

南投縣伊達邵國民小學 111 學年度公開授課實施成果摘要

伊達邵國小 108 學年度校長及教師公開授課時間表

| 序號 | 授課教師 | 日期/ 星期 | 節次 | 年級 | 科目 | 觀課夥伴 |
|----|------|-----------|----|-----|----|------|
| 01 | 莊永智 | 12/12(四) | 6 | 五年級 | 社會 | 黃荷婷 |
| 02 | 黃荷婷 | 12/13(五) | 3 | 六年級 | 自然 | 陳清祥 |
| 03 | 馮伊婷 | 11/28(四) | 6 | 四年級 | 社會 | 莊永智 |
| 04 | 張巧瑩 | 11/21(四) | 3 | 一年級 | 生活 | 簡嘉珍 |
| 05 | 謝毓芬 | 11/29(五) | 3 | 二年級 | 數學 | 王淑蒂 |
| 06 | 涂華珮 | 12/10(二) | 1 | 三年級 | 數學 | 張惠茹 |
| 07 | 簡嘉珍 | 11/29(五) | 3 | 四年級 | 數學 | 張巧瑩 |
| 08 | 張嘉敏 | 11/22(五) | 7 | 五年級 | 國語 | 馮伊婷 |
| 09 | 陳清祥 | 11/22(五) | 7 | 六年級 | 體育 | 李明倫 |
| 10 | 李明倫 | 12/17(二) | 6 | 三年級 | 體育 | 涂華珮 |
| 11 | 王淑蒂 | 12/10(二) | 4 | 四年級 | 英語 | 謝毓芬 |
| 12 | 張惠茹 | 12/12(四) | 1 | 二年級 | 生活 | 涂華珮 |

伊達邵國小 109 學年度校長及教師公開授課實施時間表

| 序號 | 授課教師 | 日期/ 星期 | 節次 | 年級 | 科目 | 觀課夥伴 | 觀課夥伴 |
|----|------|-----------|----|----|----|------|------|
| 01 | 莊永智 | 11/19(四) | 6 | 四 | 體育 | 簡嘉珍 | 張嘉敏 |
| 02 | 黃荷婷 | 11/26(四) | 3 | 五 | 社會 | 林宜均 | 袁百宏 |
| 03 | 陳清祥 | 11/27(五) | 6 | 六 | 社會 | 莊永智 | 張嘉敏 |
| 04 | 陳怡婷 | 12/1(二) | 6 | 三 | 自然 | 張巧瑩 | 簡嘉珍 |
| 05 | 簡嘉珍 | 12/3(四) | 4 | 五 | 自然 | 陳怡婷 | 陳清祥 |
| 06 | 曾敏 | 12/3(四) | 5 | 四 | 音樂 | 張惠茹 | 王淑蒂 |
| 07 | 黃卉方 | 12/4(五) | 2 | 一 | 數學 | 黃荷婷 | 張巧瑩 |
| 08 | 張巧瑩 | 12/8(二) | 3 | 二 | 生活 | 黃卉方 | 袁百宏 |
| 09 | 王淑蒂 | 12/10(四) | 3 | 三 | 英語 | 林宜均 | 陳清祥 |
| 10 | 林宜均 | 12/11(五) | 2 | 五 | 國語 | 王淑蒂 | 黃卉方 |
| 11 | 張嘉敏 | 12/11(五) | 3 | 六 | 數學 | 黃荷婷 | 張惠茹 |
| 12 | 袁百宏 | 12/15(二) | 3 | 三 | 邵語 | 莊永智 | 陳怡婷 |
| 13 | 張惠茹 | 12/17(四) | 4 | 四 | 社會 | 曾敏 | 黃荷婷 |

伊達邵國小 110 學年度校長及教師公開授課實施時間表

| 序號 | 授課教師 | 日期/ 星期 | 節次 | 年級 | 科目 | 觀課夥伴 | |
|----|------|-----------|----|----|----|------|-----|
| | | | | | | 1 | 2 |
| 01 | 莊永智 | 03.24(四) | 5 | 六 | 社會 | 黃荷婷 | 蔡惠平 |
| 02 | 張巧瑩 | 04.08(五) | 2 | 一 | 生活 | 王淑蒂 | 蔡惠平 |
| 03 | 莊惟婷 | 04.20(三) | 3 | 三 | 國語 | 陳怡婷 | 林宜均 |
| 04 | 王淑蒂 | 04.21(四) | 3 | 四 | 英語 | 莊惟婷 | 黃卉方 |
| 05 | 黃荷婷 | 04.21(四) | 6 | 六 | 自然 | 林宜均 | 張嘉敏 |
| 06 | 黃卉方 | 04.22(五) | 2 | 二 | 生活 | 張巧瑩 | 袁百宏 |
| 07 | 陳怡婷 | 04.29(五) | 6 | 五 | 自然 | 黃卉君 | 張巧瑩 |
| 08 | 蔡惠平 | 05.12(四) | 6 | 四 | 社會 | 黃卉方 | 陳怡婷 |
| 09 | 黃卉君 | 05.13(五) | 3 | 二 | 國語 | 陳怡婷 | 蔡明娟 |
| 10 | 林宜均 | 05.18(三) | 1 | 六 | 數學 | 黃卉君 | 莊惟婷 |
| 11 | 張嘉敏 | 05.19(四) | 2 | 五 | 數學 | 王淑蒂 | 袁百宏 |
| 12 | 蔡明娟 | 05.20(五) | 3 | 三 | 英語 | 黃荷婷 | 林宜均 |
| 13 | 袁百宏 | 06.02(四) | 4 | 六 | 邵文 | 蔡明娟 | 莊永智 |

伊達邵國小 111 學年度校長及教師公開授課實施時間表

| 序號 | 授課教師 | 日期/ 星期 | 節次 | 年級 | 科目 | 觀課夥伴 | |
|----|------|-----------|----|----|----|------|------|
| | | | | | | 1 | 2 |
| 01 | 張巧瑩 | 03.30(四) | 1 | 二 | 生活 | 陳冠甫 | 蔡明娟 |
| 02 | 林麗雲 | 03.30(四) | 3 | 四 | 英語 | 黃卉方 | 王淑蒂 |
| 03 | 莊永智 | 03.30(四) | 6 | 三 | 體育 | 蔡惠平 | 丹林志成 |
| 04 | 蔡明娟 | 03.31(五) | 1 | 四 | 國語 | 黃荷婷 | 莊永智 |
| 05 | 黃卉君 | 04.07(五) | 5 | 五 | 音樂 | 林蕙萍 | 張巧瑩 |
| 06 | 王淑蒂 | 04.07(五) | 3 | 六 | 數學 | 蔡惠平 | 陳冠甫 |
| 07 | 林蕙萍 | 04.13(四) | 2 | 三 | 數學 | 林麗雲 | 黃卉君 |
| 08 | 黃卉方 | 04.14(五) | 4 | 五 | 自然 | 張巧瑩 | 丹林志成 |
| 09 | 黃荷婷 | 04.20(四) | 6 | 六 | 社會 | 林蕙萍 | 袁百宏 |
| 10 | 丹林志成 | 04.20(四) | 2 | 一 | 健康 | 黃卉君 | 莊永智 |
| 11 | 陳冠甫 | 04.28(五) | 3 | 一 | 生活 | 黃荷婷 | 袁百宏 |
| 12 | 蔡惠平 | 05.19(五) | 3 | 五 | 體育 | 黃卉方 | 王淑蒂 |
| 13 | 袁百宏 | 05.30(二) | 4 | 六 | 邵語 | 林麗雲 | 蔡明娟 |

教師同儕學習活動照片



說明：教師使用 iPad 教授英文課。



說明：英語輔導團入校觀議課。



說明：教師教授體育課。



說明：教師帶領學生進行實驗。



說明：教師連結生活經驗教授數學課。



說明：校長教授體育課。

南投縣魚池鄉伊達邵國小 111 學年度公開授課觀課 教學設計方案

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 數學領域/數學 | | 設計者 | 林蕙萍 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 6 節，上第 4 節 本節 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 第五單元 兩步驟應用問題 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| | 學習內容 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 【家庭教育】家庭資源管理與環境永續 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版數學課本第六冊 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 數學課本。 2. 上課 PPT。 3. 投影設備。 4. 小白板、白板筆*4。 5. 廣告 DM | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 記憶：學生能說出日常促銷活動所代表的意義。 2. 理解：學生能比較出更便宜的促銷活動。 3. 應用：學生能運用加與除的兩步驟方式解決日常生活中的消費問題。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p style="text-align: center;">【第四節開始】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：上課教學 PPT、廣告影片、廣告 DM</p> <p>二、學生準備：白板、白板筆</p> <p>貳、引起動機</p> <p>一、教師播放〈屈臣氏廣告〉、〈La New 廣告〉影片並提問，讓學生了解促銷活動所代表的意義。</p> <p>Q1：看完〈屈臣氏廣告〉影片後，有什麼想法嗎？你認為「加一元多一件」是什麼意思呢？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6F4BoLJm8XE</p> <p>Q2：看完〈La New 廣告〉影片後，有什麼想法嗎？你覺得「買 2 送 1」是什麼意思呢？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ewrm4GYbegM</p> <p>二、請學生透過自身經驗回答問題。</p> <p>參、發展活動</p> <p>一、能用先加後除的兩步驟解決生活中特價問題，讓學生能比較出更便宜的促銷活動。</p> <p>〈布題 1〉根據課本 p. 70 第 9-1 題情境。<u>皮皮</u>和<u>美美</u>在<u>家家超市</u>合買了 2 盒巧克力，兩個人出相同的錢，每人要付多少？請學生回答問題。</p> <p>〈布題 2〉根據課本 p. 70 第 9-2 題情境。3 個同學在<u>好安心超市</u>合買了 3 盒巧克力，每人要付多少元？請學生回答問題。</p> <p>〈布題 3〉如果要買四盒巧克力，要去哪間超市買比較便宜？請學生 2 人一組討論，再請各組將答案寫在白板上並發表討論的結果。(都有完成+1 分，較快的組別+3 分)</p> <p>小結在面對商家使用一些促銷手法時，可以貨比三家，比較不會吃虧唷！</p> <p>二、使用麥當勞優惠券，讓學生運用加與除的兩步驟方式解決日常生活中的消費問題。</p> <p>三年竹班表現良好，老師決定要帶大家去吃麥當勞，看到麥當勞正在優惠，要怎麼買會比較划算呢？請學生 2 人一組討論，並將答案寫在白板上，並發表討論結果。(都有完成+1 分，較快的組別+3 分)</p> <p>〈布題一〉每一個人如果都想要吃一包大薯，請問一個人要付多少錢？</p> <p>〈布題二〉每個人都想吃一份薯條、一份麥克雞塊和一杯</p> | <p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> | <p>【口頭評量】學生能說出哪間超市較為便宜。</p> <p>【口頭評量】學生能說出如何使用優惠券會更划算。</p> |

蜂蜜紅茶。家長給每人 100 元，請問夠不夠吃？

小結當大家一起共同買物品的時候，每個人都要付出相同的錢，才比較公平，也能一起享受到更便宜的價格。

肆、統整活動

教師佈題提問何種促銷活動最為划算，將該節課做一個歸納總結。

〈教師佈題〉

三年竹班的同學練完射箭後，都非常的口渴，於是想訂真正紅茶，老闆為了獎勵認真練習的學生，於是提供「買一送一」、「買三送一」、「加一元多一件」的優惠給學生。請問，哪種優惠方式更加便宜？

教師總結由以上的活動我們可以知道，清楚每一個促銷手法的意義，我們才能「花小錢，省大錢」，每個人都能聰明的消費。

【第四節結束】

5'

參考資料

麥當勞優惠券 <https://applealmond.com/posts/173908>

美味多 1 件

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>大薯 \$65 加*1多1件 供應時段為上午10:30後</p>  <p>代碼 A01</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> | <p>4塊麥克雞塊 \$49 加*1多1件</p>  <p>代碼 A04</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> | <p>OREO冰炫風 \$65 加*1多1件 供應時段為上午10:30後</p>  <p>代碼 A02</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> |
| <p>中杯可口可樂 \$38 買1送1</p>  <p>代碼 A03</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> | <p>蜂蜜紅茶 (冰/熱) \$55 買1送1</p>  <p>代碼 A05</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> | <p>蜂蜜奶茶 (冰/熱) \$65 買1送1 僅適用於冰熱</p>  <p>代碼 A06</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> |
| <p>經典美式咖啡 (冰/熱) \$48 買1送1 僅適用於冰熱</p>  <p>代碼 A07</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> | <p>中杯經典那堤 (冰/熱) \$75 買1送1 僅適用於冰熱</p>  <p>代碼 A08</p> <p>請選擇列印張數 ▾</p> | |

全文完

伊達邵國小公開授課－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------|
| 授課教師 (主導的教師) | 林蕙萍 | 任教 年級 | 三 | 任教領 域/科目 | <u>數學領域/數學</u> |
| 觀課人員 | <u>林麗雲、黃卉君</u> | | | | |
| 備課社群 (選填) | | 教學單元 | 第五單元 兩步驟應用問題 | | |
| 觀察前會談日期 | 112 年 04 月 11 日 | 地點 | <u>三年級教室</u> | | |
| <p>一、課程脈絡(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。):</p> <p>(一) 學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容 皆有符合學習表現、學習內容與學習目標。</p> <p>(二) 學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生先備知識- 學生能說出日常促銷活動所代表的意義。 • 學生起點行為- 能在具體情境中,解決先加減再乘以及先乘再加減的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。 • 學生特性(班風)- 班級特性較為活潑,踴躍舉手回答問題。 <p>(三) 教師教學預定流程與策略 《採四學模式課程階段:1.學生自學2.組內共學3.組間共學4.教師導學》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 事先準備:教師準備好課堂中所 | | <p>二、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p> <p>01.觀課林麗雲老師的觀察焦點:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師教學行為 □學生學習表現 □師生互動 □學生同儕互動 <p>02.觀課黃卉君老師的觀察焦點:</p> <ul style="list-style-type: none"> □教師教學行為 □學生學習表現 ■師生互動 □學生同儕互動 <p>觀察工具:101 年版教師專業發展規準教學觀察表</p> | | | |

需用的器材及教具。

- **引起動機**：透過觀看廣告影片，抓住學生的目光，是不錯的開場，讓學生加深對〈加一元多一件〉、〈買二送一〉的印象
- **發展活動**：使用先加後除的兩步驟解決特價問題及精打細算王讓學生分組討論解題的方式，學生腦力激盪、協力完成解題。
- **綜合活動**：透過學生再次分組討論，瞭解如何「花小錢，省大錢」，加深學生認識商家每一個促銷手法的意義。

(四) 學生學習策略或方法

- 以學生為中心、分組討論、合作學習、解題策略及正增強記點的獎勵制度。
- 學生透過分組討論、互相腦力激盪合作完成題目，教師並利用小組加分制度，增加學生回答問題的動機。

(五) 教學評量方式

- 透過小組討論、發表、實作評量，讓學生在日常生活中能解決加、減與除的兩步驟問題。
- 提問、發表、小組討論及實作評量。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 04 月 13 日 09 時 30 分
2. 地點：三年級教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 04 月 13 日 10 時 30 分
2. 地點：圖書館教室

伊達邵國小 公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------------|
| 授課教師 (主導的教師) | <u>林蕙萍</u> | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | <u>數學領域/體育</u> |
| 觀課人員 | <u>林麗雲、黃卉君</u> | | | | |
| 教學單元 | 第五單元 兩步驟應用問題 | | | | |
| 回饋會談日期 | 112 年 04 月 13 日 | 地點 | <u>圖書室</u> | | |
| <p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師播放 2 則電視廣告並詢問是否見過？學生全部舉手表示曾看過，引發學生熱烈討論，進而教師提問廣告內容為何？有何促銷活動？ • 教師利用播放廣告促銷影片(加一元多一件、買二送一)有效連結學生購買物品的新舊知識。 • 利用 2 則廣告影片傳達促銷內容:「加一元多 1 件」及「第二件半價」，再請學生說明 2 種促銷手法不同之處。 • 教師播放的廣告影片，是學生可能在看電視時可以看到的內容，讓學生可以更好回答如何以最優惠的方式購買物品。 • 教師在讓學生看完廣告影片後，明確說出本次要學習的內容是運用加一元多一件或買幾送一的方式購買物品並作先算再算的計算方式。 • 教師利用 PPT 布題，請學生利用小白板計算回答問題，使學生能隨時檢視自己的學習進度。 • 教師利用課本 P.70 的情境題請學生比較兩種促銷活動：9-1「加一元多 1 件」和 9-2「第二件半價」，哪一種促銷活動較便宜？ | | <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯</p> <p>教師教學行為</p> <p>教師教學行為</p> <p>教師教學行為</p> <p>教師教學行為</p> <p>教師教學行為</p> <p>教師教學行為</p> | | | |

並先請學生個別在自己的小白板上紀錄自己的算法後，再兩兩組內分享算法，並請小組代表說明為何採該算式的原因，透過組間分享，引導全班學生說出哪一種特價活動，能達到聰明消費，是「加一元多 1 件」或「第二件半價」

- 進行課本練習題，教師多次提醒學生兩家超市的特價活動，請學生注意店家所推是何種特價方式，要求學生以「先加後除」的兩步驟解決生活中特價的問題，並指定學生發表討論結果，應該選擇哪一家特價活動才是聰明消費。

- 教師提醒面對商家的促銷手法時，可以貨比三家，比較不吃虧。

- 以麥當勞 DM 的優惠券，再次提供學生理解「加一元多 1 件」或「第二件半價」的促銷活動，透過有趣的訂餐促教師給予有依規定完成的小組+1 分外，較快完成的組別+3 分，用不同的獎勵點數，適時地進行小組競爭。

- 每次佈題後依循小組討論、寫出算式、組內發表、組間發表，教師利用解題策略，領學生讀題，提醒學生必須採「先加後除」的兩步驟解決習作練習題。

- 當有學生無法正確計算或理解題目時，教師會立即更改題目並給予學生進一步的提示，讓學生們能回答出正確的答案。

- 教師每次佈題後，教師會巡視學生的作答及小組討論情形，會以走動的方式關照學生是否有專心聆聽，並適時給予低成就學生較多的提示「加一元多 1 件」或「第二件半價」的促銷手法。

- 教師會在黑板上工整的寫出算式，雖然數字書寫有誤，卻能快速的修正。

- 教師能以適當的音量佈題時，清晰說明題目內容，並強調優惠券是採何種促銷活動，提醒學生解題要特別注意。

教師教學行為

教師教學行為

教師教學行為

教師教學行為

教師教學行為

教師教學行為

教師教學行為

教師教學行為

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 教師佈題後會經由教室走動巡視學生的作答情形，會適時給予進度落後或計算錯誤的同學提醒，並利用眼神給予學生個別的提示，讓該生觀察自己是否適當地選擇正確的促銷活動，並給予學習低落學生較多時間關注。 | <p>師生互動</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 教師於實作練習後，請學生說明如何選擇才是聰明消費?請小組先討論再發表，有過於集中單請某一學生陳述，致無法呈現其他三位的想法。 | <p>教師教學行為</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 教師巡視學生練習時發現解題有誤時，至黑板帶領全班一起解題，進行全班補救教學。 | <p>學生學習表現</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 全班分 2 組，進行小組討論時，一組的前座學生會立即向後轉與後座學生進行討論。 | <p>學生學習表現</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 請學生回答問題時，當有學生立即回答出正確答案時，老師會馬上給予該生讚美。 | <p>師生互動</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 學生利用白板筆和小白板進行實作練習時，發現白板筆沒水，教師立即提供備用筆給需要的學生。 | <p>師生互動</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 教師要求學生寫出作法，有學生詢問是否可寫出理由?教師回答希望寫出作法即可，大家統一作答方式。 | <p>師生互動</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 統整活動設計：「加一元多 1 件」、「第二件半價」、「買三送一」及「買一送一」等多項優惠，引導學生落實在生活中，真正成為一位聰明的消費者。 | <p>教師教學行為</p> |

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

授課老師的學習與收穫：

1. 謝謝觀課老師們給予寶貴的意見，自己在上課時，很容易去忽略到一些地方，像是學生有出現分心的行為，自己沒有去注意到；以及可能過度集中給每一位學生回答分享，其他人分享的機會就比較少，日後會再思考如何進行活動會更好。
2. 因為教材貼近學生生活經驗，所以學生們討論都很熱絡，但是在計算題目時，有些學生計算能力稍微慢一些，所以日後的佈題就不要這麼多，給學生充分練習的機會；另外，把學生寫在白板上的過程都可以拿到黑板，讓大家看每一組的作答方式，可以互相學習。

01.林麗雲觀課老師的學習與收穫

1. 佈題時宜帶領三年級的學生逐字讀題或利用 O.R.I.D. 聚焦討論法進行讀題，訓練學生邏輯思考能力，也可請學生畫重點，充分瞭解題意後再寫出自己的作法。
2. 讀題後，請學生先寫自己的算法並逐一說明自己算式的意思，給每位學生說明的機會，進而瞭解學生的學習狀況及學習結果。

02.黃卉君觀課老師的學習與收穫

1. 透過這次觀課後，學習到如何透過廣告影片引起學生學習動機並連結生活經驗，教師利用請學生協助購買麥當勞的布題，不但能讓學生好好掌握加一元多一件或買幾送一的消費方式，也能讓學生在解題的過程中是開心愉悅的，而不是覺得枯燥乏味的解題。
2. 教師在上課的過程中很常走動，能隨時檢視學生學習狀況也能讓學生更能專注於課堂中，隨時的給予學生讚美

四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

授課老師下次教與學行動或策略

- 教師教學行為
- 學生學習表現
- 師生互動
- 學生同儕互動

01.林麗雲老師下次教與學行動或策略

- 教師教學行為
- 學生學習表現
- 師生互動
- 學生同儕互動

02.黃卉君老師下次教與學行動或策略

- 教師教學行為
- 學生學習表現
- 師生互動
- 學生同儕互動

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>或立即給予學生協助，都能增進與學生的連結，並且能加強學生的信心。</p> <p>3. 日後在上數學時，會參照教師利用學生所喜愛的人事物，去做課堂活動設計，希望讓學生在算數學中，能有更好的學習動機。</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|