動： 1. 帶領學生閱讀本課 P42、P43 故事，請學生試著說出故事內容。</p>	<p>1. 能專注閱讀</p> <p>2. 能專注聆聽</p> <p>3. 能回應提問</p>	教用版電子教科書的

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。	2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。 3. 學生能回應素養導向的提問。 4. 學生能專注聆聽音檔。 5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。	2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，並跟唸。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊唸出來。 三、綜合活動： 將學生以角色分組，進行對話練習。		數位教具： 故事教學頁面
十三	單元三： Yes!(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。	英Ac-II-2簡易的生活用語。 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 學生能進行句型問答練習。 3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。	一、引起動機： 1. 教師播放 Who' s she 歌曲，請學生注意聽並跟唱。 二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生跟著唸。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。 三、綜合活動： 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1. 能專注聆聽 2. 能正確使用句型 3. 能參與小組練習	教用版電子教科書的數位教具： 句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	學習行動。				
十四	單元三： Yes!(1)	英1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英2-II-2能唸出英語的語音。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英Ab-II-1子音、母音及其組合。 英Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Ab-II-2學習行動。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 能專注聆聽教師引導以理解韻文句意。 3. 能運用本課所學自然發音(Phonics)拼讀規則，拼讀出單字。 4. 能寫出拼讀的單字。	一、引起動機： 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊跟唸。 二、發展活動： 1. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 2. 教師引導學生邊指著字邊大聲唸出來。 3. 教師以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。 4. 教師引導學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 三、綜合活動： 1 請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所唸例字。	1. 能專注聆聽音檔 2. 能理解韻文句意 3. 能拼讀單字 4. 能寫出拼讀的單字。	教用版電子教科書： Phonics 字母拼讀韻文頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域網，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元三： Yes!(1)	英-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英I-II-8能聽懂簡易的教室用語。 綜Ib-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 學生能分享家裡的成員。 2. 能依教師指示大聲朗誦。 3. 能辨識出英文句子中需要大寫之處。 4. 能辨識出本課新單字。 5. 能完成課本練習題。	一、引起動機： 1. 請學生事先準備全家福照片並上臺分享家裡的成員。 二、發展活動： 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方及本課新單字圈出來。 三、綜合活動： 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。	1. 能樂於分享 2. 能辨識英文句子中需要大寫之處 3. 能辨識本課新單字。 4. 能完成練習題	教用版電子教科書：課文情境頁面
十六	單元四： No!(1)	英I-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。	英Ac-II-2簡易的生活用語。 英B-II-1第	1. 學生能專注閱讀故事。 2. 學生能專注聆聽教師說明故事內容。	一、引起動機： 教師播放 Is he a teacher 歌曲，請學生注意聽並跟唱。 二、發展活動： 1. 帶領學生閱讀本課 P42、 P43 故事，請學生試著說出故事內容。	1. 能專注閱讀 2. 能專注聆聽 3. 能回應提問	教用版電子教科書的數位教具：

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域網，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。	3. 學生能回應素養導向的提問。 4. 學生能專注聆聽音檔。 5. 學生能指出並跟唸所聽到的單字。	2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，並跟唸。 5. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊唸出來。 三、綜合活動： 將學生以角色分組，進行對話練習。		故事教學頁面
十七	單元四：No!(1)	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的	英Ac-II-2簡易的生活用語。 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Ab-II-2學習行動。	1. 能專注聆聽音檔並唸出所聽內容。 2. 學生能進行句型問答練習。 3. 能完成課本單字句型的綜合聽力練習。	一、引起動機： 教師播放 Is he a teacher 歌曲，請學生注意聽並跟唱。 二、發展活動： 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生跟唸。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。 三、綜合活動： 請學生翻到 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1. 能專注聆聽 2. 能正確使用句型 3. 能參與小組練習	教用版電子教科書的數位教具：句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域網，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語調說出簡易句型的句子。					
十八	單元四：No!(1)	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能辨識字母</p> <p>2. 能仔細聆聽音檔播放內容。</p> <p>3. 能認識字母例字。</p> <p>4. 能將字母書寫在格線正確位置。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，讓學生跟唸。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時唸出字母名與發音。</p> <p>2. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>3. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，領學生認讀並拼出字母例字。</p> <p>4. 播放音檔，請學生邊聽邊跟唸。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字母、發音和字母例字並拼出字母。</p>	<p>1. 能辨識字母</p> <p>2. 能指出並拼出例字的字母。</p> <p>3. 能專注聆聽音檔。</p> <p>4. 能將字母書寫在格線正確位置。</p>	<p>教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母字卡</p> <p>2. 字母圖卡</p> <p>3. 字母例字圖卡</p> <p>4. 字母格線空白頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元四：No!(1)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ab-II-2 學習行動。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 學生能分享自己父母親的職業。 2. 能依教師指示大聲朗誦。 3. 能辨識出英文句子中需要大寫之處。 4. 能完成課本練習題。	一、引起動機： 請學生上臺分享自己父母親的職業。 二、發展活動： 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下幾個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 三、綜合活動： 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。	1. 能樂於分享 2. 能辨識英文句子中需要大寫之處 3. 能圈出本課新單字。 4. 能完成練習題	教用版電子教科書：課文情境頁面
二十	單元四：No!(1)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能聽懂並使用簡易的教室用語。	一、引起動機： 教師帶領學生複習開啟 Classroom English。 二、發展活動： 1. 教師拿出 Unit 3、Unit 4 閃示圖卡與句型條引導全班一起複習。	1. 能聽懂並使用簡易的教室用語。 2. 能參與小組練習。	教用版電子教科書、單字閃示圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>2. 學生能用英文介紹自己-姓名、年齡、文具用品、喜歡的顏色。</p> <p>3. 學生能與組員一同練習。</p> <p>4. 學生能以本學期學到的字詞與句型上台簡單自我介紹。</p>	<p>2. 教師先示範介紹自己的英文姓名、年齡、桌上的文具用品、最喜歡的顏色、寵物(或喜歡的動物)、行為能力、家人、家人的職業</p> <p>3. 將學生分組並進行練習。</p> <p>4. 教師走訪各組協助與提醒，直至每人都能熟練為止。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 讓全班學生輪流上台自我介紹。</p> <p>2. 教師拍攝學生自我介紹的影片，上傳至班級群組。</p>	<p>3. 能用英文簡單自我介紹。</p>	<p>卡、句型條</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。