

南投縣伊達邵國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Come To Ita Thau World 小學堂 我要我們在一起!		年級/班級	二年級 / 蘭班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open(敞開心胸) Diversification(拓展多元視野)	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 規劃執行與創新應變。 E-C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱單元一、二、三及四的歌曲。 7. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 8. 能使用各國語言打招呼進表現與分享，與感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。 9. 能透過 All about me 學習單，覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一： My Family! (1)	生活 -I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生透過 My family book 小書製作中學習媒材特性與家庭成員英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。	一、引起動機 1. 聽 ABC song 複習 26 個英文字母。 2. 尋找字母例字的字首音及大、小寫字母。(apple /banana/cake/dog/ egg /fish) 二、發展活動 1. 聽 The finger family 歌曲。 2. 學習 The finger family 學家庭成員英語稱謂。 3. 分組聽說練習活動 daddy/mommy/grandpa/grandma/baby 4. 小組合作用字母卡排出 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY 三、綜合活動 請學生在小白板上練習仿寫家庭成員英語稱謂。	觀察評量：能積極參與學習活動。 書寫評量：能正確仿寫 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY	1. 歌曲 2. 小白板及白皮筆 3. 字母卡
二	單元一： My Family! (1)	生活 -I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生透過 My family book 小書製作中學習媒材特性與家庭成員英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達	一、引起動機 聽歌學英文 The finger family。 二、發展活動 1. 教師用閃示卡複習聽說學家庭成員英語稱謂。	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. 歌曲 2. 小白板及白皮筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				對自己與家庭成員的感受與想法。	2. 教師用閃示卡複習聽讀家庭成員英語稱謂。 3. 教師在黑板上畫出五手指圖並加上家庭成員臉部表情及其大寫英文名稱 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY。 4. 教師引導學生 dadday/mommy/grandpa/grandma/baby 逐一畫在自己的手指頭上。 5. 手指對應 5 名家庭成員名稱聽力練習活動 (先用慣用手) 加入其他家庭成員 brother/ sister 或寵物(另一手手指輔助)Daddy finger, Daddy finger, where are you? Here I am. Here I am. How do you do? 三、綜合活動： 1. 學生分組上台表演 The finger family。 2. 分組成績計算 - 用英文數各組得到的點數。	書寫評量：能正確仿寫 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY	3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三四五	單元一： My Family! (3)	生活 -I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生透過 My family book 小書製作中學習媒材特性與家庭成員英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。	一、引起動機 聽歌學英文 Baby Shark。 二、發展活動 1. 複習 The finger family 家人稱謂及手指對應動作。 2. 引導學生聽 Baby Shark 做出家人稱謂及手指對應動作。 3. 教師以 ppt 圖片介紹 Shark family : daddy shark/mommy shark/grandpa shark/grandma shark/baby shark 4. 虛擬家庭 My _____ family Book 小書製作：學生在紙上仿寫或描寫(依學生能力彈性調整)七位自己想像的家庭成員。 5. 設定一主題人物後(如老鼠家族 Mouse Family)，依該成員的年紀和身分簡筆畫出圖像。 三、綜整活動 1. 學生分享小書 My _____ family Book 引導學生介紹自己的主題家庭及成員。 2. 教師鼓勵學生用英文提家庭成員名稱。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：完成小書作品。	1. 歌曲 2. 圖畫紙 3. 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師可詢問學生家庭成員間的相處情形，包含快樂時光或爭執吵架時的解決之道，引導學生思考探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
六七八九十	單元二： My Love (5)	生活 -2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 -E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	透過外國的感恩節讓學生明白前一節日萬聖節的精心裝扮是因家人協助的成果，抱持感謝之心，找出生活中值得感謝的人事物，並以英語字彙製作感恩小卡來表達感謝。	一、引起動機： 1. 聽 ABC song 複習 26 個英文字母。 2. 尋找字母例字的字首音及大、小寫字母。 (ant/bear/cat/duck/ elephant/fan) 3. 教師詢問學生與萬聖節相關的問題。 (1) When is Halloween? (2) What do people do on Halloween? (3) Do you like to eat pumpkin? 4. 教師請學生發表。 二、發展活動： 1. 歌謠教學 (1)將歌謠海報 Trick or Treat Song 貼在黑板上。 (2)播放 CD，帶著學生唸讀並跟著音樂學習吟唱。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能說出 I like ...的完整句子。 實作評量：能用卡片做出感恩卡。	1. Thank You Song 2. 感恩節主題海報及字卡。 3. 卡片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>(3)引導學生回想曾扮演過哪此角色?為什麼?是不是應該感謝那些幫忙的人，如何感謝他們?</p> <p>2. 節慶介紹</p> <p>(1)利用情境海報搭配生字卡，以說故事的方式，介紹感恩節由來與慶祝活動。</p> <p>3. 介紹單字句型</p> <p>(1)以情境海報教學生認識與感恩節相關的單字 (turkey、Native American(s)、Pilgrim(s)、cranberries、pumpkin pie)</p> <p>(2)教師將生字卡貼在黑板上，練習句型 I like _____.(cranberries/pumpkin pie)造句。</p> <p>(3) 遊戲時間：看圖說話</p> <p>I. 教師將情境海報貼在黑板上。</p> <p>II. 將學生以排為單位分組。</p> <p>III. 每組派代表抽出一張影印字卡。</p> <p>當教師說「1, 2, 3 Turn!」時，請學生唸出拿到的字卡。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					IV. 最先唸出正確生字的組別，可得一分。 V. 重複遊戲後，分數最高的一組為優勝。 4. 辨識英文字的首音及對應的字母(包括 H, S, T, W, Y)及例字 (如 hat, sun, tiger, witch 及 yo-yo) 三、綜合活動： DIY 時間：製作感恩小卡 (1)教師先將感恩小卡影印給全班。 (2)請學生將卡片著色並寫下祝福話，再依照步驟完成卡片。 (3)最後，可請已完成的學生上台展示成品，並說出給家人或朋友的祝福話。		
十一	單元三：健康園地 (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 辨識、能讀寫各個英文單字的首音字母。	一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師複習 A-F 的字母例字。 2. 分組練習圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字母。 三、綜合活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能說出例字的首音字母。	1. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師請學生寫完學習單，並全班檢視答案。	書寫評量：能寫完學習單。	
十二	單元三： 健康園地 (1)	健體-1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	健體-Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	<ol style="list-style-type: none"> 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 學生透過英文歌曲認識並模仿動物的動作，進而認識身體基本動作的英文名詞。 	<p>一、引起動機 欣賞 Watch me, I can do that 影片，引導學生跟著唱。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問影片中有哪些動物並進行讀音的連結。 教師提問這些動物擅長的動作是什麼呢？ 教師引導影片中不同動物擅長的肢體動作（飛、踏步、爬、遊、跑），進行讀音配對。 邀請學生上台示範影片中不同的姿體動作，過程中讀出例如： I' m a bird. I can fly. (揮動翅膀) <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問除了影片中的動物以外，根據學生自身經驗，還有其他什麼動物擅長什麼動作呢？ 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能演出 2 種動物的動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師引導學生進行不同動物與其肢體動作進行歌曲改編(可分組進行，一首歌內 3-5 個動物)上台發表。 3. 根據影片後段，男孩和女孩可以做到唱歌和跳舞，還可以做到什麼姿體動作呢? 4. 根據學生集思廣益可行的姿體動作，進行歌曲的改編並唱出，加深印象。		
十三	單元三： 健康園地 (1)	健體-1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	健體-Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 2. 學生透過英文歌曲認識並模仿動物的動作，進而認識身體基本動作的英文名詞。	一、引起動機 教師透過繪本《From head to toe》中不同動物之動作，引起孩子對動物擅長肢體動作之興趣。 二、發展活動 1. 教師透過繪本《From head to toe》中各種動物進行讀音與動物外型的連結。 2. 教師引導學生學習文中各種動物所擅長之動作名稱念法。 3. 邀請學生進行肢體操作與動作名稱之結合，加強印象。 4. 老師播放歌唱版讓學生欣賞，透過唱與跳加深動物、肢體名稱與動作之連結性。 三、綜合活動	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能演出 2 種動物的動作。	1. 影片 2. PPT 3. 繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問文中共有幾種動物呢!學生們皆可模仿操作嗎?(舉手進行反映，例如：點到某位同學，及快速說出文中其一動物，這個動物 can do what!. 2. 教師提問除了影片中的動物以外，根據學生自身經驗，還有其他什麼動物擅長什麼動作呢? 3. 教師引導學生進行不同動物與其肢體動作進行歌曲改編(可分組進行，一首歌內 3-5 個動物)上台發表。 4. 根據影片後段，男孩和女孩可以做到唱歌和跳舞，還可以做到什麼姿體動作呢? 5. 根據學生集思廣益可行的姿體動作，進行歌曲的改編並唱出，加深印象。 		
十四十五	單元三： 健康園地 (1)	健體-1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 -E-C3 國文閱讀各類文本，培養理解與關心本	健體-Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 2. 學生透過英文歌曲認識並模仿動物的動作，進而 	<p>一、引起動機</p> <p>教師透過繪本《From head to toe》中不同動物之動作，引起孩子對動物擅長肢體動作之興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過繪本《From head to toe》中各種動物進行讀音與動物外型的連結。 	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	理解與內容重述	認識身體基本動作的英文名詞。	2. 教師引導學生學習文中各種動物所擅長之動作名稱念法。 3. 邀請學生進行肢體操作與動作名稱之結合，加強印象。 4. 老師播放歌唱版讓學生欣賞，透過唱與跳加深動物、肢體名稱與動作之連結性。 三、綜合活動 1. 教師提問文中共有幾種動物呢！學生們皆可模仿操作嗎？(舉手進行反映，例如：點到某位同學，及快速說出文中其一動物，這個動物 can do what 2. 教師提問除了影片中的動物以外，根據學生自身經驗，還有其他什麼動物擅長什麼動作呢？ 3. 教師引導學生進行不同動物與其肢體動作進行歌曲改編(可分組進行，一首歌內 3-5 個動物)上台發表。 4. 根據影片後段，男孩和女孩可以做到唱歌和跳舞，還可以做到什麼姿體動作呢？ 5. 根據學生集思廣益可行的姿體動作，進行歌曲的改編並唱出，加深印象。	實作評量：能演出 2 種動物的動作。	2. PPT 3. 繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元四：冬令營 (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-D 的例字。 2. 請學生自創例字動作。 三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用體演出例字。	1. ABC song
十七	單元四：冬令營 (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-G 的例字。 2. 請學生自創例字動作。 三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用體演出例字。	1. ABC song
十八	單元四：冬令營 (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。	一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-J 的例字。 2. 請學生自創例字動作。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用體演出例字。	1. ABC song

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習新的事物。		2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。		
十九	單元四：冬令營 (1)	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。	一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-M 的例字。 2. 請學生自創例字動作。 三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用體演出例字。	1. ABC song
二十	單元四：冬令營 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank	一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找日常用語 Are you Ok?/ Yes./ No / Stop / Don' t run。 2. 教師請學生認讀句子單字。 三、綜合活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能認讀句子。 作業評量：能臨摹抄寫例字。	1. ABC song 2. 單字卡 3. 句型條 4. 英語作業簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		you. /You' re welcome. 。	教師請學生臨摹抄寫例字。		
二十一	單元四：冬令營 (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome. 。	一、引起動機： 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. Finding Game：教師請學生在教室尋找日常用語 Here you are! / Thank you. / Line up, please. / I' m sorry.。 2. 教師請學生認讀句子單字。 三、綜合活動： 教師請學生臨摹抄寫例字。	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能認讀句子。	1. ABC song 2. 單字卡 3. 句型條 4. 英語作業簿。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>英 4-I-1 能 臨摹抄寫大 小寫字母。</p> <p>生 6-I-3 覺 察生活中的 規範與禮 儀，探究其 意義，並願 意遵守。</p>	<p>生 E-I-1 生 活習慣的養 成。</p>			<p>作業評量：能臨 摹抄寫大小寫字 母 Dd, Ee, Ff。</p>	

【第二學期】

課程名稱	Come To Ita Thau World 小學堂 成長的喜悅!		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open(敞開心胸) Diversification(拓展多元視野)	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Aa-M 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱單元一、二、三歌曲。 7. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 8. 能使用各國語言打招呼進行表現與分享，與感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。 9. 學生能透過英語繪本好餓的毛毛蟲，了解蝴蝶的一生及食物的英文名稱。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二 三 四	單元一： 除舊佈新！ (4)	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生活 -5-I-3 理解與欣賞美的多元形</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>國語 -Bb-I-2 人際</p>	<p>學生能理解、欣賞與比較中西國家新年文化的異同，藉由英語故事學習英語詞彙與祝福語。</p>	<p>一、引起動機： 詢問學生如何慶祝新的一年 (1) 分享不同的跨年方式 (2) 再播放國外新年倒數影片 (3) 介紹英語系國家相關慶祝活動</p> <p>二、發展活動： 1. 引導學生發表農曆年的過年經驗 2. 教師教導相關生字字卡 (Year/ fish/ red envelope/ cake) (1)請學生唸讀 (2)上台表演其中生字，讓台下學生猜 3. 教師講解拍字卡遊戲 (1)學生兩人一組 (2)教師唸生字，學生拍字卡 4. 請學生比較國內外過年的異同，自願發表者給予加分 5. 播放 VCD 年獸的故事 (The Year) 6. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗，大掃除、舞龍舞獅(dragon and lion dance)、跨年、團</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：能用小白板畫出指定字母。</p> <p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Pp。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 新年字卡。</p> <p>3. 小白板及麥克筆。</p> <p>4. 年獸 VCD</p> <p>5. 繪本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>式與異同。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>交流的情感。</p>		<p>圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes)等</p> <p>(1)老師以過年的故事問題提問，引導學生發表。</p> <p>7. 聽歌學英文《Alphabets Phonics song》 https://www.youtube.com/watch?v=EjOd6uPj_6c</p> <p>(1)教師複習故事中的詞彙，並引導其字母的發音。(a/d/f/l/r)</p> <p>(2)教師播放《Alphabets Phonics song》，並強調詞彙中所運用的字母發音。</p> <p>(3)學生說出這些字母的發音。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生聽教師發音並在小白板畫出字母字型。 不依序任意指出字母與詞彙請學生唸出。 分組成績計算 - 用英文點數各組得到的點數。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 -5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國語 -1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
五	單元一： 除舊佈新！ (1)	英參 2-I-1 能說出字母名。	英參 Aa-I-1 字母名稱。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動	一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師複習 NOP 的字母例字 (nurse/nose/octopus/ox/pen/pig)。	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. ABC song 2. 字母卡 Aa-Pp

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學習新的語言。</p> <p>2. 辨識、能讀寫個英文單字的字首音字母。</p>	<p>2. 分組練習 A-P 圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成練習題，並全班檢視答案。</p>	<p>口頭評量：學生能說出例字的字首音字母。</p> <p>書寫評量：能寫完練習題。</p>	<p>及例字卡</p> <p>3. 英語作業簿。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元一： 除舊佈新！ (1)	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。</p> <p>2. 辨識、能讀寫各個英文單字的字首音字母。</p>	<p>一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 QRS 的字母例字 (quiet/queen/red/rabbit/sun/sea)。 2. 分組練習 A-S 圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成練習題，並全班檢視答案。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能說出例字的字首音字母。</p> <p>書寫評量：能寫完練習題。</p>	<p>1. ABCsong</p> <p>2. 字母卡 Aa-Ss 及例字卡。</p> <p>3. 英語作業簿。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七八九	單元一：除舊佈新！(3)	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。生活 -5-I-3 理解與欣賞美的多元形</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>國語 -Bb-I-2 人際</p>	<p>1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。</p> <p>2. 辨識、能讀寫各個英文單字的字首音字母。</p>	<p>一、引起動機： 教師運用圖片複習 Chinese New year</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Chinese New year 會做的事情 2. 引導學生說出新年祝賀語 3. 教師教導學生學習臺灣農曆新年相關祝福語詞 (1) 新年快樂 Happy Chinese New Year (2) 大吉大利 Good luck and Good fortune 4. 教師講解賀年卡(New Year Card)的意義 (1) 歲末年初，藉由賀年卡，給親朋好友遙寄一份相思，送上一份祝福。 5. 教師講解賀年卡的製作 (1) 學生在紙上仿寫或描寫(依學生能力彈性調整)農曆新年祝福語。 (2) 在設定一主題或風格後，依據此風格設計出專屬於自己的賀年卡。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生賀年卡(New Year Card)分享 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能說出例字的字首音字母。</p> <p>實作評量：能製作一張賀卡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年 PPT 2. 新年祝福詞卡條 3. 卡片 4. 彩繪用具卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式與異同。 國語 -1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	交流的情感。		(1) 引導學生介紹自己的賀年卡主題。 (2) 鼓勵學生在提及祝福語時用英文。 (3) 教師可詢問學生設計想法，包含圖案分享或要送給的人，引導學生思考探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 分組成績計算 - 用英文點數各組得到的點數。		
十一 十二 十三	單元二： Colorful (5)	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	學生能透由英語繪本故事，了解蝴蝶的一生，及其英語說法。	一、引起動機： 1. 老師準備多本美國繪本作家 Eric Carle 的作品 (Eric Carle - the very hungry caterpillar, brown bear brown bear, what do you see?, polar bear polar bear, what do you hear? 幾米-微笑的魚,擁抱,忘記親一下 etc.) 2. 請學生分組傳閱	觀察評量：能積極參與學習活動。	1. 影片 2. 繪本 3. 好餓毛毛蟲字卡及句型條。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四		<p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生活 -2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>生活 -A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語 -Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		<p>3. 介紹幾米與 Eric Carle 兩位作者和作品，讓學生了解簡單言語，不論英文中文都能成就一篇故事。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生發表對於這些書本感覺，引導運用 Do you like this/ that book? I like this/ that book. 讓學生分組練習，並上台發表，能說出越多的組別獲 老師拿出 The very hungry caterpillar 的繪本，詢問孩子們對於封面的圖畫有什麼感覺，請學生發，簡易描述封面看到的顏色的英文 green, red, orange...etc. 	<p>口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>書寫評量：能寫完學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小白板及麥克筆。 彩繪用具 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生活 -5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>			<p>4. 老師先播放 The very hungry caterpillar 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</p> <p>5. 老師解釋 caterpillar 的食物單字, apple, pears, plums, strawberries, cake, pie 及 ice cream</p> <p>6. 念 The very hungry caterpillar 繪本, 請學生注意聽是否聽到剛剛教過的食物單字, 唸到該食物單字, 能說出的學生, 給予讚美</p> <p>7. 再唸一次 The very hungry caterpillar 繪本並請學生注意這隻毛毛蟲的, 這次請學生找尋 caterpillar 蛻變過程的單字</p> <p>8. 請學生發表注意到的蛻變單字 egg, worm (caterpillar), cocoon, butterfly,</p> <p>9. 教師重複複習發音。</p> <p>10. 請學生分組進行單字圖片配對並拼讀單字字母。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 發給學生每人一張畫有蝴蝶蛻變過程的學習單。</p> <p>2. 複習單字 egg, worm (caterpillar), cocoon, butterfly</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 -5-I-3 理解與欣賞美</p>			3. 請學生將自己喜愛的食物著色。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的多元形式與異同。 國語 -1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
十五十六十七	單元三： Yummy!(3)	生活 -2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	生活 -F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學生能透由好餓的毛毛蟲繪本，正確說出食物的名稱及認讀英文單字，並完成且發表喜愛食物的學習單。	一、引起動機： 1. 教師拿出一些食物圖片，詢問學生喜愛哪些食物？ 2. 教師用英語 What do you like?，並請學生用 I like ……的句型說出自己愛吃的食物種類。 3. 老師播放好餓的毛毛蟲動畫，讓學生聆聽毛毛蟲所吃食物正確讀法(包括 fruits 及 cake 等)。 二、發展活動：	觀察評量：能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能說出主題單字並拼讀。	1. 繪本影片 2. 主題單字及句型條 3. 學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		手做的習慣。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備 apple, pears, plums, strawberries, cake, pie 及 ice cream 等單字圖字卡，請學生跟讀。 2. 請學生回答哪些是有益健康的食物？ 3. 將 healthy foods 與 unhealthy foods 分兩邊貼於黑板上，先介紹其營養不同點。 4. 請學生二人一組，按組上台比賽，老師唸其中某食物單字，先拿取者獲勝可加分。 5. 老師複習句型條 What do you like? 再請學生以句型 I like ………完整回答。 6. 請學生做 pair work，一問一答，並抽幾組上台做對話練習。 7. 再次 review 食物單字，並強調其字首字母 a, c, i, o, p 及 s 的發音，請學生拼讀並造例字及上台書寫字母大小寫。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生每人一張畫有書中食物圖案的學習單。 2. 準備色筆，請學生將自己喜愛的食物著色。 3. 請志願者上台發表其畫作並說出喜愛的食物。 	書寫評量：能寫完練習題。	4. 4. 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元四：情緒臉譜(1)	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生活 -5-I-3 理解與欣賞美的多元形</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活 -C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。</p> <p>2. 辨識、能讀寫各個英文單字的字首音字母。</p>	<p>一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 TUVW 的字母例字 (toy/up/van/water/window/vest/umbrella/top)。 2. 分組練習 A-S 圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生寫完練習題，並全班檢視答案。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能說出例字的字首音字母。</p> <p>書寫評量：能寫完練習題。</p>	<p>1. ABCsong</p> <p>2. 字母卡 Aa-Ww 及例字卡。</p> <p>3. 英語作業簿。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式與異同。					
十九	單元四：情緒臉譜(1)	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>生活-5-</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活-C-I-2 媒材特性與符</p>	<p>1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。</p> <p>2. 辨識、能讀寫各個英文單字的字首音字母。</p>	<p>一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 XYZ 的字母例字 (fox/yellow/zoo/zebra/yo-yo/box)。 2. 分組練習 A-Z 圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完寫完練習題，並全班檢視答案。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能說出例字的字首音字母。</p> <p>書寫評量：能寫完練習題。</p>	<p>1. ABCsong</p> <p>2. 字母卡 Aa-Ww 及例字卡。</p> <p>3. 英語作業簿。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	號表徵的使用。				
二十	單元四：情緒臉譜(1)	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活-C-I-2 媒材特性與符</p>	<p>1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。</p> <p>2. 辨識、能讀寫各個英文單字的字首音字母。</p>	<p>一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 A-Z 的字母例字。 2. 分組練習圖 A-Z 卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。 3. 全班進行字數回答例字 BINGO Game。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生寫完學習單，並全班檢視答案。</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能說出例字的字首音字母。</p> <p>書寫評量：能寫完學習單。</p>	<p>1. ABCsong</p> <p>2. 字母卡 Aa-Ww 及例字卡。</p> <p>3. 英語作業簿。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	號表徵的使用。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。