

### 南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	藉由討論及發表等教學活動，喚醒學生對於行人道路安全行的意識。	
設計理念	兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，透過校學活動引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	危險知多少/2	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	行人常見的交通事故及其發生原因。	了解行人常見的交通事故及其發生原因。	一、引起動機： 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「弱勢的臺灣步行者」文章。 3. 「危險猜猜看」討論單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。</p> <p>2. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況：</p> <p>△通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</p> <p>△通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</p> <p>△駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師將學生分組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>2. Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>統整活動： 師生歸納</p> <p>△行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>△更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</p>		
二	危險知多少/2	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	道路環境、天氣與交通的關係。	了解道路環境、天氣與交通的關係。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：晴天上學跟雨天上學有什麼不同？什麼天氣比較危險？為什麼？</p>		1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師將學生分組，分別負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論問題後並上臺發表。</p> <p>2. 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>3. 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>4. 教師提問並將學生發表重點記錄於黑板上。</p> <p>△你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取</p>	<p>口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看</p>	2. 晴天及雨天事故影片。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</p> <p>△你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>三、統整活動： 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>行人安全做法： 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</p> <p>（二）駕駛安全做法： 1. 開啟車燈增加自身能見度。</p>	見自己的做法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		

【第二學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	藉由討論及發表等教學活動，喚醒學生對於行人道路安全行的意識。	
設計理念	兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，透過教學活動引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	交通安全小達人 /2	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	道路環境、天氣與交通的關係。	了解道路環境、天氣與交通的關係。	一、引起動機： 1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 二、發展活動： 1. 教師提問並請學生發表：娜娜在 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納學生回答並補充說明：		1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「道路環境」圖卡。 3. 「穿越道路」策略卡。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。</p> <p>彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</p> <p>3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>4. 教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>5. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>6. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由。</p>	實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>7. 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：設有分隔島或護欄的路段、雙黃線的路段、100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段。</p> <p>三、統整活動： 教師統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</li> <li>小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</li> <li>穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		
二	交通安全小達人/2	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>2. 安全的上放學路線與方式。</p>	<p>1. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>2. 規劃安全的上放學路線與方式。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。</p> <p>2. 教師請學生閱讀統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p>	<p>口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p>	<p>1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。</p> <p>2. 「交通事故發生時段」數據圖。</p> <p>3. 「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>3. 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：從自己家到學校經過哪些路口？除了路口，還有哪些危險路況除了？上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？</p> <p>4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> <p>(五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。</p> <p>三、統整活動： 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門</p>	<p>紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					口周遭的交通管理及注意事項。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。